

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

Протокол № 2 от 04.04. 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро  
Адильбаева Ж.С.  
« 04 » 04 2012 г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
с. Тяглое Озеро муниципального района  
Пестравский Самарской области**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной деятельности**

## **1. Общие положения.**

С целью осуществления компетентно-ориентированного образования в практику работы школы вводится проектная деятельность.

**Метод проектов** – один из самых эффективных методов, позволяющих реализовать компетентный подход к образованию, сформировать ключевые компетенции учащихся. Кроме того, метод проектов является универсальной технологией по отношению к предметному содержанию.

Под учебным проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению проблемы, завершающихся созданием продукта, и представление этого продукта в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов – это совокупность способов и приёмов организации и сопровождения проектной деятельности учащихся. Данный метод является педагогической технологией, позволяющей учителю формировать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- 1) самостоятельно и с охотой приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературы, документов и т.д., наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение);
- 5) развивают аналитическое мышление.

**Основные принципы проектного обучения:**

1. Принцип гуманизма: в центре внимания – ученик, развитие его творческих способностей.
2. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию в учении.
3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход ученика на свой уровень развития.
4. Комплексный подход к разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физических и психических функций ученика.
5. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.
6. Опора на интерес детей, а также на ранее усвоенный материал.
7. Практическая осуществимость проекта.
8. Возможна большая самостоятельность учащихся.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов, конструированию новых процессов, объектов и т.д.

**Условия успешного осуществления проектного обучения:**

1. Смотивированность учителей на данную технологию.
2. Смотивированность учащихся на участие в проекте.

3. Обучение учащихся умениям исследовательской деятельности; раскрытие сути исследования как формы познания (проблема, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, умение планировать проведение исследования).
4. Определение критериев оценки результатов работы над проектом.

### **Типология проектов.**

1. По доминирующей в проекте деятельности:
  - исследовательские;
  - поисковые;
  - творческие;
  - ролевые;
  - прикладные (практико-ориентированные);
  - ознакомительно-ориентированные;
  - игровые;
  - информационные;
  - сервисные;
  - социальные;
  - комплексные.
2. По предметно-содержательным областям:
  - монопроекты (в рамках одной предметной области);
  - межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
  - надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).
3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:
  - индивидуальные;
  - парные;
  - групповые;
  - коллективные.
4. По продолжительности выполнения проекта:
  - краткосрочные,
  - среднесрочные,
  - долгосрочные.

## **II. Организация проектной деятельности.**

1. В течение учебного года каждый ученик должен выполнить не менее двух проектов.
2. Учебный план школы разрабатывается на основе федерального и регионального Самарской области базисных учебных планов и предусматривает выделение специальных часов на выполнение гуманитарных, естественно-научных и технических проектов. Количество часов, выделяемых на проектную деятельность, может быть разным не только по учебным годам, но также по полугодиям и триместрам.
3. В расписании выделяются часы для занятий проектной деятельностью в рамках допустимой учебной нагрузки. По возможности предусматривается выделение свободных от уроков дней для занятий проектной деятельностью. В этот день учащиеся посещают консультации руководителя проекта и других специалистов, работают в школьной медиатеке, компьютерном классе, школьной мастерской, учебных кабинетах. В этот же день может организовываться и презентация проектов. В течение учебного года возможна организация проектных сессий (недель).
4. Педагогам дополнительного образования рекомендуется использовать в своей деятельности метод проектов. Здесь уместным будет выполнение коллективных и групповых проектов.

## **VI. Участники проектной деятельности.**

Участниками проектной деятельности являются учителя и учащиеся школы.

Учитель может являться консультантом, руководителем проекта. Обязанности руководителя проекта определяются должностной инструкцией. Часы работы по сопровождению проектной деятельности записываются в специальном журнале.

Оплата учителям-предметникам за консультации производится разовыми часами.

При наличии финансовых средств в штатное расписание вводится должность координатора проектной деятельности (КПД), либо определяется доплата педагогу, который будет выполнять обязанности координатора. Обязанности КПД определяются должностной инструкцией.

## **VI. Оценка проектной деятельности.**

Оценивание проектной деятельности учащихся осуществляется по рекомендованным к применению министерством образования и науки Самарской области критериям и требованиям. Руководители проектов фиксируют достижения учащихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение. Учащиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций. Перевод в пятибалльную шкалу зависит от положительной динамики формирования компетенций: улучшение показателей по сравнению с самим собой – «5»; на прежнем уровне – «4»; снижение – «3».

Название выполняемых учащимися проектов, промежуточные баллы и итоговые отметки фиксируются в классном журнале.

Учащимся выдается свидетельство о выполненных в течение года проектах и полученных за них баллах.