

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет - география	Класс - 7	
Тема урока – Тихий океан.		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p> <p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p>
<p>Ресурсы урока: компьютер, проектор, физическая карта полушарий, раздаточный материал, карта Мирового океана атласа, контурная карта Мирового океана</p>		

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

<p>1 этап. Орг. момент</p>	<p>1. Здравствуйте! Меня зовут Вера Викторовна, ну а с вами мы познакомимся в течение урока. Я очень рада, что сегодня этот урок проведем вместе.</p> <p>2. Поэт сказал: Считай, ты потерял день, В который не улыбнулся. <i>слайд 2.</i> рисунки - «смайлики». А теперь покажите мне ваши лица, чтобы я увидела, с каким настроением вы сегодня пришли на урок. (Ученики мимикой показывают свое настроение.)</p> <p>3. В 1492 году великий путешественник Христофор Колумб открыл новый материк. Сегодня я желаю вам в процессе урока сделать свои открытия, которые зависят от ваших знаний и умений. Девизом нашего урока я выбрала китайскую мудрость: «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься». <i>слайд 3.</i></p>	
<p>2 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации)</p>	<p>Деятельность учителя <i>Я хочу загадать вам загадку</i> <i>Эти суперводоёмы</i> <i>Все на глобусе найдём мы,</i> <i>Потому что в целом мире</i> <i>Их немного – лишь четыре! <i>слайд 4</i></i></p> <p>О чём эта загадка? (Океаны). Что мы сегодня будем изучать на уроке? (Океаны). <i>слайд 4.</i></p>	<p>Деятельность учащихся - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – осознают и проговаривают его</p>
<p>3 этап. Актуализация знаний</p>	<p>Деятельность учителя Прием «Мозговой штурм» <i>слайд 5.</i></p> <p>1. Что означает слово «океан»? (<i>Происходит от названия мифической реки Океан, которая, по сведениям вавилонян и египтян, омывала плоский диск суши. В переводе с древнегреческого означает «большая река, которая омывает Землю».</i>) <i>слайд 5.</i></p> <p>2. Сколько океанов на Земле?</p> <p>На нашей Земле океанов — четыре: Индийский — самый солёный в мире, Океан Атлантический славен сельдями,</p>	<p>Деятельность учащихся - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – осознают и проговаривают его</p>

	<p>Ледовитый всё время спит подо льдами, А Тихий, конечно же, вовсе не тихий — А буйный, глубокий и самый великий! <i>слайд 6</i> Тема нашего урока «Тихий океан» <i>слайд №7</i></p> <p>Ребята кто может показать на карте океан. (карта) <i>слайд 8</i> Принято выделять четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Предложено выделить ещё Южный океан (пятый), но до сих пор не установлены его границы и основные параметры. Выделение этого океана повлечёт за собой пересмотр характеристик Тихого, Атлантического и Индийского океанов. Однако на многих учебных картах Южный океан показан. <i>слайд 8</i></p> <p>Но сегодня мы познакомимся только с Тихим океаном.</p>	
<p>4 этап. Целеполагание и планирование</p>	<p>Цели урока: Познакомить учащихся с физико-географическими особенностями, рельефом дна, взаимодействием Тихого океана с атмосферой, сушей; познакомить с гидрологическими условиями, антропо-генным воздействием, хозяйственным использованием Тихого океана; учить работать самостоятельно с текстами, анализировать карты</p> <p>Определить цели сравнения. 2. Отберите признаки сравнения. 3. Установите черты сходства и различия 4. Сделайте выводы На уроке нам будут нужны путеводители – атласы, учебники, карты, тетради.</p>	
<p>5 этап. «Открытие» нового знания (изучение новой темы)</p>	<p><i>Учитель рассказывает про Тихий океан</i> Тихий океан — самый большой по площади и глубине океан на Земле. Площадь которого составляет – 179,5 млн. кв. км. <i>слайд 9.</i> На северо-западе и западе Тихий океан ограничен берегами Евразии и Австралии, на северо-востоке и востоке — берегами Северной и Южной Америки. Бассейну Тихого океана принадлежит более 20 морей, отличающихся исключительным разнообразием. <i>слайд №10.</i> Климат океана: Обширные пространства Тихого океана лежат во всех климатических поясах, кроме полярных, поэтому климат разнообразен. В центральных частях океана господствуют пассаты, а в западной развиты муссоны. <i>слайд №. 11.</i> Из-за большой протяженности Тихого океана средняя температура</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу Тихий океан - самый большой по площади: - самый _____ - самый _____ - самый _____ - самый _____ - самый _____</p>

воды на поверхности между тропиками в нем выше, чем в других океанах.
Соленость вод: Большое количество осадков над поверхностью океана понижает соленость его вод. Максимальная соленость (35-36‰) наблюдается в тропическом поясе, где большое испарение. *слайд №12*
 Тихий океан - самый богатый по числу видов живых организмов и общей их массе. Половина мирового улова рыбы приходится на этот океан. Кроме рыбы ловят крабов, креветок, криль. *слайд №13*
 На шельфе ведут разработки россыпей металлов, у берегов полуострова Калифорния добывают нефть. Открыты её месторождения и у берегов Австралии. Через величайший океан нашей планеты проходят важные морские пути. *слайд №14*
Давайте найдем и покажем моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Желтое, Южно-Китайское, Филиппинское. *слайд №15*

индивидуальная работа

6 этап.
Включение нового знания в систему знаний (закрепление)

Деятельность учителя
 - Организует работу учащихся по поиску и обработке информации
 - Предоставляет ресурсы для организации самостоятельной работы
 - Формулирует обобщающие вопросы
 - Демонстрирует готовый или организует составление алгоритма.
 - Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.
 - Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах.
 .
 На основе анализа текста учебника и карт атласа составьте сравнительную характеристику природы Тихого океанов по плану

Давайте проверим и обменяемся информацией в парах.

Прием «Концептуальная таблица» Слайд 16.

Индийский океан	Линия сравнения	Тихий океан
	1.Площадь, млн км ²	
	2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана	
	3. В каких климатических поясах расположен.	

Деятельность учащихся
 - Работают с разными источниками информации (учебник, рабочие тетради из УМК, специальные рабочие листы, объяснение учителя, карты, схемы и др.)
 - Работают в парах над решением учебной задачи.
 - Оценивают правильность своих выводов, решений.
 - Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.
 - Работают по алгоритму и выполняют учебные действия
 - Делают выводы о полноте и правильности изученного, сравнивают с изложенным в учебнике.
 - Вступают в диалог
 - Выполняют задания учителя
 - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме.

	Особенности климата	
	4. Максимальная глубина, м	
	5. Температура воды в поверхностном слое, °С	
	6. Солёность воды, ‰	

Этап «открытия» новых знаний предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы, а также сопутствующее (первичное) закрепление.

Физкультминутка

Встаньте, пожалуйста, и покажите с помощью движений слова большой, маленький, глубокий, высокий, опасный, соединяется и соленый.

а) Заполни карту.

Разместите на контурной карте **следующие объекты**: Аравийское море, Марианский желоб, Бенгальский залив, о.Мадагаскар, Коралловое море, Гавайские острова.

б) Выбрать утверждения, относящиеся к данным океанам. (только цифры- на доске карточки)

Тихий океан

Индийский океан

Цифровой диктант: слайд №17

1. Какой океан самый большой по площади?
2. В каком океане расположен остров Мадагаскар из одноименного мультфильма?
3. Какой океан самый глубокий?
4. Какой океан имеет самое соленое море?
5. На дне, какого океана имеется самое большое количество желобов?
6. Вокруг какого океана образуется “огненное кольцо”?
7. В каком океане течет течение Куроисио?
8. В каком океане расположен самый большой в мире Большой Барьерный риф?
9. В каком океане расположен Зондский желоб, глубиной 7729м?
10. Этот океан соединяется с Атлантическим океаном по самому широкому проливу Дрейка

Вызывать сопереживание в связи с успехом или неудачей товарищей.

Ответ: **слайд №17**

Тихий океан: 1,3,5,6,7,8,10

Индийский океан: 2,4,9,

Взаимопроверка диктанта слайд №17

9-10 заданий «5»

7-8 заданий «4»

5-6 заданий «3»

менее 5 оценка «2»

Сколько у нас сегодня «5» - ? Молодцы! (Назвать имена детей)

Сколько – «4» -? Хорошо, завтра будет лучше!

Сколько «3» -? У вас еще все впереди, не отчаивайтесь!

Сколько – «2» - ? Не получилось сегодня, получится завтра!

б) Решите кроссворд

слайд №18



в) Создание на контурной карте картографической модели, отражающей главные черты природы каждого океана, природные ресурсы, виды хозяйственной деятельности и районы загрязнения вод.

Рефлексия

Деятельность учителя

- Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.
- Выставляет и комментирует отметки.

Деятельность учащихся

- Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные

		<p>суждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка). - Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка). 			
9 этап. Домашнее задание	<p>Домашнее задание ОТКРЫВАЕМ ДНЕВНИК</p> <p>1) По учебнику с. 60-61 и карте «Океанов»</p> <p>На основе анализа текста учебника и карт атласа распределите названия географических объектов в соответствии с их положением в пределах океанов</p>				
	Океаны	Заливы	Острова	Полуострова	Течения
	Тихий				
	<p>Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Досвидания друзья. Спасибо за внимание.</p>				

Дополнительные задания

1. Вставьте пропущенные слова: Тихий океан имеет самую большую среднюю глубину... (около 4300 м) и самые большие абсолютные глубины... (до 10 863 м). Для Тихого океана характерно расположение наибольших глубин ... (по его окраинам). Особенно много больших глубин в ... (западной половине) океана. Почти все впадины Тихого океана имеют вид ... (сильно вытянутых ложбин), направление которых в общем совпадает с направлением горных цепей близлежащих островов.

Ответ:

2. Заполните таблицу только про Тихий океан

План характеристики	Названия океанов	
	Тихий	Индийский
1. Площадь, млн км ²	179,5 млн. кв. км	76,3 млн. кв. км
2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана	Экватор пересекает посередине, нулевой меридиан –нет, пересекает 180 меридиан	Экватор пересекает в северной части, нулевой меридиан -нет
3. В каких климатических поясах	Во всех, кроме арктического	С тропического до антарктического

расположен океан		
4. Максимальная глубина, м	11022 м	7729 м
5. Температура воды в поверхностном слое, °С	25-29 °С.	25-27 °С
6. Солёность воды, ‰	35-36	40-42

Ответ:

3. Распределите названия географических объектов в соответствии с их положением в пределах океанов

Океаны	Заливы	Острова	Полуострова	Течения
Тихий				