

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Тяглое Озеро муниципального района Пестравский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро)

**Конспект урока
по теме «Реки»
6 класс**

(УМК «Сфера: География», издательство «Просвещение»,)

Подготовила:
Бочарова Вера Викторовна,
учитель географии
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

Конспект урока «Реки»

Учитель: Бочарова Вера Викторовна

Дата: 16.11.2018 г.

Цели:

- *Образовательные:* Сформировать представление о реке и её частях; речной системе и её элементах; элементах речной долины; порогах и водопадах; зависимость направления течения реки от характера рельефа.
- *Развивающие:* Продолжить формирование умений работать с географической картой, составлять описание географического объекта – реки; умения выделять главное при работе с текстом учебника.
- *Воспитательные:* Развивать познавательный интерес, стремление к самостоятельному поиску знаний; использовать материал урока для воспитания любви к родному краю, бережного отношения к природе.

Оборудование:

- География. Планета Земля. Учебник для 6 класса. Автор А.А. Лобжанидзе (§ 34).
- География. Планета Земля. Электронное приложение к учебнику для 6 класса (§ 34, стр. 88-91).
- География. Планета Земля. Атлас для 6 класса (стр. 8-11, стр. 26-27, стр. 30-31).
- География. Планета Земля. Контурные карты с заданиями для 6 класса (стр. 14-15).
- Компьютер, ноутбук (6 шт.).
- Физические карты полушарий и России.

Тип урока: комбинированный: изучение нового и закрепление ранее изученного материала.

Вид урока по форме проведения: урок с использованием ИКТ.

Форма организационной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Время проведения – 40 минут.

Этапы урока	Содержание урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
И. Организационный этап.	Взаимное приветствие учащихся и учителя, создание позитивного настроения на учебную деятельность, фиксация отсутствующих.	
II. Этап проверки домашнего задания.	<p>Проверка домашнего задания по теме: «Гидросфера. Мировой океан» - индивидуально, по карточкам (дифференцированно).</p> <p>а) Ученики с низкими учебными способностями выполняют задания с *.</p> <p>б) Ученики среднего уровня выполняют задания с **.</p> <p>в) Ученики высокого уровня развития решают задания с ***.</p> <p>Задания первого уровня сложности (*).</p> <p><u>Решаем тесты.</u></p> <p>1. Основной объем воды на Земле заключен:</p> <p>а) в водах Мирового океана; в) в озерах;</p> <p>б) в реках; г) в ледниках.</p> <p>2. К водам суши относятся:</p> <p>а) заливы и проливы; в) моря и озера;</p> <p>б) реки и озера; г) моря и ледники.</p> <p>3. Море, практически со всех сторон окруженное сушей, называется:</p> <p>а) внутреннее; в) материковое;</p> <p>б) окраинное; г) межконтинентальное.</p> <p>4. Основная причина образования поверхностных течений в морях и океанах:</p> <p>а) разница температуры соседних водных масс;</p> <p>б) разница в солености в различных частях океана;</p> <p>в) постоянные ветры;</p> <p>г) нагонные процессы.</p> <p>5. Средняя температура замерзания воды в морях и океанах:</p> <p>а) 0°С; б) -4°С; в) -2°С; г) -10°С.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проверить усвоение состава океана, свойств воды и видов движения воды2. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.3. Умение организовывать свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.2. Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. <p>Предметные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Первичные навыки нахождения, использования географической информации. <p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

	<p>Задания второго уровня сложности (**). <u>По физической карте мира и океанов определите, какие океаны омывают:</u> два материка</p> <hr/> <p>пять материков</p> <hr/> <p>берега Африки</p> <hr/> <p>берега Австралии</p> <hr/> <p>берега Северной Америки</p> <hr/> <p>Задания третьего уровня сложности (***) <u>Выберите из перечисленных ниже морей и заливов те, которые принадлежат:</u> к Тихому океану</p> <hr/> <p>к Атлантическому океану</p> <hr/> <p>Моря: 1. Балтийское. 2. Баренцево. 3. Средиземное. 4. Красное. 5. Карибское. 6. Охотское. 7. Черное. 8. Японское. 9. Карское. 10. Северное. 11. Филиппинское. 12. Саргассово. 13. Тасманово. 14. Аравийское. 15. Берингово. Заливы: 16. Бенгальский. 17. Мексиканский. 18. Персидский. 19. Гвинейский. 20. Гудзонов.</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умения определять понятия, устанавливать аналоги, выбирать основания и критерии для основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
<p>Ш. Проблемная ситуация и актуализация знаний.</p>	<p>Для определения темы и цели урока предлагаю просмотреть картины, слайды из электронного учебника (крупнейшие реки мира), и отгадать загадки: В неё льётся, из неё льётся, Сама по земле плетётся. (Река)</p> <p>Зимой скрываюсь,</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

	<p>Весной появляюсь, Летом веселюсь, Осенью спать ложусь. (Река)</p> <p>Как будет называться тема нашего урока?</p> <p>– Что такое река? Что такое речная система? Где можно наблюдать выходы подземных вод? Попытайтесь каждый сформулировать понятие <i>река и речная система</i>. Запишем понятие реки и речной системы в тетрадь (I вариант – понятие река; II вариант – понятие речная система). Давайте сверим свои определения с тем, что записано в учебнике (§ 34, стр. 88-89). Если определения совпали, учитель дает отличную оценку, а если есть резкие отличия, следует ответить: почему не обратили внимания на эту деталь определения? Река – постоянный водный поток, который течет в выработанном им углублении – русле, созданным под действием текучей воды. Главная река и её притоки образуют речную систему</p>	<p>определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>
<p>IV. Поиск решения.</p>	<p>Используя текст на с. 88–89, определите параметры характеристики реки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понятия «Река» (словарь «Река», Слайд шоу «Реки мира», таблица «Крупнейшие реки мира»). см. электронное приложение - проанализировать таблицу (электронное приложение к учебнику) и найти реки, названные в таблице в атласе стр. 8-11, стр. 26-27, стр. 30-31, на контурной карте стр.14-15 подписать реку Волга. 2. Формирование понятия «Исток» (работа с текстом 2, словарь «Исток», фото «Исток Волги», фото «Ледники – истоки горных рек»). см. электронное приложение - записать определение исток реки в тетрадь; - работа по контурной карте стр. 14-15 «Указать исток реки Волги». 	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик

	<p>3. Формирование понятия «Устье» и «Дельта» (Словарь «Устье», «Дельта», Слайд шоу «Устье реки», электронная карта «Дельта Волги»), см. электронное приложение - работа по контурной карте стр. 14-15 «Указать устье и дельту реки Волга».</p> <p>Физминутка <i>Раз – подняться, потянуться</i> <i>Два – нагнуться, разогнуться,</i> <i>Три – в ладоши, три хлопка</i> <i>Головою три кивка.</i> <i>На четыре – руки шире,</i> <i>Пять - руками помахать,</i> <i>Шесть - на место тихо сесть.</i></p> <p>4. Формирование понятий «Падение реки» и «Уклон реки» (Словарь «Падение», «Уклон». Рисунок «Падение и уклон»). см. электронное приложение - практическое задание: рассчитать падение и уклон реки Волги (работа у доски).</p> <p>5. Самостоятельно знакомятся с текстом учебника «Длина реки и ее притоки», работа с атласом стр. 10-11, стр. 26-27 «Найти Волгу и ее притоки». - заполнить таблицу в тетради – тренажер стр. 12 задание №9 (проверка по цепочке); - обозначить притоки Волги на контурной карте стр. 14-15.</p> <p>6. Знакомство с понятием «Речная система и бассейн реки»). Обозначить на контурной карте стр. 14-15 бассейн реки Волга и водораздел.</p> <p>7. Формирование представления зависимости характера течения реки от рельефа, о формировании речных долин, вспомнить понятие о рельефе, (Слайд шоу «Равнинные реки», «Горные реки», фото «Долина горной реки»). см. электронное приложение - Устно провести сравнительную характеристику равнинных и</p>	<p>объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД 1) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
--	--	--

	горных рек (беседа с классом).	
V. Самостоятельное применение знаний.	А теперь давайте найдем реки на карте и назовем их исток, устье, приток (Ангара, Обь, Терек, Нил, Инд, Днепр, Ока, Кама, Иртыш, Амазонка, Конго) – работа в парах.	
VI. Домашнее задание	§34. Знать основные определения и уметь работать с картой.	
VII. Итог урока.	<p>Наш урок подходит к концу, осталось подвести его итоги. Предлагаю составить синквейн, отражающий суть понятия «река» с учетом новых знаний и своего отношения к нему.</p> <p><u>Пример:</u> Река Горная, равнинная Течет, бурлит, впадает Богатство нашей страны Жизнь</p> <p><i>Ученики:</i> выборочно зачитывают синквейны, обсуждают их. <i>Учитель:</i> – Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему научились? – Кто или что вам помогло справиться? – Кто доволен сегодня своей работой?</p> <p><i>Ученики:</i> выдвигают свои версии <i>Учитель:</i> - Ну, а теперь создадим «Палитру настроения» (если останется время)</p> <p>Если вы себя хорошо чувствуете, вам понравился урок, у вас хорошее настроение, то возьмите смайлик – улыбка.</p> <p>Если вы остались равнодушны, вам не очень понятна тема урока, то возьмите смайлик – равнодушие.</p> <p>Если вам не понятен урок, возьмите смайлик – уныние. Таким образом, мы видим вашу «Палитру настроения». У нас она получилась яркая, праздничная. Значит у всех хорошее настроение и желание узнавать много нового. Спасибо всем!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 2. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

I. Актуализация знаний

- * Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.

II. Открытие нового знания

- * Отметить учеников, которые хорошо работали с картами.
- * Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.
- * Отметить учеников, которые хорошо работали со схемами.

III. Применение нового знания

- * Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.