

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Самарской области основная общеобразовательная школа  
с. Тяглое Озеро муниципального района Пестравский  
Самарской области  
(ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро)**

*Проект на тему «Природа, экология и мы!»*

Подготовили учащиеся 7 класса:

Гвоздева Д., Держипольский А., Дунаева А.,  
Емельянов Д., Каюмов С., Ковров М., Федюнин И.

Руководитель проекта:

Федюнина И. Г.

## Технологическая карта проекта

<b>Содержание</b>	<b>Пояснения</b>
Название проекта	«Природа, экология и мы!»
Тип	социальный
Участники	Учащиеся школы
Основания для разработки	Мы живем в небольшом населенном пункте. С каждым годом ухудшается экологическая обстановка в стране, затрагивает эта проблема и нас. Люди не всегда ценят место в котором живут. Большую часть времени мы находимся в школе, в частности и на школьном дворе. Нам хочется играть, учиться, общаться в обихоженном месте.
Проблема	Загрязненность территории со временем может значительно ухудшить экологическую обстановку нашего села.
Цель	Акцентировать внимание учащихся нашей школы, жителей села на проблеме загрязнения окружающей среды и способствовать улучшению окружающей среды через благоустройство школьной территории.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить мнение учащихся о проблемах загрязнения нашего села.</li> <li>2. Привлечь внимание к экологическим проблемам нашего села.</li> <li>3. Пропаганда охраны окружающей среды.</li> </ol>
Механизмы реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкеты среди учащихся школы «Что мы знаем о загрязнении окружающей среды».</li> <li>2. Проведение внеклассного мероприятия «Береги природу»</li> <li>3. Участие в акции «Чистота вокруг все предотвратит»</li> <li>4. Благоустройство школьной территории.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение экологической культуры учащихся.</li> <li>2. Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды.</li> <li>3. Посадка цветов на территории школы.</li> </ol>
Трансляция проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школьной газете.</li> <li>2. На школьном сборе «Радуги».</li> </ol>
Дальнейшее развитие	Предполагается создание ролика «Мы за чистоту окружающего мира», продолжение пропаганды охраны окружающей среды по средствам проведения внеклассных мероприятий, проведение субботников.

## Содержательная часть проекта

Тяглое село – нам дороже всего

### Актуальность проекта

Экологическое образование является одним из приоритетных направлениях в современной системы образования и воспитания, небольшая частица знаний всегда дает развитие и позволяет достичь эффективных результатов.

В большинстве случаев проблемы загрязнения окружающей среды связаны с экологически неграмотным поведением людей. Поэтому обучающихся нашей школы, а также их родителей необходимо подвести к выводу того, что мы сами вольно или невольно загрязняем окружающую среду, но и в наших силах многое исправить.

Цель проекта: Акцентировать внимание учащихся нашей школы, жителей села на проблеме загрязнения окружающей среды и способствовать улучшению окружающей среды через благоустройство школьной территории.

### Задачи проекта:

1. Изучить мнение учащихся о проблемах загрязнения нашего села.
2. Привлечь внимание к экологическим проблемам нашего села.
3. Пропаганда охраны окружающей среды.
4. Собрать информацию о наиболее неприхотливых цветах для посадки на пришкольном участке.
5. Обустроить школьный участок.

## План мероприятий проекта

Наименование этапов работы	Предполагаемые действия	Сроки	Документы, подтверждающие выполненные работы	Стоимость работ	Ответственные
<b>1. Подготовительный этап.</b>	1. Подготовка вопросов к анкетированию. 2. Определение цели и задач проекта 3. Распределение ролей и обязанностей между участниками проекта	Октябрь-ноябрь 2017 г	Анкета «Отношение к природе и ее охране» Список	-	Учитель информатики Учащиеся 7 класса
	4. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия «Береги природу».	Декабрь 2017 г	Сценарий мероприятия «Береги природу»	-	Учитель информатики Учащиеся 7 класса
	5. Поиск информации о схемах посадки цветов. Составление схемы клумб. 6. Составление сметы расходов на выполнение работ по реализации проекта.	Январь-февраль 2018 г.	План посадки цветов Покупка семян	-	Учитель информатики Учащиеся 7 класса
<b>2. Практический этап.</b>	1. Посадка и уход за рассадой. 2. Проведение акции «Чистота вокруг все предотвратит»	апрель			Учитель информатики Учащиеся школы
	3. Оформление клумб и посадка растений.	Май июнь Июль август			Учащиеся на летней трудовой

	4. Уход за растениями и территорией школы.				практике
	6. Информирование о результатах деятельности по реализации проекта.	в течении года			
<b>3. Обобщающий этап.</b>	1. Анализ полученных результатов анкетирования.	Октябрь 2017	Анкеты, результаты мониторинга.		Учитель информатики Учащиеся 7 класса
	2. Координационная деятельность	В течение хода проекта			
	3. Отчет по проекту.	Октябрь 2018 г.	Фотоотчет		

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение экологической культуры учащихся.
2. Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды.
3. Посадка цветов на территории школы.

### **Направления творческой активности учащихся реализуемых в результате выполнения экологического проекта:**

- \* трудовое – формирование интереса у школьников к деятельности, связанной с трудом;
- \* патриотическое – поддержание любви к своей малой родине, школе, стремления сберечь и преобразить окружающую среду;
- \* здоровьесбережение – работа на свежем воздухе укрепляет организм
- \* экологическое – развитие кругозора знаний учащихся о природе и отношении к ней;
- \* физическое – нормальный рост и развитие детей в процессе всех видов деятельности.

### **Перспективы проекта**

В ходе выполнения проекта предполагается заинтересовать учащихся для продолжения работы в том же направлении. В перспективе создание социального ролика «Мы за чистоту окружающего мира».

## Заключение

Основной из задач экологического образования является обучение учащихся специальными знаниями, умениями и навыками, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание позволяет целенаправленно воздействовать на духовное развитие детей и подростков, формировать у них ценностные установки, особой морали взаимоотношений с окружающей средой. Кроме того, содержание термина «экология» на практике понимается на много шире, оно выводится за рамки сугубо биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека – к себе, к знанию, к природе.

Работая над проектом учащиеся реально стали оценивать свое отношение к окружающей природе, задумываются над своими пока еще небольшими возможностями для ее сохранения.

## Анкета

1. Проведение анкетирования «Отношение к природе и ее охране». (среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

Как Вы относитесь к природе?

- а) бережно;
- б) ответственно
- в) безразлично;
- г) с любовью;
- д) неопределенно.

Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

- а) транспорт;
- б) промышленность;
- в) сельское хозяйство;
- г) деятельность человека;
- д) атомные электростанции.

Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

- а) правительство
- б) министерство охраны природы;
- в) каждый человек;
- г) специалисты в области охраны окружающей среды;
- д) партия «зеленых»;
- е) наука.

Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

Назовите природные объекты в нашем селе, которые находятся на грани экологической катастрофы.

На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

- а) руководителей промышленных предприятий;

- б) министерствах;
- в) каждом конкретном человеке;
- г) ученых;
- д) системе образования.

Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы

## Источники

<http://novogilkinschool.uoura.ru/index.php/2011-05-11-03-46-57/117-zelenyj-flag-2013-2014-uch-god/407-ankety-testy-dlya-provedeniya-sotsiologicheskogo-issledovaniya>