

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Тяглое Озеро муниципального района Пестравский Самарской области, Самарская область Пестравский район село Тяглое Озеро Структурное подразделение «Детский сад №16 «Колосок»

**План-конспект НОД по познавательному
развитию в старшей группе
на тему: "Берегите природу"**

Подготовила воспитатель

ГБОУ ООШ СП №16»

Колосок» с. Тяглое Озеро

Федюнина Р.И.

2	<p>«Живая и неживая природа» А теперь мы с вами проведем небольшой эксперимент. Посмотрите на стол. Что вы видите? Как вы думаете, сможем ли мы разломить его на кусочки. Попробуйте. Что стало с мелом? Он перестал, быть мелом или нет? А что будет с бабочкой, жучком, птицей, цветком, если мы его разделим на части? Что относится к живой и неживой природе?</p>	<p>Мел.</p> <p>Мел остался мелом, только его кусочки стали меньше.</p> <p>Они погибнут</p> <p>Дети называют и показывают картинки</p>	<p>Расширились знания о разнообразии живой и неживой природы, о вреде, который может наносить природе человек</p>
3	<p>«Правила поведения на природе» Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу? А помогут нам в этом картинки, которые вы должны отсортировать в разные конверты, под названием «хорошо», «плохо» Правильно ребята, этот знак означает «Не разрушайте муравейник!» В муравейнике живут муравьи, а они полезны для природы. Муравьи рыхлят землю, чтоб туда лучше проходили воздух и вода; чтоб она была чистой, плодородной; уничтожают вредные растения.</p>	<p>По желанию два ребенка сортируют картинки: нельзя шуметь в лесу нельзя мусорить, бить стекла. Нельзя засорять водоемы, нельзя рвать цветы и разорять муравейники.</p>	<p>Дети учатся практическим действиям по охране природы</p>
4	<p>Д/и «Определи время года» На ваших столах картинки с временами года и там же лежат карточки с изображенными явлениями природы. Я предлагаю взять по одной картинке и положить в соответствующий конверт с временем года на лэпбуке.</p>	<p>Каждый ребенок несет картинку с явлением природы, называет время года, объясняет, почему нужно класть в этот конверт</p>	<p>Дети учатся практическим действиям по знанию времен года</p>
	<p>Зрительная гимнастика. Ребята мы устали, я предлагаю присесть отдохнуть и сделать гимнастику для глаз «Шум моря».</p>	<p>Участвуют в совместной гимнастике</p>	<p>Дети заботятся о своем здоровье, расслабляются глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка</p>
5	<p>«Сортировка мусора» Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Представьте, что получится, если мы не научимся убирать мусор, к чему это может привести. А сколько будет это за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы ненужных вещей. Что вы можете</p>	<p>Нужно собрать мусор и разложить по контейнерам под названием «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Пищевые отходы». Дети, определяя материал, из чего сделана та или иная вещь, называют его и убирают в кармашек с соответствующим</p>	<p>Дети знакомятся со свойствами предметов и правилами сортировки мусора. Применяют полученные знания в повседневной жизни</p>

	<p>предложить? Для чего сортируют мусор? Что с ним будут делать? В мусороперерабатывающих заводах после переработки мусора, получают новый материал, из которого изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны</p>	<p>изображением на нем. Перерабатывать</p>	
6	<p>«Красная книга Самарской области» Красная книга – это официальный документ, содержащий сведения о растениях и животных, которые подлежат особой охране. показывает книгу и их обитателей и называет их.</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации и называют редких животных и растений с воспитателем.</p>	<p>Дети бережнее относятся к животным и растениям, желая, защитить их</p>
	<p>Пальчиковая игра «Ветер» Непоседа-ветер. Знает всё на свете <i>махать руками над головой.</i> Знает, как поёт лягушка: Ква-ква-ква <i>на корточках и изобразить лягушку, попрыгать</i> Знает, как шумит ракушка: Шу-шу-шу <i>ладони сложить «лодочкой», приложить то к левому уху, то к правому</i> Знает, как кричит ворона: Кар-кар-кар. <i>поднять руки вверх, помахать ими</i> Знает, как мычит корова: Му-му-му <i>показать рога коровы и мычать</i></p>	<p>Участвуют в совместной игре, выполняют соответствующие действия</p>	<p>Дети расслабляются</p>
7	<p>«Экологические ситуации» Воспитатель зачитывает инсценировку «Как вести себя в природе» - задает вопросы по содержанию: Правильно ли девочки поступили?</p>	<p>Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло. Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут. Червей собирать нельзя, у них своя роль в природе. Они рыхлят землю, чтобы дышали корни растений, ими питаются некоторые животные.</p>	<p>Формируются интеллектуальные впечатления, развиваются умение работать в коллективе и самостоятельно отстаивать собственную точку зрения</p>
	<p>Рефлексия. О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового узнали? Теперь вы знаете, как оберегать природу и помогать обитателям лесов.</p>	<p>Делятся впечатлениями</p>	<p>Делают элементарные выводы. Правильно анализируют свой ответ.</p>

Литература:

Ворошилова В. В., Баглаева Ю. П. Дидактическая игра как средство развития познавательного мышления у дошкольников в процессе экологического воспитания

Золотарева О. В., Аронова Е. Ю. Экологическое воспитание дошкольников в совместной с педагогом креативно-исследовательской деятельности



