

ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

**Районный методический день**  
**«Реализация ФГОС в образовательном учреждении:  
удачи, проблемы, идеи»**

**тема выступления: «Как география формирует  
функциональную грамотность»**

Учитель: Бочарова В.В., учитель географии

ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.  
Конфуций

## Функциональная грамотность на уроках географии

В 2017 году была принята государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Одна из ее целей – сохранение лидирующих мест в мировом рейтинге читательских способностей младших школьников и вхождение в топ-10 достижений школьников PISA. Кандидат педагогических наук Елена Беловолова разобрала положение российских учеников в мировых рейтингах и объяснила, как современное преподавание географии связано с этими позициями.

### **Качество образования, функциональная грамотность — что это и почему мы так много об этом говорим**

Для начала рассмотрим ключевые понятия.

**Качество образования** — это комплексная характеристика методов, форм и условий обучения, а также степень достижения школьниками планируемых результатов.

Требования к нему в России прописаны в законе № 273-ФЗ (статьи № 2, 59, 95, 97).

**Функциональная грамотность** — это интегративное качество личности, предполагающее наличие опыта и универсальных навыков, способность развиваться и, самое главное, способность использовать свои знания на практике. Основы закладываются в школе, и потом человек применяет, проявляет ее на протяжении всей жизни. Поэтому создаются такие тесты как PISA, нацеленные на проверку практических навыков детей и подростков.

По сути, актуальные российские требования к подготовке выпускников во многом пересекается с международными рекомендациями в этом вопросе, и схожесть только масштабируется для повышения конкурентоспособности российских школ и вузов на мировом рынке. Российская академия образования постоянно проводит сравнительный анализ: какие изменения происходят в системе международной оценки и как это соотносится с требованиями ФГОС. Вот что можно обозначить:

- **Расширяются объекты оценки.** В мировых исследованиях говорится об универсальных практических умениях и навыках XXI века, у нас ФГОС ориентирует на 3 вида результатов: предметные, метапредметные и личностные.
- **Изменяется инструментарий оценки.** Вводятся компьютерные тесты и симуляции, оценки стратегии поведения.
- **Изменяется подход к учету результатов.** Результаты должны представляться как комплексные профили с распределением достижений в общей структуре.
- **Разрабатываются разноуровневые рекомендации для учеников.** Особое внимание уделяют на дифференциацию и индивидуализацию с учетом уровня подготовки детей, их особенностей, окружающих условий.

В системе оценивания качества обучения сложился целый комплекс процедур на разных уровнях: государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), выборочные исследования (международные мониторинги, национальные исследования, исследования компетенций учителей), школьное оценивание (ВПР).

### **Как география формирует функциональную грамотность**

Согласно утвержденной модели 2018 года, универсальные знания, которые проверяются мониторингом PISA, выстраиваются на основе читательской грамотности и взаимосвязи вокруг нее математической и естественно-научной грамотности, глобальных компетенций. Все эти составляющие включаются в современные курсы географии.

В учебниках большое внимание уделяется развитию читательских умений — то есть обработке текста, поиска в нем информации, ее интерпретации и осмыслению, работе с разными формами подачи материала (в том числе с таблицами).

ФГОС ООО по географии включает функциональную грамотность, и что известная на данный момент перспективная модель КИМ ОГЭ - 2020 предусматривает проверку

соответствующих навыков. Используя готовые материалы КИМ как примеры заданий для построения собственного мониторинга: задания 27-29 предполагают анализ текста, а 16-17 — данных из таблицы.

**Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	-9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17,0	-11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	-11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19,5	-15,0	569

**16.** Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

**17.** В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет **наименьшим**?

- 1) Сортавала
- 2) Вологда
- 3) Балахна
- 4) Уфа

**Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

#### **Антарктическая кругосветная экспедиция**

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно-исследовательском судне «Академик Трешников», оснащённом современными научными лабораториями, вспомогательными плавательными средствами и даже тремя вертолётами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных учёных проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

**27.** С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

**28.** Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте?

**29.** Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции.

Оценка функциональной грамотности влияет на повышение качества школьного географического преподавания: направляет его в сторону разносторонности и практикоориентированности.

Учащиеся уже привыкли к комментариям оценок учителя, и если в начальной школе это действует как поощрение, то в среднем и старшем звене оценивание учителем особенно творческих развивающих заданий не несет ценности для ребенка и не способствует его развитию. Здесь помогает оценивание по критериям работы на основе взаимооценивания. Используя таксономию Блума, учитель видит, на каком уровне роста и развития находится учащийся

## Шкала оценок по Блуму



## Таксономия Блума

Уровни усвоения	Виды вопросов	Примеры вопросов
Узнавание	Простые	Кто? Что? Где? Когда?
Понимание	Уточняющие	Правильно ли понял ...?
Применение	Практические	Как можно применить ...?
Анализ	Интерпретирующие	Почему?
Синтез	Творческие	Что будет (было бы), если ...?
Оценка	Оценочные	Как Вы относитесь (оцениваете) ...? Согласны ли Вы с ...?