

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов на уроках истории Самарского края.

Подготовил: учитель истории и обществознания ГБОУ ООШ
с. Тяглое Озеро м.р. Пестравский Самарбаев Хожантай.

Модернизация образования предусматривает по мере готовности ФГОС в основной школе. В условиях введения ФГОС учителю необходимо определить, какие меры требуется осуществить для организации учебного процесса, удовлетворяющего требованиям стандарта.

Для этого предстоит ознакомиться с планируемыми результатами освоения преподаваемого предмета, требованиями формированию универсальных учебных действий, разобраться с концепцией системно-деятельного подхода, понять, какие изменения необходимо внести в свою деятельность.

В своей педагогической деятельности учитель постоянно решает дилемму: использовать традиционные приёмы и формы обучения или инновационные образовательные технологии? При этом закономерно возникают проблемы: как совместить новое и старое, как обеспечить единую стратегию преподавания. Более эффективным является качественный подход, направленный на использование внутреннего ресурса за счёт системы формирования общеучебных навыков. Ещё одним эффективным подходом является обновление методов работы с текстовой информацией, что очень важно для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности.

По данным международного исследования PISA обучающиеся российских школ в своём большинстве:

- не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не умеют составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;

- не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый(ознакомительный), поисковый(с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- не могут ответить на вопросы, предполагающий многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
- не могут учесть точку зрения или знание адресата;
- не могут определить замысел и цели автора текста.

Выявленные проблемы и трудности, возникающие у обучающихся при работе с текстом, обусловлены рядом причин, которые можно свести к нескольким позициям:

1. Не владеют навыками работы с текстом – нет внутренней мотивации к чтению текста.
2. Не умеют понять и осмыслить прочитанное – нет желания обдумывать и анализировать прочитанное.
3. Не умеют грамотно работать с информацией.

Обозначенные причины можно свести к следующему: обучающиеся не умеют понять прочитанное – мало думают сами. Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией.

Федеральными государственными образовательными стандартами помимо достижения планируемых результатов по предмету предполагается достижение планируемых результатов в освоении учебных и междисциплинарных программ, одной из которых является «стратегия смыслового чтения» и работа с текстом. Содержание планируемых результатов программы «стратегия смыслового чтения» послужило отправной точкой в поиске педагогической технологии, применимой к предмету история и отвечающей требованиям ФГОС.

Обратившись к интернет-ресурсам, изучил концепцию дистанционного курса М.Ю.Ярославцевой «Методика работы с текстовой информацией на уроках истории» Педагогического университета «1 сентября» (www.1september.ru), и в 2019 году прошёл обучение по этому курсу. В процессе обучения пришёл к

выводу, что с методикой Ярославцевой хорошо интегрируется методика критического мышления.

Именно поэтому считаю, что системно-деятельный подход, работа с текстовой информацией используемые на уроках истории и обществознания поможет обучающимся усвоить материал намного результативнее, а это и есть цель перехода на ФГОС.

На своих уроках я использую системно-деятельный подход и работу с текстовой информацией постоянно. Данный подход требует достаточно большой подготовки со стороны технических моментов (разные тексты, иллюстрации, проектор и т.п.), иногда задумываешься, что, конечно же легче прочитать лекцию, которую обучающиеся записали, а затем выучили или заставить детей самим добывать полноценно информацию. Но при этом обучающиеся усваивают материал легче, если они сами участвовали в учебном процессе через игру, дискуссию, через ряд проблемных вопросов, поставленных на урок и т.п.

Положительным результатом системно-деятельного подхода, на мой взгляд является то, что именно в такой деятельности охватывается большее количество обучающихся, все заняты одной общей темой, проблемой, возникает дух соперничества (при работе в группах), а значит и урок освоят большинство, к чему и стремиться каждый учитель.

В 7 классе по истории Самарского края изучая тему «Крупнейшие сёла Самарской губернии», я предлагаю детям сыграть роли жителей этих сёл.

Например ученица говорит: «Я жительница села Рождествено, родилась здесь и хорошо знаю историю села».

Можно сделать таблички с названиями сёл и дать их в руки детям, а через проектор демонстрировать фотографии этих сёл и посёлков.

Кроме этого использую на уроках таймлайны, особенно их хорошо использовать при изучении внешней политики и культуры.

Сначала рисуется лента времени, а затем на ней схематично и изображается дата и событие самими обучающимися. Здесь уже играет роль ассоциации, которые у каждого ученика индивидуально.

Всё выше изложенное говорит о том, что педагогические технологии необходимы в деятельности учителя.

Мы с вами живее в XXI веке, веке инноваций, новых технологий и поэтому мы должны быть конкурентноспособными, востребованными. А для этого надо осваивать и применять технологии, которые помогают развивать творческие способности, как у учителя, так и у ученика.

Вспомним о тех миллиардах клеток мозга, которые обязаны трудиться, а при традиционном подходе они спят, и нет никакой гарантии, что проснутся.

Нагружать надо не память, а мысль!