

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Тяглое Озеро муниципального района Пестравский Самарской области структурное подразделение детский сад №16 «Колосок»

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
С. Тяглое Озеро
Федюнина Н.В.
« ____ » _____ 2018г.

Проект
по оформлению развивающей
предметно-пространственной среды
СП детский сад №16 «Колосок»
«Маленькая страна чудес»

Выполнили воспитатели:
Федюнина Равиля Исмаиловна
Серебрякова Надежда Валерьевна

2018г.

Современный детский сад — это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Поэтому возникает необходимость наполнять среду группы играми, предметами, объектами, которые составляют комплекс средств для полноценного физического, умственного, эстетического, познавательного и социального развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, а также обладает релаксирующим воздействием.

Актуальность: В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду на сегодняшний день стал особенно актуальным. Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Постановка проблемы:

Желание изменить уже сложившуюся среду группового помещения, создать индивидуальный, стильный и авторский формат, соответствующий требованиям ФГОС, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать деятельность детей.

Перед нами встала проблема: создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Главная сложность состояла в том, чтобы построить

предметную среду групповой комнаты с учетом особенностей восприятия мира ребенком. При этом необходимо было сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДООУ. Все это подтолкнуло к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды, реализованных в рамках проекта «Маленькая страна чудес».

Цель: Разработка модели предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях детского сада. Создание развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, способствующей полноценному, всестороннему развитию дошкольников.

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДООУ с учетом возрастных особенностей детей.
3. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.
4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
5. Создать комфортные условия пребывания воспитанников, приближенных к домашним.
6. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды.
7. Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Девиз проекта: «На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок» (английский психолог Д. Шаттлворт)

Вид проекта: информационно-исследовательский, практико - информационный, ориентированный, познавательный - творческий .

Участники: воспитатели, младший воспитатель, родители, дети.

Тип проекта: долгосрочный.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации предметно-развивающейся среды в группе и на участке

Обеспечение проекта: материально-техническое; учебно-методическое оснащение; информационное обеспечение

Тематическое поле: интеграция образовательных областей в разновозрастной группе ДОУ

Место проведения (заказчик): Самарская область Пестравский район с. Тяглое Озеро, ул. Молодежная, 58

Сроки реализации проекта: 3 года (сентябрь 2018 года – сентябрь 2021 года).

Этапы реализации проекта:

	Мероприятия
1 этап – подготовительный (сентябрь 2018 г. - сентябрь 2019г.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
	Изучения современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.
	Анализ предметно-развивающей среды в другой группе ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.
	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.
	Защита педагогами проекта организации группового пространства.
	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.
	Анализ материальной базы ДОУ для усовершенствования развивающей среды.
	Проведение комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДОУ и способствующих эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.
	Разработка плана проекта.
	Составление рабочего плана реализации проекта и определение

	ответственных лиц.
2 этап – основной (сентябрь 2019 г. - сентябрь 2020 г.)	Проведение педагогического совета на тему: «Предметно-развивающая среда, как основа развития детей дошкольного возраста».
	Консультации на темы: «Нормативно-правовая основа принципов построения развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению», «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении», «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДООУ».
	Разработка анкет для педагогов и специалиста ДООУ по изучению их отношения к необходимости изменений в построении развивающей среды.
	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков.
	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения предметно-развивающей среды.
	Создание предметно-развивающей среды в групповой комнате в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.
	Оформление территории детского сада.
	Размещение информации о ходе реализации проекта на официальном сайте ДООУ
3 этап – заключительный (сентябрь 2020 г. - сентябрь 2021 г.)	Описание опыта построения предметно-развивающей среды педагогами групп.
	Мониторинг результативности проекта, степени достижения поставленной цели.
	Систематизация материалов работы ДООУ по теме проекта.
	Составление картотеки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДООУ.
	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей среды в ДООУ

Ожидаемый результат:

Обогащение предметно-развивающей среды группового помещения. Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду с

учетом особенностей восприятия мира ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДООУ. Все это должно подтолкнуть к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды, реализованных в рамках проекта.

Программа РППС в разновозрастной группе

№	Центр активности	Совершенствование РППС
1.	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков, потребности в общении, формирование умения соблюдать в игре определенные правила, развитие творческого воображения, креативного мышления; закрепление в игре социального, речевого поведения; воспитание культуры поведения.</p>	<p>Атрибуты, способствующие освоению новых игр, в зависимости от гендерных предпочтений («Парикмахерская», «На строительной площадке», «Шоферы», «Больница», «Магазин», «Дочки-матери») и др. Наборы посуды: чайной, кухонной (средний и мелкий), наборы мебели для средних и мелких кукол, набор медицинских принадлежностей, весы, чековая касса, коляски и т.д. Куклы, крупные куски ткани, ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры.</p>
2.	<p>Центр эмоционально-коммуникативного развития. Задачи: помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Создание уголка уединения Стенд «Мое настроение» Альбомы «Моя семья» Альбомы «Книга обо мне» картотека игр</p>
3.	<p>Центр сенсорики и мелкой моторики (для малышей). Задачи. Развивать конструктивные навыки детей; восприятие, память, мышление. Закреплять знания о цветах.</p>	<p>Игры-самоделки, альбом «Изучаем цвета», «Волшебные прищепки», тренажёр «Круг наш друг», шнурки, пуговицы, клубочки ниток. «Крышечки». мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи;</p>
4.	<p>Центр творчества Задачи: развитие интереса и желания заниматься творческой деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, развитие пальцевой моторики, творческого воображения.</p>	<p>Акварель. Гуашь. Кисти разных размеров и материалов Бумага разной фактуры. Ножницы. Трафареты. Палитры. Пластилин. Тесто для лепки. Формы для лепки. Карандаши. Фломастеры Дидактический материал из серии «Искусство детям» Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики») Схемы смешивания красок Картины известных художников Образцы изделий декоративно – прикладного искусства Раскраски по темам</p>

5.	<p>Центр Книги. Задачи. Углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему.</p>	<p>Приобретение детской энциклопедии. Книги на различную тематику. Иллюстрации. Интересные, хорошо иллюстрированные книги, тематические альбомы для рассматривания, иллюстрации художников к книгам, смешные картинки в юмористических книгах С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского. Сказочные произведения, природоведческие книги,</p>
6.	<p>Центр конструирования. Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу; формирование мыслительных операций</p>	<p>Приобретение дополнительных современных наборов конструкторов из разных материалов и разнообразных по содержанию Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Комплект больших мягких модулей. Конструкторы «Лего». Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)</p>
7.	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности. Задачи: развитие музыкальных и творческих способностей; совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам музыкального творчества.</p>	<p>Наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизации, а также материал для изготовления сценической одежды; Картотека музыкальных произведений с обозначением названия в виде символа, муз. инструменты – музыкальный цент, караоке, комплект кассет, дисков. Металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, деревянные ложки</p>
8.	<p>Центр Сообразительности Математического развития. Задачи: развитие у детей логико-математических представлений, овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;</p>	<p>Материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.). Материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами и др.) и временных представлений (календари, часы песочные, солнечные, с циферблатом и др.).</p>
9.	<p>Центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Задачи: развитие первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ,</p>	<p>Введение знаковой символики и алгоритмов для обозначения предметов, качеств, свойств, способов действий, их последовательности. Предметы для игр-экспериментов и игр-путешествий (Циклы «Про воду», «Тонет-не тонет», «Я одеваюсь сам», «Коллекции» и др.) Природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус,</p>

	сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирование умения комплексно обследовать предмет.	лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Алгоритмы проведения опытов. Специальная детская литература
10.	Центр двигательной активности Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закалять организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, поддерживать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей.	Картотека подвижных игр в виде схем, доступных и понятных детям. Цикл игр «Разноцветные минутки» Ленты, мячи, палки гимнастические, кегли (набор), кольцеброс (набор), мешочки с грузами, различные мячи, обручи, серсо, скакалка. Игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки, обручи, санки.
11.	Центр Сообразительности Развития речи. Задачи. Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря;	Художественная литература, иллюстрации, детские журналы. Картотеки,
12.	Центр Природы. Задачи: понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы	Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.). В группах имеются уголки озеленения в которых содержатся комнатные растения, природный и бросовый материал;
13.	Центр Дидактической игры. Задачи: учить анализировать, сравнивать, обобщать, развивать интерес к игровой деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать отдельные игровые умения	Лото, домино, шашки, пазлы,
14.	Уголок безопасности дорожного движения. Задачи: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.	Транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.
15.	Уголок патриотического воспитания. Задачи: Сформировать привязанность к родному селу, дому, семье, детскому саду, школе,	Символика нашей страны. Фото книги по городам России. Карта России. Глобус. Маршрут - карта Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России», альбом «Наше село».

<p>двору, городу и стране. Приобщение детей к исконным русским традициям, изучение родной природы, музыки, обычаев. Формирование толерантности к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран.</p>	<p>Книги по истории Самарской области</p>
---	---

Обеспечение проекта:

- материально-техническое;
- учебно-методическое оснащение;
- информационное обеспечение.
- среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывать особенности развития старшего дошкольника, развивать проявления «Я-сам», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- учет половой дифференциации.

Оценка результатов проекта

Реализуя проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражена положительная динамика развития детей группы. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации познавательных игр и образовательной деятельности: нестандартные пособия для проведения артикуляционных упражнений, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, физкультминуток,

разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Широко внедряем информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс.

Организация работы с родителями, направленная на формирование познавательно-речевого развития в семье, является необходимым условием в нашей работе. Огромную помощь в сотрудничестве с родителями оказывают родительские собрания. Совместно с родителями занимаемся изготовлением и приобретением игр и пособий по познавательно-речевому развитию, готовим атрибуты к праздникам, просматриваем презентации по использованию нестандартного оборудования на занятиях.

Развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

Критерии и показатели проекта:

При системном подходе отслеживания эффективности воспитательного процесса выделены две группы параметров, по которым эти достижения были отслежены: образовательные и личностные. В группе определяется содержание критериев и показателей эффективности образовательного процесса на основе трехуровневой модели: подготовительный, начальный, уровень освоения.

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества; выставки-мастерские и пр.);
- наличие не жестко закрепленных центров активности.

2. Современность среды:

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования
- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (телевизор, муз центр);
- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры.

3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие специально оборудованного физкультурного уголка;
- наличие пространства для осуществления физической активности.

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;
- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;

- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)

- наличие материала для экспериментальной деятельности

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;

- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;

- наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Элементы природы в среде:

- наличие специально оборудованного уголка природы;

- наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);

- прочие элементы природы в среде.

8. Комфортность среды:

- наличие мягкой мебели;

- наличие уголка психологической разгрузки;

- наличие частички дома: любимой игрушки из дома;

- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

9. Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

- наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон);

- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- Наличие необходимой документации.

- Соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей,
- эстетика оформления,
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов РППС должна быть:

содержательно-насыщенной;
трансформируемой;
полифункциональной;
доступной;
безопасной

Для решения поставленных задач использовать следующие материально-технические ресурсы:

подбор исторической, художественной и методической литературы,
подбор наглядного материала (презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки),
подготовка материала для продуктивной деятельности,
дидактические, сюжетно-ролевые игры,
выставки творческих работ детей совместно с родителями,
создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала),
изготовление нового оборудования
использование интерактивных технологий (цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук)
Материалы сети Интернет.

Описание достигнутых образовательных результатов:

Предметная среда позволила решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Созданная эстетическая среда вызвала у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащала новыми впечатлениями и знаниями, побудила к активной творческой деятельности, способствовала интеллектуальному развитию.

Были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группового помещения. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных

функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства были сформированы различные центры.

Выводы проекта.

В созданной развивающей предметно-пространственной среде, у детей активно развивается, и усваивается информация об окружающем мире в ходе игр и др. видах детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие познавательных качеств, социального взаимодействия, на формирование психологических качеств, а так же развитие исследовательской деятельности, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка. Данный проект может быть использован воспитателями ДОУ, и использован в работе с детьми разного возраста.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой. Положительной настрой дошкольников свидетельствует об их жизни радости открытости и желание посещать детский сад.

Мы: не собираемся останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Список литературы

1. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова;
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Новоселова С. Л., “Развивающая предметная среда”. М.
4. Железнова С. В., “К вопросу о развивающей среде ДОУ”
5. Ананьев Б. Г, Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей.
6. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.