

**Кейс – отзыв наставника по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

1. Общие сведения	<p>Ф.И.О. наставляемого: Бочарова Т.П. Ф.И.О. наставника: Федюнина И.Г. Ф.И.О., должность куратора: Федюнина И.Г., ответственный за методическую работу. Период наставничества: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.</p>
2. Рефлексивный анализ	<p><i>Цель программы наставничества:</i> Введение в профессию, оказание помощи в период адаптации в новом коллективе.</p> <p><i>Дефицитная профессиональная компетенция:</i> Необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.</p> <p><i>Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:</i> Оказание помощи в период адаптации в новом коллективе, достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.</p> <p><i>Достижение плановых показателей достигалось посредством совместной работы в три этапа:</i></p> <p><i>1-й этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития; - проведена беседа с наставником для уточнения зон развития; - разработаны меры по преодолению трудностей. <p><i>2-й этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное изучение нормативных документов (положений) по конкурсам профессионального развития; - проведение самоанализа; - проведение консультаций по вопросам конкурса; - индивидуальная работа по составлению разработки материалов; - совместный просмотр и анализ документов, согласно предъявленным требованиям положения. <p><i>3-й этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена рефлексия совместной деятельности.
3. Результативность реализации программы	<p>Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что наставляемая Бочарова Т.П. значительно снизила уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе.</p> <p>Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП).</p>
4. Анкета	<i>Приложений 1</i>

Анкета наставника

Ф.И.О. **Федюнина И.Г.**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

_____ **Закрепление профессионального потенциала** _____

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

_____ **Обмен профессиональным опытом и знаниями.** _____

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	--------------	----------	---------