

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего
образования в 2023 году**

в ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

1.1. Результаты ОГЭ в 2023 году

Таблица 1

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	4	0	0	0	0	0	1	25	3	75
2.	ГВЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	4	0	1	25	0	0	3	75	0	0
4.	ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	ОГЭ по географии	4	0	0	0	0	0	3	75	1	25
6.	ОГЭ по обществознанию	4	0	0	0	3	75	1	25	0	0

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования² по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	УМК Л.А. Тростенцова, Русский язык. 9 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.: Просвещение, 2018
2	Математика	УМК А.Г. Мерзляка, Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Алгебра, 9 класс, Вентана-Граф, 2021; Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Геометрия, 9 класс, Вентана-Граф, 2021
3	География	УМК «Сферы», Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение, 2018
4	Обществознание	УМК Л.Н. Боголюбов, Л.Н. Боголюбов Обществознание 9 класс. М.: Просвещение, 2018

Планируемые корректировки в выборе УМК (если запланированы)

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	2	3	1	1	1	0	0	0
Математика	0	0	3	3	1	0	0	1
Обществознание	0	0	3	1	1	3	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
География	1	1	2	3	1	0	0	0

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	2	2	0
Математика	3	0	1
Обществознание	2	0	2
Физика	0	0	0
Биология	0	0	0
Литература	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0
Английский язык	0	0	0
География	3	1	0

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро
(математика)**

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года²)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	4	100	6	100	4	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	25	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) экзамен по математике и русскому языку является обязательным экзаменом для всех выпускников текущего года, география и обществознание предметы по выбору учащихся. По сравнению с 2022 г. и 2023 г. в ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро количество выпускников, сдающих данные экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), уменьшилось.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету _____

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Таблица 3

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	1	25
Получили «3»	1	25	6	100	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	25	0	0	0	0
Получили «4»	3	75	0	0	3	75
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной	0	0	0	0	0	0

² В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

границы						
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Результаты ОГЭ по математике в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 75%. Средний балл по предмету составил 3,5 что на 0,5 выше, чем в прошлом году. Максимальный первичный балл по предмету в 2023 году составил – 31 балла, минимальный – 8 баллов.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году (математика)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	25,0	0,00	0,00	33,3	0,00
4	Уметь выполнять вычисления	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	25,0	0,00	0,00	33,3	0,00
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100,0	100,0	0,00	100,0	0,00
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100,0	100,0	0,00	100,0	0,00
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
12	Осуществлять практические расчёты по формулам;	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами						
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50,0	0,00	0,00	66,7	0,00
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100,0	100,0	0,00	100,0	0,00
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100,0	100,0	0,00	100,0	0,00
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать	П	50	0,00	0,00	66,7	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели						
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Результаты экзамена показывают, что в базовой части у обучающихся вызвало затруднение задания №3, №5.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями №7, №9.

Во второй части с заданиями повышенного уровня №20 справились 75% обучающихся, №21 50%, №22 и №24 0%, а высокого уровня №25 0 обучающихся.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ (математика)

В экзаменационной работе контролируется сформированность у выпускников различных общеучебных(метапредметных) умений и способов действий, а именно: формулировать выводы; решать качественные и количественные математические задачи; используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинноследственные связи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни; умение пользоваться справочными материалами. Практико-ориентированные задания №1-5 на умение интерпретировать на языке математики реальные жизненные ситуации (элемент содержания – анализ данных в виде таблиц, диаграмм, графиков). Как уже отмечалось, данный блок заданий представляет из себя задачу, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся. Требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение описанной в условии задачи ситуации, выбор способа действия в ней. Задания проверяют функциональную грамотность школьников, наличие читательских навыков

и знание базовых математических фактов. Особые трудности вызвали задачи №3, №5. В этих задачах от школьников требовалось интерпретировать жизненную ситуацию на языке математики.

В этих заданиях уровень мыслительной деятельности значительно выше: информация представлена в нестандартном виде, задачи требуют исполнения одновременно нескольких мыслительных операций, нет готового алгоритма решения; дано условие, а ход решения необходимо формулировать самостоятельно. Кроме того, рассматриваемые задания осложняет наличие внутри предметной и межпредметной интеграции. Данные результаты отражают несформированность метапредметных навыков таких как: недостаточные умения смыслового чтения, неумение понять сути вопроса, неумение провести анализ условия задания, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации, недостаточно развитые аналитические навыки. Таким образом, в системе обучения и подготовке к экзамену необходима выработка четкой методики и общего методического подхода, необходима сформированность определённых умений и способов деятельности при работе с такими заданиями.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В основном базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ГИА-9, в целом сформирована.

Вместе с тем у школьников в достаточной мере сформированы

- обще учебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию);
- вычислительные навыки;
- навыки работы с тестовыми заданиями;

В недостаточной мере сформированы:

- обще учебные умения строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- логическое мышление;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- умение грамотно оформлять решение.

Глава 3. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро (русский язык)

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Таблица 4

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	33	1	17	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	2	67	3	50	1	25
Получили «5»	0	0	2	33	3	75
Получили «5» с запасом 1-2	0	0	1	17	1	25

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

балла от установленной границы						
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 50%. Средний балл по предмету составил 4,75 что на 0,59 выше, чем в прошлом году. Максимальный первичный балл по предмету в 2023 году составил – 33 балла, минимальный – 15 баллов.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году (русский язык)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	87,5	0,00	0,00	100,0	83,3
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	66,66
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	75,0	0,00	0,00	100,0	66,66
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
5	Орфографический анализ слова	Б	50,0	0,00	0,00	0,00	66,66
6	Анализ текста	Б	75,0	0,00	0,00	0,00	100,0
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи,	Б	75,0	0,00	0,00	0,00	100,0

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)						
8	Лексический анализ слова	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	87,5	0,00	0,00	50,0	100,0
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Композиционная стройность работы	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
К 1 и 9 задания м	Соблюдение орфографических норм		100,0	0,00	0,00	0,00	100,0
	Соблюдение пунктуационных норм		75,0	0,00	0,00	50,0	83,3
	Соблюдение грамматических норм		100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
	Соблюдение речевых норм		87,5	0,00	0,00	50,0	100,0
	Фактическая точность письменной речи		75,0	0,00	0,00	50,0	83,3

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что участники ОГЭ 2023 успешно справились с первой частью экзаменационной работы – сжатым изложением. После двукратного прослушивания текста смогли передать без искажений его содержание 100 % учащихся.

По критерию «Способы сжатия исходного текста» максимальный балл получили 100 % участников, т.е. они применили один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» максимальный балл получили 87,5% участников.

Вторая часть экзаменационной работы включала в себя 7 заданий, проверяющих умения выполнять различные виды анализа языкового материала. Средний процент выполнения заданий второй части работы составляет 78,5 %.

Со всеми остальными заданиями второй части работы, хотя и они стали сложнее (появилась множественность выбора правильного ответа), учащиеся справились значительно лучше. Но с заданием № 5 орфографический анализ слова учащиеся справились не достаточно 50%.

Задания части 3 экзаменационной работы проверяли сформированность коммуникативной компетенции выпускников (умение строить собственное высказывание заданного стиля и типа речи). При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Анализ статистики показывает, что 100% выпускников 9 классов сумели провести рассуждение на теоретическом уровне, дали верное объяснение содержания фрагмента или определение понятия без фактических ошибок. 100 % выпускников в целом справились с данным заданием. Два примера-аргумента из текста, иллюстрирующих тезис, привели 100 % выпускников.

Практическая грамотность участников и фактическая точность письменной речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом и свидетельствуют о положительной динамике в овладении навыками практической грамотности. Так, количество выпускников, соблюдавших орфографические нормы 100%.

Без грамматических ошибок в 2023 году написали работу 100% выпускников. Процент соблюдения речевых норм составил 87,5 %.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ (русский язык)

Самыми сложными для участников стали новые в формате ОГЭ № 5 (орфографический анализ).

Задание № 5, выполнение которого требовало сформированного навыка не только орфографического, но и морфемного, морфологического, фонетического анализа, с ним справились в среднем 50 % обучающихся. Пути преодоления образовательных дефицитов учителям русского языка следует добиться прочного знания видов разбора и систематически отрабатывать их на учебных занятиях.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ (русский язык)

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять единую классификацию метапредметных умений. В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На основании проведенного анализа основных результатов ОГЭ по русскому языку можно выделить перечень элементов содержания, умений, видов деятельности, усвоение которых можно считать достаточными. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что уровень коммуникативной компетенции выпускников 9 классов достаточно высокий. Экзаменуемые продемонстрировали важнейшие продуктивные умения: понимать прочитанный и прослушанный текст, сжато излагать содержание прослушанного текста, создавать собственное речевое высказывание заданного типа речи на основе прочитанного текста, извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Недостаточно высокий уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций участников (задания, требующие особого внимания №5, требующие сформированных умений проводить фонетический,

морфемный, морфологический, орфографический, синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала объясняются несколькими причинами, прежде всего наличием множественного выбора правильных ответов в заданиях, а также большим объемом материала, знания и умения по которому проверяются в работе.

Указанные причины ошибок и затруднений обучающихся свидетельствуют о необходимости совершенствовать методику обучения русскому языку, в частности методику построения урока на коммуникативно-деятельностной основе, разнообразить методы и приемы формирования базовых понятий и отработки соответствующих умений.

Глава 4.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро
(география)

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету география

Таблица 5

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	3	50	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	2	67	3	50	3	75
Получили «5»	1	33	0	0	1	25
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	33	0	0	1	25
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Результаты ОГЭ по географии в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 75%. Средний балл по предмету составил 4,25 что на 0,75 выше, чем в прошлом году. Максимальный первичный балл по предмету в 2023 году составил – 31 балла, минимальный – 12 баллов.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году (география)

⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	75	0,00	0,00	66,7	100,0
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	25,0	0,00	0,00	0,00	25,0
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	50,0	0,00	0,00	33,3	100,0
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объяснения и оценки явлений и процессов						
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	75,0	0,00	0,00	66,7	100,0
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100,0	0,00	0,00	100,	100,0
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	100,0	0,00	0,00	100,0	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	75,0	0,00	0,00	33,3	100,0
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	75,0	0,00	0,00	66,7	100,0
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для	П	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объяснения и оценки явлений и процессов						
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	25,0	0,00	0,00	33,7	0,00
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	75,0	0,00	0,00	66,7	100,0
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и	Б	50,00	0,00	0,00	33,3	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	презентации географической информации						
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	75,0	0,00	0,00	66,7	100,0
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	50,0	0,00	0,00	33,3	100,0
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100,0	0,00	0,00	100,0	100,0
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	Б	50,0	0,00	0,00	33,3	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	25,0	0,00	0,00	33,3	0,00
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	75,0	0,00	0,00	100,0	0,00

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них:

задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 25): Задание №3 25% выполнения. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. Задание №18 направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ (география)

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

о На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО.

Проанализировав полученные данные следует выделить из заданий высокого уровня задание 29 выполнено на 25%, что является следствием недостаточного уровня формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Наиболее хорошо обучающихся справились с заданиями 2, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 27

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ (география)

Согласно требованиям ФГОС ООО, при освоении основного общего образования должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

Задания КИМ ОГЭ по географии проверяют следующие метапредметные результаты:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (проверяют задания № 8, 11, 18). На основе анализа результатов выполнения данных заданий можно сделать вывод, что у большинства обучающихся сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач проверяют задания № 13, 22 (базовый уровень), 23 (повышенный уровень). Для решения задач участники ОГЭ должны применить свои знания по географии, математике, физике и выбрать способ решения. Результаты выполнения данных заданий говорят о том, что умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач сформировано у большинства выпускников (представителей всех групп). Умение обобщать, интегрировать и интерпретировать информацию проверяют задания базового уровня сложности №№ 4, 5, 6, 8, 14, повышенного – задания №№ 16, 17, 25. Для ответа на вопросы в данных заданиях необходимо 21 интерпретировать и обобщать информацию, полученную с карт атласа или синоптических карт, представленных в них. Большинство обучающихся справились с заданиями, а значит, умеют обобщать, интегрировать и интерпретировать информацию. Умение выбирать и использовать источники информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни отражают задания базового уровня №№ 20, 24 и задания №№ 19, 25, 26 повышенного уровня сложности. Владение навыками смыслового чтения проверяют задания базового уровня сложности №№ 2, 20, 27, 28, повышенного – задания №№ 15, 21, 30 и высокого – задание № 29. Эти задания, проверяющие умения находить в тексте требуемую информацию, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (тематические карты, таблицы). Задание № 27, с которым выпускники справились хуже говорит о том, что участники ОГЭ могут находить требуемую информацию в тексте, но выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений не умеют. Таким образом, при выполнении заданий разного уровня обучающиеся допускают ошибки часто от непонимания формулировки задания, отсутствие навыков смыслового чтения. Навыки смыслового чтения не достаточно сформированы, и не приступают к выполнению заданий № 28-30. Для решения данных проблем необходимо проводить систематическую работу по анализу учебных заданий, инструкций, которые имеются в современных учебниках, контрольно-измерительных материалах ВПР и ОГЭ. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке вопроса, на развитие понимания смысла задания. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы проверяют задания № 30 повышенного и задание № 29 высокого уровней сложности. Большинство выпускников могут оценить содержание текста, но не умеют строить логические рассуждения и делать выводы, не могут применить свои знания, полученные по разным предметам. Для преодоления данных проблем необходимы усилия всех учителей предметников. На уроках географии рекомендуется уделять время на выполнение творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально экономическими явлениями

во всех курсах учебного предмета «География». В учебном процессе при объяснении материала следует использовать эффективные приемы работы с различными источниками информации для формирования метапредметных умений, анализа географической информации, формулирования логических рассуждений, умозаключений, выводов. На занятиях внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ по географии предлагать подобные задания: для слабо мотивированных обучающихся делать один вывод или назвать одну причину природного явления на основе простого текста. Нужно отметить, что лучше всего сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Можно сделать следующие выводы, примерно одинаковое количество обучающихся продемонстрировало овладение метапредметными результатами на базовом и повышенном уровнях. Базовое умение находить и извлекать информацию сформировано у большинства выпускников 9-х классов. Задания, проверяющие данное умение, выполнены достаточно успешно. Наиболее сложными для девятиклассников оказались задания, для выполнения которых требовалось прогнозировать последовательность изложения идей текста, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода рассуждений или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания, освоение которых всеми обучающимися в целом можно считать достаточным.

1. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (задания № 1, 7, 9, 10, 11, 12).
2. Особенности географического положения России (задания № 2, 19).
3. Население России (задания № 22, 23, 24).
4. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие (задание № 8).
5. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли (задания № 16, 17).
6. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция (задания № 5, 6).
7. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере (задание № 14).
8. Географическая оболочка Земли (задание № 21).

Перечень умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых обучающимися в целом можно считать достаточным: Умение и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов на базовом уровне (в заданиях № 5, 6, 8 базового уровня сложности, №19 повышенного уровня сложности).

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (задания № 1, 7, 9, 10, 11, 12 всех уровней сложности).

Перечень элементов содержания, освоение которых всеми обучающимися достаточный.

Природа России (задание № 3 повышенного уровня сложности).

Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология (задания №№ 27, 28 (базовый уровень), 29 (высокий уровень))

Перечень умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых достаточный.

Понимание особенностей деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию, или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (задание № 15 повышенного уровня сложности).

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (задания №№ 1, 7, 9, 10, 11, 12 всех уровней сложности).

Метапредметное умение обобщать, интегрировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте заданий № 27, № 28. Метапредметное умение установление последовательности (задания №№ 3, 8, 19, 25).

Ошибки связаны с тем, что выпускники при установлении 24 последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся можно сделать следующие: В целом, географическую подготовку выпускников 9 класса можно считать удовлетворительной. Особенность контингента обучающихся безусловно накладывает отпечаток на результативность ГИА. Как уже говорилось ранее, образовательный уровень выпускников выбирающих сдавать ОГЭ по географии, невысок, а значит и показываемые результаты. Причиной выбора географии как экзамена чаще всего является необходимость сдачи 4 экзаменов, но не мотивацией дальнейшего выбора географии как профильного предмета изучения. В первую очередь это можно объяснить слабо развитыми метапредметными навыками. Во-вторых, многие выпускники считают, что наличие географических атласов на экзамене даст возможность успешно сдать экзамена, надеясь без подготовки найти нужную для ответов информацию. Кроме того, неумение распределять время на поиск информации, ошибки в математических вычислениях, неправильное сокращение чисел, нарушение логики в выводах приводят к низким результатам. Очень часто причиной неудач становится неверная запись ответов в бланках.

Глава 5.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро
(обществознание)

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

Таблица 6

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ¹⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	5	83	3	75
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	0	0	1	17	1	25
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Результаты ОГЭ по обществознанию в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 50%.

¹⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

Средний балл по предмету составил 3,25, что на 0,09 выше, чем в прошлом году. Максимальный первичный балл по предмету в 2023 году составил – 37 балла, минимальный – 14 баллов.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году (обществознание)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	37,5	0,00	16,7	100,0	0,00
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,0	0,00	100,0	0,00	0,00
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных	П	100,0	0,00	100,0	100,0	0,00

¹¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	50,0	0,00	66,7	0,00	0,00
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	16,7	0,00	22,2	0,00	0,00
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	87,5	0,00	83,3	100,0	0,00
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	100,0	0,00	100,0	100,0	0,00
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	Б	100,0	0,00	100,0	100,0	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100,0	0,00	100,0	100,0	0,00
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100,0	0,00	100,0	100,0	0,00
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	75,0	0,00	100,0	0,00	0,00
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	62,5	0,00	50,0	100,0	0,00
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	50,0	0,00	33,3	100,0	0,00
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	75,0	0,00	66,7	100,0	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	25,0	0,00	0,00	100,0	0,00
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	75,0	0,00	66,7	100,0	0,00
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,0	0,00	66,7	100,0	0,00
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	25,0	0,00	33,3	0,00	0,00
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	25,0	0,00	33,3	0,00	0,00
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной	Б	75,0	0,00	66,7	100,0	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, гражданина и государства)						
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	87,5	0,00	83,3	100,0	0,00
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	87,5	0,00	83,3	100,0	0,00
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	25,0	0,00	11,1	66,7	0,00
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	75,0	0,00	66,7	100,0	0,00

Статистический анализ результатов выполнения заданий базового уровня говорит о том, что средний процент выполнения данного вида заданий участниками экзамена в 2023 году 65,7%.

Средний процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности 68%.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ (обществознание)

Сложным для выпускников 2023 г. оказалось задание базового уровня, направленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 5). Задание выполнили 16,7% выпускников. Задание №15 направлено на умение объяснять

взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Выполнили 25% выпускников. 25 % справились с заданием №19 направленное на умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Сравнительно низкий процент выполнения имеет задание 23 (25%), что объясняется его высоким уровнем сложности. Это одно из заданий к тексту, которое требует привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника, умения приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Большая часть ошибок, допущенных при выполнении задания, связана не с первой его частью – извлечением информации из текста, а со второй – требующей сформированного умения строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ (обществознание)

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять единую классификацию метапредметных умений.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Согласно ФГОС ООО изучение предмета «Обществознание» предполагает формирование не только предметных, но и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ, вызвавших наиболее серьезные затруднения у обучающихся, позволяет сделать предположение о сформированности отдельных видов метапредметных результатов.

Следует отметить, что выпускники 2023 г. слабо владеют умением анализировать реальные социальные ситуации, несложные реальные связи и зависимости; затрудняются в выборе адекватных способов деятельности и моделей поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; не используют при решении практических задач элементы причинно-следственного анализа; формулируют примеры, подкрепляющие изученные теоретические положения, на бытовом уровне.

1. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Выпускники 2023 г. продемонстрировали понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; социальный кругозор; теоретические знания и умения применять полученные знания и для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

Нельзя считать в достаточной степени освоенными приемы работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения, диаграммы/таблицы), умение ее осмысливать; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.

У выпускников 2023 г. недостаточно сформированы некоторые метапредметные умения (анализировать реальные социальные ситуации, несложные связи и зависимости; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; использовать при решении практических задач элементы причинно-следственного анализа; приводить примеры, подкрепляющие изученные теоретические положения), что свидетельствует об отсутствии достаточного опыта решения учебных и практических задач.

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса обществознания;
- научиться применять полученные знания в новой ситуации;
- изучать требования к оцениванию разных заданий.