

Утверждаю  
Федюнина Н.В.  
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро  
«31»августа 2023г.

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Составитель:**

Бочарова В.В., учитель  
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Боброва Елена Викторовна
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	31  1 год  Высшая квалификационная категория  Почетная грамота Юго-западного управления министерства образования и науки Самарской области, Благодарственное письмо Главы муниципального района Пестравский 3 место в районном этапе конкурса «Учитель года»
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ых)	Попова Ольга Александровна, учитель начальных классов
Цель программы	Внедрение модели наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации педагогического работника.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения.</li> <li>2. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых.</li> <li>3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа и качества обучения школьников.</li> <li>4. Развитие у педагогических работников интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;</li> <li>5. Развитие профессионально значимых качеств личности.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	2023 – 2024, 1. Прогностический – определение целей взаимодействия, выстраивание отношений

	<p>взаимопонимания и доверия, определения круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках педагога.</p> <p>2. Практический – разработка и реализация программы корректировки профессиональных умений педагога.</p> <p>3. Аналитический – определение уровня профессиональных умений педагога по внедрению новых подходов и технологий в процессе обучения.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>- способность педагога самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество;</p> <p>- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков использования новых технологий в процессе обучения;</p> <p>– повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах направленных на внедрение новых подходов в процесс обучения;</p> <p>– обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;</p> <p>- использование в работе педагога инновационных педагогических технологий.</p>
Форма мониторинга результативности	<p>1. Личностная оценка наставляемого.</p> <p>2. Личностная оценка наставника.</p>

### Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития	Провести самодиагностику на предмет определения профессионального развития	сентябрь	очный	
Формулирование перечня тем консультаций с наставником	Провести беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	сентябрь	очный	
Разрабатывания мер преодоления профессиональных трудностей	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей	сентябрь	очный	
Развитие навыков работы с инновационными технологиями	Индивидуальные беседы, тематические встречи	Сентябрь-январь	очный	

- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие наибольшие затруднения по совершенствованию практических навыков. - Скорректировать самостоятельную методическую деятельность педагога по направлению выбранной темы самообразования.	Собеседование. Определение темы самообразования педагога	октябрь	очный	
- Проанализировать деятельность педагога за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам.	Собеседование по итогам второй учебной четверти	Декабрь - январь	очный	
- Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами, используемыми в ходе построения занятий педагога	Взаимопосещение уроков педагога и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	Январь- февраль	очный	
- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	март	очный	
- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися	Беседа-практикум	март	очный	
Выступление на заседании МО	Результат проделанной работы	Апрель	очный	
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	