

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей

Федюнина И.Г.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
и.о. замдиректора по
УВР ГБОУ ООШ с.
Тяглое Озеро

Бочарова В.В.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ
с. Тяглое Озеро

Федюнина Н.В.

Приказ №_____
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Волонтёрское движение»

для обучающихся 5-6 классов

Составлена учителем русского языка и литературы Бобровой Е.В. на основе рабочей программы 5–9 классы Школа волонтёра: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-076985-3.

с. Тяглое Озеро 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтёрское движение» для 5-6 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21.
 - Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
 - Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
 - Плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Указа Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Федерального закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)».

Цель курса: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;

- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро: учебный курс предназначен для обучающихся 5-6 классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе/68 часов в год.

Содержание курса внеурочной деятельности предлагаемый курс следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительно-го отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданин

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	Лекция.	1	https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N
2	История развития волонтерства (добровольчества)	Лекция.	1	
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Лекция.	1	
4	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Беседа.	1	https://dobro.ru
5	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Тренинг.	1	https://dobro.ru https://dobrovolcirossii.ru
6	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Тренинг.	1	
7	Основные принципы добровольческого труда	Лекция.	1	
8	Основные принципы добровольческого труда	Беседа.	1	
9	Основные принципы добровольческого труда	Тренинг.	1	
10	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	Беседа.	1	
11	Как волонтеры преодолевают трудности?	Лекция.	1	
12	Как волонтеры преодолевают трудности?	Беседа.	1	https://dobro.ru
13	Как волонтеры преодолевают трудности?	Тренинг.	1	
14	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	Игра.	1	https://dobrovolcirossii.ru
15	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	Игра.	1	
16	Школьное волонтерское объединение	Беседа.	1	
17	Выбираем лидера	Беседа.	1	
18	Выбираем направление работы	Беседа.	1	https://dobrovolcirossii.ru
19	Выбираем направление работы	Беседа.	1	
20	Формируем имидж волонтерского объединения	Беседа.	1	
21	Формируем имидж волонтерского объединения	Тренинг.	1	https://dobro.ru https://dobrovolcirossii.ru
22	Работаем в команде	Тренинг.	1	
23	Социальный квест «Не умеешь — научись»	Тренинг.	1	
24	Наши мероприятия: от идеи — к результату	Тренинг	1	
25	Привлекаем новых волонтеров	Практикум.	1	
26	Привлекаем новых волонтеров	Практикум.	1	https://dobrovolcirossii.ru
27	Деловая игра «Проводим волонтерское	Игра.	1	

	мероприятие»			
28	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	Игра.	1	
29	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	Игра.	1	https://dobrovolcirossii.ru https://dobro.ru
30	Дружим с другими организациями	Тренинг.	1	
31	Дружим с другими организациями	Тренинг.	1	
32	Дружим с другими организациями	Практикум.	1	
33	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	Настольная игра.	1	https://dobrovolcirossii.ru https://dobro.ru
34	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	Настольная игра.	1	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	Лекция.	1	https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N
2	История развития волонтерства (добровольчества)	Лекция.	1	https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Лекция.	1	https://dobro.ru
4	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Беседа.	1	
5	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Тренинг.	1	https://dobro.ru https://dobrovolcirossii.ru
6	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Тренинг.	1	
7	Основные принципы добровольческого труда	Лекция.	1	
8	Основные принципы добровольческого труда	Беседа.	1	
9	Основные принципы добровольческого труда	Тренинг.	1	
10	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	Беседа.	1	https://dobro.ru https://dobrovolcirossii.ru
11	Как волонтеры преодолевают трудности?	Лекция.	1	
12	Как волонтеры преодолевают трудности?	Беседа.	1	
13	Как волонтеры преодолевают трудности?	Тренинг.	1	https://dobro.ru
14	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	Игра.	1	https://dobrovolcirossii.ru
15	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	Игра.	1	
16	Школьное волонтерское объединение	Беседа.	1	

17	Выбираем лидера	Беседа.	1	https://dobrovolcirossii.ru
18	Выбираем направление работы	Беседа.	1	https://dobrovolcirossii.ru
19	Выбираем направление работы	Беседа.	1	
20	Формируем имидж волонтерского объединения	Беседа.	1	
21	Формируем имидж волонтерского объединения	Тренинг.	1	https://dobro.ru
22	Работаем в команде	Тренинг.	1	https://dobrovolcirossii.ru
23	Социальный квест «Не умеешь — научись»	Тренинг.	1	
24	Наши мероприятия: от идеи — к результату	Тренинг	1	
25	Привлекаем новых волонтеров	Практикум.	1	https://dobro.ru
26	Привлекаем новых волонтеров	Практикум.	1	https://dobrovolcirossii.ru
27	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	Игра.	1	
28	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	Игра.	1	
29	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	Игра.	1	https://dobrovolcirossii.ru https://dobro.ru
30	Дружим с другими организациями	Тренинг.	1	
31	Дружим с другими организациями	Тренинг.	1	
32	Дружим с другими организациями	Практикум.	1	
33	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	Настольная игра.	1	https://dobrovolcirossii.ru https://dobro.ru
34	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	Настольная игра.	1	

Методическое сопровождение:

- 1.Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
- 2.Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методиче- ское пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>
- 3.Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодежи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/
<https://dobro.ru>
<https://dobrovolcirossii.ru>