

Утверждаю  
Федюнина Н.В.  
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро  
«29» августа 2024г.

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Составитель:**

Бочарова В.В., учитель  
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Федюнина Надежда Викторовна
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	<p style="text-align: center;">26</p> <p style="text-align: center;">1 года</p> <p style="text-align: center;">Первая квалификационная категория</p> <p style="text-align: center;">Почетная грамота Юго-западного управления министерства образования и науки Самарской области, Благодарственное письмо Главы муниципального района Пестравский</p>
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ых)	Бочарова Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы
Цель программы	Обеспечение поддержки и практической помощи молодому педагогу в приобретении профессиональных навыков и опыта работы, профессиональном становлении, применять в работе современные технологии, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения.</li> <li>2. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых.</li> <li>3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа и качества обучения школьников.</li> <li>4. Развитие у педагогических работников интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;</li> <li>5. Развитие профессионально значимых качеств личности.</li> </ol>
Сроки и	2 2024 – 2025,

этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогностический – определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определения круга обязанностей, полномочий субъектов, выявления недостатков в умениях и навыках педагога.</li> <li>2. Практический – разработка и реализация программы корректировки профессиональных умений педагога.</li> <li>3. Аналитический – определение уровня профессиональных умений педагога по внедрению новых подходов и технологий в процессе обучения.</li> </ol>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагога самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество;</li> <li>- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков использования новых технологий в процессе обучения;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах направленных на внедрение новых подходов в процесс обучения;</li> <li>– обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;</li> <li>- использование в работе педагога инновационных педагогических технологий.</li> </ul>
Форма мониторинга результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностная оценка наставляемого.</li> <li>2. Личностная оценка наставника.</li> </ol>

### Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития	Провести самодиагностику на предмет определения профессионального развития	сентябрь	очный	
Формулирование перечня тем консультаций с наставником	Провести беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	сентябрь	очный	
Разрабатывания мер преодоления профессиональных трудностей	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей	сентябрь	очный	

Развитие навыков работы с инновационными технологиями	Индивидуальные беседы, тематические встречи	Сентябрь-январь	очный	
- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие наибольшие затруднения по совершенствованию практических навыков. - Скорректировать самостоятельную методическую деятельность педагога по направлению выбранной темы самообразования.	Собеседование. Определение темы самообразования педагога	октябрь	очный	
- Проанализировать деятельность педагога за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам.	Собеседование по итогам второй учебной четверти	Декабрь - январь	очный	
- Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами, используемыми в ходе построения занятий педагога	Взаимопосещение уроков педагога и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	Январь-февраль	очный	
- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	март	очный	
- Развитие умения планировать внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий	Беседа-практикум	март	очный	
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	