

Утверждаю
Федюнина Н.В.
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро
«29» августа 2024г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составитель:

Бочарова В.В., учитель
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Артемьева Татьяна Александровна
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	20 1 год Высшая квалификационная категория Благодарственное письмо Главы муниципального района Пестравский
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ых)	Самарбаев Хожантай, учитель истории и обществознания
Цель программы	Обеспечение готовности педагога к успешному прохождению аттестации с учетом требований новых образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения. 2. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых. 3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа и качества обучения школьников. 4. Развитие у педагогических работников интереса к осуществляемой профессиональной деятельности; 5. Развитие профессионально значимых качеств личности.
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2024 – 2025,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогностический – определение целей взаимодействия, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определения круга

	<p>обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках педагога.</p> <p>2. Практический – разработка и реализация программы корректировки профессиональных умений педагога.</p> <p>3. Аналитический – определение уровня профессиональных умений педагога по внедрению новых подходов и технологий в процессе обучения.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>- способность педагога самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество;</p> <p>- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков использования новых технологий в процессе обучения;</p> <p>– повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах направленных на внедрение новых подходов в процесс обучения;</p> <p>– обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;</p> <p>- использование в работе педагога инновационных педагогических технологий.</p>
Форма мониторинга результативности	<p>1. Личностная оценка наставляемого.</p> <p>2. Личностная оценка наставника.</p>

Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития	Провести самодиагностику на предмет определения профессионального развития	сентябрь	очный	
Формулирование перечня тем консультаций с наставником	Провести беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	сентябрь	очный	
Разрабатывания мер преодоления профессиональных трудностей	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей	сентябрь	очный	
Развитие навыков работы с инновационными технологиями	Индивидуальные беседы, тематические встречи	Сентябрь-январь	очный	
- Выявить направления	Собеседование.	октябрь	очный	

<p>педагогической работы, вызвавшие наибольшие затруднения по совершенствованию практических навыков.</p> <p>- Скорректировать самостоятельную методическую деятельность педагога по направлению выбранной темы самообразования.</p>	<p>Определение темы самообразования педагога</p>			
<p>- Проанализировать деятельность педагога за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам.</p>	<p>Собеседование по итогам второй учебной четверти</p>	<p>Декабрь - январь</p>	<p>очный</p>	
<p>- Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами, используемыми в ходе построения занятий педагога</p>	<p>Взаимопосещение уроков педагога и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого</p>	<p>Январь- февраль</p>	<p>очный</p>	
<p>- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе</p>	<p>Собеседование по итогам третьей учебной четверти</p>	<p>март</p>	<p>очный</p>	
<p>- Развитие умения планировать внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Беседа-практикум</p>	<p>март</p>	<p>очный</p>	
<p>- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога</p>	<p>Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель</p>	<p>май</p>	<p>очный</p>	