

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

РАССМОТРЕНО
руководитель МО
учителей предметников
Федюнин И.Г.
Протокол № 1 от
27.08.2025 года

ПРОВЕРЕНА
И.о. заместителя
директора по УР
Бочарова В.В.
28.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ ООШ с
Тяглое Озеро
Федюнин Н.В.
Приказ от 29.08.2025 года
№ 43/1-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9627551)

учебного предмета "Проектная деятельность"
для обучающихся 8 классов

с. Тяглое Озеро 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа кружка "Проектная деятельность" для 8 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы

«Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В. Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, и образовательной программы школы.

Рабочая программа учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- - *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
 - - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской деятельности;
 - - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- - развитие компетентности в обществе;
- - *овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
 - - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
 - - *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
 - - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - - владение приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
 - - *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи для обучающихся:

1. обучиться целеполаганию, планированию, контролю;

2. овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
3. обучиться методам творческого решения проектных задач.

Задачи для учителя:

1. применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
2. создавать условия для проектной деятельности; 3. создавать комфортную обстановку;
3. научить ставить проблему и цели;
4. обучать приёмам и методам проектной деятельности;
5. научить работать с информацией;
6. ориентировать обучающихся на результат проекта;
7. неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
8. помогать в организации обсуждений результатов этапа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение проектной деятельности отводится 85 часа: по одному часу в неделю в 7 и 8 классах и 0,5 часа в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ]

8 КЛАСС

1. Введение в проектную деятельность (3 часа).

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

2. Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах.
- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений,

изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).
- Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы.

Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером' и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе за щиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования воды.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Примеры проектов:

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.
- Организация волонтёрской помощи ветеранам войны.
- Доброхотское движение спасения усадьбы XVIII века.
- Улучшение качества питания в школе.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов,

оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

- Роль природы в амурском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

Примеры межпредметных проектов:

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию проверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труберов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Амурской области.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Ветроэлектростанция для дома.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.

- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

3. *Теоретические основы создания проекта (2 часа).*

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов.

4. *Работа над проектом (17 часов).*

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе Power Point;
- Работа в программе Publisher;
- Составление таблиц, диаграмм;
- Написание рефератов.

5. *Защита проектов (3 часов)*

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

6. *Рефлексия (2 часа).*

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- * формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- * формирование и развитие экологического мышления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований

Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность. технология», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Введение в проектную деятельность	3	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-1-vsya-nasha-zhizn-proekt
2	Ознакомление с разными видами проектов	7	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-2-tipy-proektorov
3	Теоретические основы создания проекта	2	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/osnovnoy-etap/urok-9-funktionalnoe-chtenie
4	Работа над проектом	17	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/urok-12-zaklyuchenie
5	Захиста проектов	3	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/urok-14-zashchita-proekta
6	Рефлексия	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-1-vsya-nasha-zhizn-proekt
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-1-vsya-nasha-zhizn-proekt
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-1-vsya-nasha-zhizn-proekt
4	Информационные проекты	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-2-tipy-proektorov
5	Игровые проекты	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-2-tipy-proektorov
6	Ролевые проекты	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-2-tipy-

					proektov
7	Прикладные проекты	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-2-tipy-proektov
8	Социальные проекты	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-2-tipy-proektov
9	Учебно- исследовательские проекты	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-2-tipy-proektov
10	Инженерные проекты	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/spisok-urokov/urok-2-tipy-proektov
11	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/osnovnoy-etap/urok-9-funktionalnoe-ctenie
12	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/osnovnoy-etap/urok-9-funktionalnoe-ctenie
13	Выбор темы, цели, гипотезы	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/urok-12-zaklyuchenie
14	Сбор материала	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/urok-12-zaklyuchenie
15	Сбор материала	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/urok-12-zaklyuchenie
16	Систематизация материала	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy

					<u>projekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
17	Систематизация материала	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
18	Работа в программе Power Point	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
19	Работа в программе Power Point	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
20	Работа в программе Publisher	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
21	Работа в программе Publisher	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
22	Составление таблиц, диаграмм	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
23	Составление таблиц, диаграмм	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
24	Написание рефератов	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
25	Написание рефератов	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>
26	Написание рефератов	1	0	0	<u>https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie</u>

					<u>12-zaklyuchenie</u>
27	Написание рефератов	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie
28	Написание рефератов	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie
29	Написание рефератов	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-12-zaklyuchenie
30	Написание рефератов	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-14-zaschita-proekta
31	Подготовка защиты проекта	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-14-zaschita-proekta
32	Защита проекта	1	1	0	https://interneturok.ru/lesson/individualnyy-proekt/10-klass/zaklyuchitelnyy-etap/uok-14-zaschita-proekta
33	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	0	0	
34	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Литература:

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И.А. Сафонова.- М.: Просвещение
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В).
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова._2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
6. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
7. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.
8. Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
9. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.