

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования
Самарской области
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
учителей предметников

Федюнина И.Г.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

и.о. директора по УВР

Бочарова В.В.
Приказ №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ ООШ
с. Тяглое Озеро

Федюнина Н.В.
Приказ № 43/1-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9579816)

Функциональная грамотность: учимся для жизни

для обучающихся 5-9 классов

С. Тяглое Озеро 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Общая характеристика

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» .

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые

обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических

вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.

Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в

различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Цели:

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляющейся в формах, отличных от урочных.

материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной,

финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность: учимся для жизни" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса

Программа реализуется в работе с обучающимися 6—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Режим работы: 1 занятие в неделю. Курс рассчитан на 136 часов:
в 6 классе: 34 часа, по 1 ч. (34 учебные недели);
в 7 классе: 34 часа, по 1 ч. (34 учебные недели);
в 8 классе: 34 часа, по 1 ч. (34 учебные недели);
в 9 классе: 34 часа, по 1 ч. (34 учебные недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Формы проведения

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» ([https://media.prosv.ru/ func/](https://media.prosv.ru/func/)), материалы из пособий «Функциональная

грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

6 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- | | |
|---|--|
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

- | | |
|---|---|
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- | | |
|---|---------------------|
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- | | |
|---|--|
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1 | «Деньги - не щепки, счетом крепки» |
|---|------------------------------------|

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за

планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

7 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Собираемся за покупками: что важно знать
---	--

2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1	«Деньги - не щепки, счетом крепки»
---	------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

8 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (16 ч)

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (15 ч)

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (21 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (15 ч)

1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (18 ч)

1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
5	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (6 ч) «Сосчитать - после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (17 ч)

1	Социальные нормы - основа общения
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (18 ч)

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (18 ч)

1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в

жизни» (20 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (17 ч)

1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (24 ч)

1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
5	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (6 ч) «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (22 ч)

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем
3	сообща
4-	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?
5	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:
— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
 - овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- 6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- 6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- 6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- 6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- 6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- б освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- б формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- б формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- б формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- б формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- б формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количест во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.					
1.1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни	Портал Российской электронной школы https://fg.resh-edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО

				в целом;	
Итого	1				
Модуль 1: Читательская грамотность					
Раздел 1. «Читаем, различая факты и мнения»					
1.1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями	«Континент-при зрак»: открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/

				(причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	
1.3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Часть 1. - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный

					образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
1.5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	«В новой школе»: открытый банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/

Итого

5

Модуль 2: Естественно-научная грамотность

Раздел 1. «Учимся исследовать»

1.1	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб., пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю.
-----	---------------	---	---	--	---

					Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
1.2	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
1.3	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
Итого		5			
Модуль 3: Креативное мышление					
Раздел 1. ** «Учимся мыслить креативно»**					

1.1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий: - названия и заголовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунки и формы, что скрыто за рисунком? • межличностные отношения; исследовательские вопросы. 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создания названий и заголовков.</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</p> <p>Комплексные задания ■6 кл., Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 ■6 кл., Друдлы, задания 1-4, ■6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
1.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</p> <p>Комплексные задания ■6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ■6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, ■6</p>

			названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на раных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях,	требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1
1.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания: ■6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, ■6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1
1.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ По выбору учителя ■5 кл., Трудный предмет, ■6 кл., В шутку и всерьез ■5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты

				газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)		
1.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/ Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр	
Итого		5				
Раздел 2. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
2.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/	

				деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
--	--	--	--	---	--

Итого

1

Модуль 4: Математическая грамотность

Раздел 1. «Математика в повседневной жизни»

1.1	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	«Электробус»: открытый банк заданий, https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
1.2	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки»,	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ «Панно»: образовательный ресурс

	«Ковровая дорожка»)		величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
1.3	Здоровый образ жизни («Калорийность питания» , «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
1.4	В школе и после школы («Игры в сети» , «Занятия	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени.	Строить высказывания, доказывать их	«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

	Алины»)		Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.	https://media.prosv.ru/func/Занятия Алины : открытый банк заданий, https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	
Итого		4				
Модуль 5: Финансовая грамотность						
Раздел 1. «Школа финансовых решений»						
1.1	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Комплекс «Доходы семьи» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций.	

				Применять финансовые знания	Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020
1.2	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.4	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

				проблемы. Применять финансовые знания	
--	--	--	--	--	--

Итого	4				
--------------	---	--	--	--	--

Раздел 2. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика

2.1	«Копейка к копейке - проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена - количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями	Финансовая грамотность: ■Выявление и анализ финансовой информации ■Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
-----	---	---	---	--	--

Итого	2				
--------------	---	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции

Раздел 1. «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаляем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу »

1.1	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
-----	-----------------------------------	---	---	--	--

			взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаяев в общении между людьми.	
1.2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

				коллективе.	
1.3	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.4	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументироват	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных

			решения.	ь свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
--	--	--	----------	--	--

Итого	5	
--------------	----------	--

Раздел 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
2.1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Определять сотрудничество со	Оценивать результаты своей деятельности.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/

			сверстниками. Учитывать разные мнения.		
2.2	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	

Итого	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.					
1.1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Портал Российской электронной школы https://fg.resh-edu.ru/

			группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.			
Итого		1				
Модуль 1: Читательская грамотность						
Раздел 1. **"В мире текстов: от этикетки до повести» **						
1.1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» https://media.prosv.ru/func/	
1.2	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	
1.3	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов	Чтение и понимание несплошных текстов	«Сгущенка» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»	

			(инструкция, этикетка)	(инструкция, этикетка)	https://media.prosv.ru/func/	
1.4	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Погружение»: демонстрационный вариант http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	
1.5	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность и Глобальные компетенции	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	
Итого		5				

Модуль 2: Естественно-научная грамотность

Раздел 1. **«Узнаем новое и объясняем» **

1.1	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/)
1.2	Мир живого	1	Выполнение	Объяснение	Портал РЭШ (Российская электронная

			заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	школа) https://fg.resh-edu.ru/
1.3	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства « Просвещение https://media.prosv.ru/func/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
1.4	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб, пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,

					2020.
Итого	5				
**Модуль 3: Креативное мышление **					
Раздел 1. **«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» **					
1.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимо-действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ сюжеты, сценарии; ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ■ проблемы экологии; ■ выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания ■ 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 ■ 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 ■ 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
1.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: ■ связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ ■ идеи имеют	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	Портал ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания ■ 7 кл., Путь сказочного героя, ■ 7 кл., Фотохудожник, ■ 7 кл., Геометрические фигуры ■ 7 кл., Танцующий лес, задание 1

			схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	
1.3	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания ■ 7 кл., В поисках правды ■ 7 кл., Кафе для подростков ■ 7 кл., Поможем друг другу ■ 7 кл., За чистоту воды
1.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», ■ социальное	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ По выбору учителя ■ 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, ■ 7 кл., Нужный предмет, ■ 7 кл., Книжная выставка, ■ 7 кл., Мечтайте о великом,

				проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,		
1.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин	
Итого		5				

Раздел 2. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

2.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	

Итого		1						
Модуль 4: Математическая грамотность								
Раздел 1. **«Математика в окружающем мире» **								
1.1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость ».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Демонстрационный вариант: ■ «Ремонт комнаты», ■ «Покупка телевизора» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ Выставка рисунков: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/			
1.2	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу»,	1	Представление данных: ■ Таблицы, диаграммы, ■ Статистические характеристики, ■ Сравнение величин, ■	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/			

	«Питание самбиста»		Процентные вычисления					
1.3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость-время-рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	«Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/			
1.4	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» https://fg.resh-edu.ru/ «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/			
Итого		4						
Модуль 5: Финансовая грамотность								
Раздел 1. **«Школа финансовых решений» **								
1.1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/			

				финансовые знания	
1.2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Предложение от блогера»: образовательный ресурс изда-тельства, «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
1.3	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Пицца с большой скидкой» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
1.4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Комплекс «Билеты на концерт»(2020) https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

				Применять финансовые знания	
Итого	4				
Раздел 2. **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика **					
2.1	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена - количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ■ Распознавать математические объекты,	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Сервис частных объявлений» областной ресурс издательства «Про-свещение» https://media.prosv.ru/func/
Итого	2				

****Модуль 6: Глобальные компетенции ****

Раздел 1. **«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» **

1.1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

			интересах коллектива.	во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	
1.3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

			человека в современном мире.	различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.		
Итого		5				

Раздел 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

2.1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/
-----	---	---	---	---	--

2.2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	
Итого		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.					
1.1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Портал Российской электронной школы https://fg.resh-edu.ru/

			совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.			
Итого		1				
Модуль 1: Читательская грамотность						
Раздел 1. ** «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»**						
1.1	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	
1.2	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение », 2021). «Новости» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	
1.3	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмыслиения	Интегрировать и интерпретировать информацию	«За тенью» (http:// skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	

			действительности		
Итого		5			
Модуль 2: Естественно-научная грамотность					
Раздел 1. «Как применяют знания?»					
1.1	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	«Поехали на водо роде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
1.2	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах? »	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
1.3	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных,	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » https://media.prosv.ru/func/

				числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.		
1.4	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/	
Итого		5				

**Модуль 3: Креативное мышление **

Раздел 1. ** «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**

1.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■тематика и названия, слоганы, имена героев ■схемы, опорные конспекты, ■социальные инициативы и	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания ■8 кл., Название книги, ■8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, ■8 кл., Лесные пожары ■8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома
-----	--	---	--	---	--

			взаимодействия изобретательство и рационализаторство .	ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: ■создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	
1.2	Выдвижение разнообразных идей	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) ■ 8 кл., Говорящие имена, ■8 кл., Система, ■8 кл., Литературные места России,
1.3	Выдвижение	1	Оригинальность и	Совместное чтение	Портал ИСРО РАО

	креативных идей и их доработка.		проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ■ 8 кл., Говорящие имена	
1.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /По выбору учителя ■ 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет,	
1.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.	
Итого		5				
Раздел 2. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						

2.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/	
Итого		1				
Модуль 4: Математическая грамотность						
Раздел 1. «Математика в окружающем мире»						
1.1	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	«Формат книги» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ «Площади интересных фигур»:	
1.2	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые	Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать,	«Доставка обеда», «Столики в кафе» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ «Абитуриент»: образовательный ресурс	

			выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	оценивать, вычислять результат.	издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/			
1.3	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	Пассажиропоток аэропортов» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/			
1.4	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник),	При менять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	«Освещение зимнего сада» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/			
Итого		4						
Модуль 5: Финансовая грамотность								
Раздел 1. «Основы финансового успеха»								

1.1	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Акция или облигация https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Как приумножить накопления» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

1.3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Страховка для спортсмена» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
1.4	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	бережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Инвестиции» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Итого		4			
Раздел 2. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика					

2.1	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Финансовый рынок и посредники. ■ Финансовый риск. ■ Грамотное финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Зависимость «цена - количество - стоимость» . ■ Действия с числами и величинами. ■ Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту 	<p>Финансовая гра мотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. ■ Применять финансовые знания. ■ Обосновывать финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться? » https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</p> <p>«Сберегательные вклады» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</p>	
Итого		2				

Модуль 6: Глобальные компетенции

Раздел 1. «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»

1.1	Социальные	1	Что такое	Анализировать	Ситуации ■«Поговорим вежливо», ■«Пост
-----	------------	---	-----------	---------------	---------------------------------------

	нормы - основа общения		стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций	хвастовства», «Самоуправление в школе», ■«Рождение детей и СМИ» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

1.3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
1.4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение https://media.prosv.ru/func/

Итого		5			
Раздел 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
2.1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.	Оценивать результата своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Примеры заданий разного уровня ФГ https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/
2.2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	
Итого		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34			

ПРОГРАММЕ		
------------------	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.	Портал Российской электронной школы https://fg.resh-edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/	
Итого		1				
Модуль 1: Читательская грамотность						

Раздел 1. ** «События и факты с разных точек зрения»**								
1.1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Зарок» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/			
1.2	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/			
1.3	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмысливать содержание и форму текста	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М., СПб.: «Просвещение», 2021).			
Итого		5						
Модуль 2: Естественно-научная грамотность								
Раздел 1. «Знания в действии»								
1.1	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/			

				разработки и совершенствования технологий.	
1.2	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.3	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. - М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
1.4	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/

				анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	
--	--	--	--	--	--

Итого	5	
--------------	---	--

**Модуль 3: Креативное мышление **

Раздел 1. «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

1.1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ диалоги, ■ инфографика, ■ личностные действия и социальное проектирование, ■ вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания ■6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,
1.2	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ■ Когда на уроке мне помогла	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) ■9 кл., Фантастический мир, ■9 кл., Социальная

			креативность?	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях,
1.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ■ В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ■ 9 кл., Фантастический мир,
1.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного	Выполнение проекта на основе комплексного	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ По выбору учителя ■ 9 кл.,

			мышления для создания продукта.	задания (по выбору учителя): ■ конкурс идей «Благодарим своих учителей», ■ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ■ футурристическая выставка, ■ подготовка и проведение социально значимого мероприятия	Благодарность, ■7 кл., Нужный предмет, ■9 кл., Фантастический мир, ■9 кл., Транспорт будущего ■9 кл., Вещества и материалы ■9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети
1.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Итого		5			
2.1	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при	Оценивать результаты своей	

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
--	---	--	---	---	--

Итого

1

Модуль 4: Математическая грамотность

Раздел 1. «Математика в окружающем мире»

1.1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы	«Домашние животные», «Здоровое питание» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
-----	---	---	--	---	---

				решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	
1.2	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки »	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные.	«Как измерить ширину реки» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
1.3	В общественной жизни: интернет	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать общения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.	«Покупка подарка в интернет-магазине» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
1.4	В домашних делах:	1	Вычисления с рациональными	Приводить примеры и	«Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

	коммунальные платежи		числами с использованием электронных таблиц	контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты.	zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/			
Итого		4						
Модуль 5: Финансовая грамотность								
Раздел 1. «Основы финансового успеха»								
1.1	Я - потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/			
1.2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	«Заработка плата» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Первая работа»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/			

			как условия финансовой стабильности	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	
1.3	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Ежегодные налоги» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
1.4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	«Зарплатная карта» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/

				Обосновывать финансовое решение		
Итого		4				
Раздел 2. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная грамотность						
2.1	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай - пожнешь урожай »	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Климатический магазин» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	
2.2	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: ■Образование, работа и финансовая стабильность. ■Определение факторов, влияющих на	Финансовая грамотность: ■Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■Оценивать финансовые проблемы.	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства https://media.prosv.ru/func/	

			<p>размер выплачиваемой заработной платы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: ■ Зависимость «цена - количество-стоимость» 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Применять финансовые знания. ■ Обосновывать финансовое решение. 		
Итого		3				
Модуль 6: Глобальные компетенции						
Раздел 1. «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»						
1.1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	

1.2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
1.3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/

				проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	
--	--	--	--	---	--

Итого	4	
--------------	---	--

Раздел 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
2.1	Подведение итогов программы. Само оценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Примеры заданий разного уровня ФГ https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/

			группы в целом.			
2.2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
Итого		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34				

ПРОГРАММЕ		
------------------	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	Портал Российской электронной школы https://fg.resh-edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	0	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	0	1	«Континент-при зрак»: открытый банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	0	1	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0	1	Часть 1. - Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный

					ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	0	1	«В новой школе»: открытый банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
7	Мои увлечения	1	0	1	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8	Растения и животные в нашей жизни	1	0	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
9	Растения и животные в нашей жизни	1	0	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение,

					2020. Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
10	Загадочные явления	1	0	1	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
11	Загадочные явления	1	0	1	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /Комплексные задания ■6 кл., Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 ■6 кл., Друдлы, задания 1-4, ■6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /Комплексные задания ■6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■6 кл., Посткрэсинг, задания 1, 3 ■6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, ■6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /Комплексные задания: ■6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, ■6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■6 кл., Посткрэсинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /По выбору учителя ■5 кл., Трудный предмет, ■6 кл., В шутку и

					всеръез ■5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
18	Новое об известном («Футбольное поле », «Электробус»)	1	0	1	«Электробус»: открытый банк заданий, https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/mathematicheskaya-gramotnost/ «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	0	1	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/mathematicheskaya-gramotnost/ «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	0	1	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/mathematicheskaya-gramotnost/
21	В школе и после школы	1	0	1	«Комплексный обед»: образовательный

	(«Игры в сети», «Занятия Алины»)				ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Занятия Алины»: открытый банк заданий, https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	0	1	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	0	1	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	0	1	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	0	1	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
26	«Копейка к копейке - проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	0	1	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

27	«Копейка к копейке - проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	0	1	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	0	1	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	0	1	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	0	1	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	0	1	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
32	Заботимся о природе	1	0	1	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

					<p>«Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>https://media.prosv.ru/func/</p>
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ</p> <p>https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/</p>
34	Итоговое занятие	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	Портал Российской электронной школы https://fg.resh-edu.ru/
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	0	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» https://media.prosv.ru/func/
3	Человек и книга	1	0	1	«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	0	1	«Сгущенка» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	0	1	«Погружение»: демонстрационный вариант http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

					https://media.prosv.ru/func/
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность и Глобальные компетенции	1	0	1	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Наука и технологии	1	0	1	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
8	Мир живого	1	0	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh-edu.ru/
9	Вещества, которые нас окружают	1	0	1	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для об- щебразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021
10	Мои увлечения	1	0	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб, пособие для об-щебразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
11	Мои увлечения	1	0	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1:

					учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /Комплексные задания ■ 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 ■ 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 ■ 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания ■ 7 кл., Путь сказочного героя, ■ 7 кл., Фотохудожник, ■ 7 кл., Геометрические фигуры ■ 7 кл., Танцующий лес, задание 1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /Комплексные задания ■ 7 кл., В поисках правды ■ 7 кл., Кафе для подростков ■ 7 кл., Поможем друг другу ■ 7 кл., За чистоту воды
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /По выбору учителя ■ 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, ■ 7 кл., Нужный предмет, ■ 7 кл., Книжная выставка, ■ 7 кл., Мечтайте о великом,
16	Диагностика и рефлексия.	1	0	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал

	Самооценка				ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	0	1	Демонстрационный вариант: ■ «Ремонт комнаты», ■ «Покупка телевизора» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
19	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	0	1	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	0	0	«Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
21	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное	1	0	1	«Сбор черешни» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

	задание «Сбор черешни»				«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	0	1	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	0	1	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	0	1	Комплекс «Пицца с большой скидкой» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	0	1	Комплекс «Билеты на концерт»(2020) https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи	1	0	1	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27	«Покупать, но по сторонам	1	0	1	«Акция в интернет-магазине», «Акция в

	не зевать» «Акции и распродажи				магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Сервис частных объявлений» обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» https://media.prosv.ru/func/
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	0	1	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант (http:// skiv.instrao.ru)
29	Общаемся в школе, соблюдая свои ин-тересы и интересы друга	1	0	1	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	0	1	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	0	1	Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо-гичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	0	1	Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо-гичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
33	Подведение итогов программы. Самооценка	1	1	0	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

	результатов деятельности на занятиях				используются примеры заданий разного уровня ФГ https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/
34	Итоговое занятие	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	31	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	Портал Российской электронной школы https://fg.resh-edu.ru/
2	Человек и книга	1	0	1	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	Человек и книга	1	0	1	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	Познание	1	0	1	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - Москва, Санкт-Петербург: « Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
5	Познание	1	0	1	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

					«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости»
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0	1	«За тенью» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
7	Наука и технологии	1	0	1	«Поехали на воде роде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
8	Наука и технологии	1	0	1	«Поехали на воде роде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
9	Мир живого	1	0	1	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
10	Вещества, которые нас окружают	1	0	1	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
11	Наше здоровье	1	0	1	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Комплексные задания ■8 кл., Название книги, ■8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, ■8 кл., Лесные пожары ■8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома

13	Выдвижение разнообразных идей	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) ■ 8 кл., Говорящие имена, ■8 кл., Система, ■8 кл., Литературные места России,
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ■ 8 кл., Говорящие имена
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /По выбору учителя ■8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет,
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie /Диагностическая работа для 8 класса.
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
18	В профессиях	1	0	1	«Формат книги» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ «Площади интересных фигур»:

19	В общественной жизни	1	0	1	«Доставка обеда», «Столики в кафе» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
20	В общественной жизни	1	0	1	Пассажиропоток аэропортов» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
21	В профессиях	1	0	1	«Освещение зимнего сада» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	0	1	Акция или облигация https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	0	1	«Как приумножить накопления» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	0	1	«Страховка для спортсмена» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс

					издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	0	1	«Инвестиции» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
26	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	0	1	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться? » https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	0	1	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться? » https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
28	Социальные нормы - основа общения	1	0	1	Ситуации ■ «Поговорим вежливо», ■ «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», ■ «Рождение детей и СМИ» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем	1	0	1	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ «Миграции

	общих целей				и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	0	1	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	0	1	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	0	1	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	1	0	Примеры заданий разного уровня ФГ https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/
34	Итоговое занятие	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	Портал Российской электронной школы https://fg.resh-edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0	1	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	Самоопределение	1	0	1	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб., пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
4	Самоопределение	1	0	1	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб., пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы»

					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Самоопределение	1	0	1	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6	Смыслы, явные и скрытые	1	0	1	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М., СПб.: «Просвещение», 2021).
7	Наука и технологии	1	0	1	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
8	Вещества, которые нас окружают	1	0	1	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. - М. ; СПб. : Просвещение, 2021
9	Наше здоровье	1	0	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Россий ской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
10	Заботимся о Земле	1	0	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
11	Заботимся о Земле	1	0	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	0	1	Портал ИСРО РАО https://fg.resh-edu.ru/ /Комплексные задания ■6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ /Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) ■9 кл., Фантастический мир, ■9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях,
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ /Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей,

					доработку идей) ■ 9 кл., Фантастический мир,
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ По выбору учителя ■9 кл., Благодарность, ■7 кл., Нужный предмет, ■9 кл., Фантастический мир, ■9 кл., Транспорт будущего ■9 кл., Вещества и материалы ■9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	Портал РЭШ https://fg.resh-edu.ru/ Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	0	1	«Домашние животные», «Здоровое питание» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки »	1	0	1	«Как измерить ширину реки» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
20	В общественной жизни:	1	0	1	«Покупка подарка в интернет-магазине»

	интернет				https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
21	В домашних делах: коммунальные платежи	1	0	1	«Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
22	Я - потребитель.	1	0	1	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ / «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	0	1	«Заработка на плате» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ «Первая работа»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
24	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	0	1	«Ежегодные налоги» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	0	1	«Зарплатная карта» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства « Просвещение »

					https://media.prosv.ru/func/
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай - пожнешь урожай »	1	0	1	Климатический магазин https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
27	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	1	0	1	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
28	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	1	0	1	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
29	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	0	1	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	0	1	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/

31	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	0	1	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	0	1	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » https://media.prosv.ru/func/
33	Подведение итогов программы. Само оценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	Примеры заданий разного уровня ФГ https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/
34	Итоговое занятие	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 7/22 от 29.09.2022.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 4.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 5.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
6. Программа курса РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ(9 класс) РАЗРАБОТАНА: Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Самара, 2021.