

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования
Самарской области
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
учителей предметников

Федюнина И.Г.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

и.о. директора по УВР

Бочарова В.В.

Приказ №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ ООШ
с. Тяглое Озеро

Федюнина Н.В.
Приказ № 43/1-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Тяглое Озеро 2025

Рабочая программа линии УМК «География. Сфера» (6–9 классы) для основной школы составлена на основе:

1. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС ООО);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ Минобрнауки России).
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Примерные основные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона № 273 – ФЗ, которые внесены в реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru);

Преподавание географии в контексте Концепции развития географического образования в Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции развития географического образования в Российской Федерации (2018 год) подчеркивается: «География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания».

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Реализация Концепции предполагает:

- обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки;
- детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метапредметных, предметных), а также внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);

- стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;
- внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии;
- включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию.

Основная цель курса географии России (8–9 класс) - формирование у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, взаимосвязи

всех изученных ранее компонентов природы и хозяйственной деятельности населения. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР. В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии. Изучение физико- и экономико-географических характеристик России строится на комплексном подходе к изучению территориальных природнообщественных систем и должно способствовать развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место географии в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

УМК федерального перечня учебников, утвержденного Приказом от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), можно пользоваться еще в течение 3-х лет (Приказ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Учебник:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сфера», 2018г.
2. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сфера», 2015 г.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. (Комплект с электронным приложением.), 2016 г..
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе/В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2017 (Комплект с электронным приложением.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

13) развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материалах и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-тематический план

	Название темы	Количество часов	Практические работы
5 класс			
1	Введение	2	
2	Развитие географических знаний о Земле	7	1
3	Изображение земной поверхности и их использование.	12	4
4	Земля – планета Солнечной системы	5	
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	8	2
	Итого:	34	7
6 класс			
1	Введение	1	
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	9	2
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2
4	Биосфера – оболочка жизни	5	1
5	Географическая оболочка Земли	9	
	Итого:	34	5
7 класс			
1	Введение	1	
2	Природа Земли: главные закономерности	10	1
3	Человек на планете Земля	9	3
4	Многоликая планета	44	6
5	Общечеловеческие проблемы	4	1
	Итого:	68	11
8 класс			
1	Введение	1	
2	Географическое пространство России	8	3
3	Природа России	1	
4	Рельеф и недра	8	1
5	Климат	12	2
6	Внутренние воды и моря	8	1
7	Растительный и животный мир	3	
8	Почвы	4	1
9	Природно-хозяйственные зоны	11	2
10	Население России	11	2

	Итоговое повторение	1	
	Итого:	68	12
9 класс			
1	Введение	1	
2	Хозяйство России	30	6
3	Районы России	36	5
4	Итоговое повторение	1	
	Итого:	68	11
	Всего:	238	39

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы

(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка

как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление

характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизведения российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население

страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.

Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно+энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в

хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Преподавание географии в контексте Концепции развития географического образования в Российской Федерации

В связи с утверждением Концепции географического образования преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. В проблемах содержательного характера Концепции отмечается, что в последнее время снизилось внимание к краеведческому компоненту образования. В результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации (2018 год) подчеркивается: «География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

... Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания».

В указанной Концепции следует обратить внимание на методические проблемы

преподавания географии, среди которых:

- преобладание традиционного способа обучения, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;
- недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия;
- низкий уровень оснащения кабинетов географии необходимым современным оборудованием, что снижает практический потенциал предмета.

Реализация Концепции предполагает:

- обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки;
- детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метапредметных, предметных), а также внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);
- стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;
- внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии;
- включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

3. Особенности реализации учебной программы по географии на уровне основного общего образования

С учетом общих требований ФГОС ООО география относится к предметной области «Общественные науки», при этом включает элементы как общественно-научного, так и естественнонаучного знания: экологические, этнографические, социальные, экономические аспекты, которые необходимы для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Особенностью начального курса географии является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Рекомендуется формировать общие понятия у обучающихся посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющихся в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение авторами УМК отдельных тем и часов данного курса из 6 класса (географические координаты, план и карта, масштаб и др.). Поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем. Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, атласы, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 6 класса природного объекта своей местности, которые проводится в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, но отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 6 классах наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросфера и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности, например, проектной или учебно-исследовательской, как на уроке, так и вне. Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран (7 класс) является его большой объем и огромный гуманитарный потенциал. Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. При этом следует учитывать, что географию в 10 классе учащиеся могут потом и не изучать.

Основная цель курса географии России (8–9 класс) - формирование у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, взаимосвязи всех изученных ранее компонентов природы и хозяйственной деятельности населения. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР. В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии. Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать обучающихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях). Изучение физико- и экономико-географических характеристик России строится на комплексном подходе к изучению территориальных природнообщественных систем и должно способствовать развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

Обращаем внимание на то, в содержании программы по географии есть изменения:

- 1) Крупные природные комплексы России. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
- 2) География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Хозяйство своей местности (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень).
- 3) Районы России. Европейская часть России. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Оценочные средства

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на

итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на

дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помошь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внemасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Пер первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Норма домашнего задания

Объем домашних заданий не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки.

Объем домашних заданий по всем предметам в совокупности дается обучающимся с учетом возможности выполнения в следующих пределах (в астрономических часах):

в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч; что на каждый предмет потребуется не более 30 минут.

Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Наименование раздела	Темы уроков	КЭС	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Вид/форма контроля
						I четверть
1/1	Введение (2 ч)	География: древняя и современная наука, с. 5-9;	1.1	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»	Текущий. Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты.
2/2		География в современном мире. с. 10-11	1.1	Знания о модели Земли-глобусе, понятие о географической карте Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	Текущий. Физическая карта полушарий, глобус, компасы, коллекции горных пород.
3/1	Развитие географических знаний о Земле (7 ч)	География в древности. с. 14-15	1.2	Мир древности: далекий и близкий. Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	Анализировать и обобщать, делать выводы. Представлять информацию в разных формах. Способствовать к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	Текущий. Физическая карта полушарий. Номенклатура.
4/2		Географические знания в древней Европе. с. 16-17	1.2	Как люди открывали Землю? Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Анализировать и обобщать, делать выводы. Представлять информацию в разных формах. Формировать и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов. Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	Текущий. Физическая карта полушарий, атласы,
5/3		География в эпоху	1.2	Как люди открывали Землю?	Развивать этические чувства (понимание	Работа в к\к.

	Средневековья: Азия, Европа. с. 18-21		Путешествие А. Никитина Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитин. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко поло. Португальские мореплаватели.	страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов России. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.	Физическая карта полушарий, атласы.
6 /4	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. с. 22-23; с. 24-25	1.2	Как люди открывали Землю? Путешествие Х. Колумба Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествия (Ф. Магеллана, Ф. Дрейка). значение Великих географических открытий.	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Моделировать с использованием ИКТ Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.	Текущий. Физическая карта полушарий, атласы.
7/5	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. с. 22-23; с. 24-25	1.2	Как люди открывали Землю? Путешествие Х. Колумба Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествия (Ф. Магеллана, Ф. Дрейка). значение Великих географических открытий.	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Моделировать с использованием ИКТ Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию о путешественниках и	Текущий. Физическая карта полушарий, атласы.

					путешествиях эпохи Великих географических открытий.	
8/6		Открытие Австралии и Антарктиды. с. 26-27	1.2	Как люди открывали Землю? Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Практическая работа №1 по составлению презентации о великих путешественниках	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию и обсуждать значение Первого русского кругосветного путешествия.	Практическая работа. Физическая карта полушарий, атласы.
9 /7		Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». с. 28-30	1.2	Выдающиеся люди разных эпох. Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Тестовая работа. Физическая карта полушарий, атласы.
				II четверть		
10/1	Изображение земной поверхности и их использование (12 ч)	Изображение земной поверхности. с. 32-33	1.1	Формы земной поверхности Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности.	Текущий. Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты.

					Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	
11/2		Масштаб и его виды. с. 34-35	1.1	Понятие о масштабе Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Текущий. План местности.
12/3		Условные знаки. с. 36-37	1.1	Знания простейших условных знаков. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	Представлять информацию в разных формах. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи. Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков.	Текущий.
13/4		Способы изображения рельефа земной поверхности. с. 38-39	1.1	Формы рельефа земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Практическая работа №2. Построение профиля рельефа	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах	Практическая работа.

					глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначение ее глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.	
14/5		Стороны горизонта. Ориентирование. с. 40-41	1.1	Первичные навыки ориентирования на местности. Что такое компас? Для чего он нужен. Стороны горизонта. Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог. Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира.	Текущий
15/6		Съемка местности. с 42-43;	1.1	Практическая работа №3. Определение на местности направлений и расстояний	Представлять информацию в разных формах. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане. Определять стороны горизонта на плане. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности небольшого участка местности	Практическая работа
16/7		Составление плана местности. с. 44-45	1.1	Практическая работа №4. По проведению полярной съемки местности.	Представлять информацию в разных формах. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Текущий. Практическая работа.

					<p>сверстниками. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане. Определять стороны горизонта на плане. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности небольшого участка местности</p>	
				III четверть		
17/8		Географические карты. с. 46-47	1.1	Знания о том, что карта это изображение земной поверхности на плоскости, разнообразие карт. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	<p>Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p>	Текущий
18/9		Параллели и меридианы. с. 48-49	1.1	Простейшие навыки ориентирования по карте. Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	<p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Формировать и разивать творческие способности учащихся для решения учебных задач. Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы. Географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов</p>	Глобус, физическая карта полушарий атлас. Текущий
19/10		Географические	1.1	Простейшие навыки	Осознавать ценность географических знаний	Текущий.

		координаты. с. 50-51		ориентирования по карте. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. Практическая работа №5 Составление маршрута путешествия.	для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами	Контурные карты.
20/11		Картографические информационные системы. с. 52-53.	1.1	Понятие о Гис. Возможности современных ГИС и их практическое применение	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию.	Текущий
21/12		Изображение земной поверхности и их использование. с. 54	1.1	Глобус, географическая карта. Обобщающий урок.	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели. Умение работать индивидуально и в группе Выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции».	Текущий
22/1	Земля – планета солнечной системы. (5ч)	Земля в Солнечной системе. с. 56—57	2.1	Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы. Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач. Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Текущий
23/2		Осевое вращение Земли. с. 58-59	2.1	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия	Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи. Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей	Текущий

				осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	
24/3		Орбитальное движение Земли. с. 60-61	2.1	Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года. Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности.	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.	Текущий
25/4		Влияние космоса на Землю и жизнь людей. с. 62-63	2.1	Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы.	Создавать устные тексты, излагать свое мнение. Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения. Составлять описания проишествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми	Текущий

					может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	
26/5		Земля – планета Солнечной системы. с. 64	2.1	Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы. Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать . Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Тест
				IV четверть		
27/1	Литосфера – каменная оболочка Земли (8ч)	Внутреннее строение Земли. Горные породы. с.66-67	2.2	Представление о форме Земли. Понятия о горных породах и минералах, слагающих земную кору. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа №7. По определению горных пород и описанию их свойств	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Практическая работа
28/2		Внутреннее строение Земли. Горные породы. с.66-67	2.2	Представление о форме Земли. Понятия о горных породах и минералах, слагающих земную кору. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Текущий

29/3		Земная кора и литосфера. с. 68-69	2.2	Представления о строении земной коры и её движениях. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Создавать модели для понимания закономерностей. Анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами.	Текущий
30/4		Рельеф Земли. с. 70-71	2.2	Представление о неровностях земной поверхности. Понятия о равнинах (плоских и холмистых) и горах, разных по высоте. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	Создавать модели для понимания закономерностей. Анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.	Номенклатура
31/5		Внутренние силы Земли. с. 72-73	2.2	Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана. Образование гор. Вулканализм и землетрясения, их последствия	Создавать модели для понимания закономерностей. Анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях). Выявлять по географическим картам закономерности распространения	Контурные карты. Номенклатура Вершины и вулканы, горы

					землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.	
32/6		Внешние силы, создающие рельеф. с. 74-77	2.2	Формы рельефа земной поверхности. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидающая деятельность текущих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	Текущий
33/7		Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа. с. 74-77	2.2	Формы рельефа земной поверхности. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидающая деятельность текущих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	Тест
34/8		Человек и мир камня. с. 78-80	2.2	Понятие о минералах и горных породах. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы). Умение определять горные породы своей местности	Повторение

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	КЭС	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля			
				<i>I четверть</i>					
1	<i>Введение (1 ч)</i>	Введение.		Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкометра. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.	Текущий			
2/1	<i>Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)</i>	Гидросфера с. 82-83	2.3	Понятие «гидросфера». Объём гидросфера, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.	Текущий			
3/2		Мировой океан. с. 84-85	2.3	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и	Текущий. Контурные карты.			

					солёности вод океанов в зависимости от широты.	
4/3		Движения воды в Океане. с.86-87	2.3	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. <i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения	практическая работа
5/4		Реки. с. 88-91	2.3	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.	Текущий
6/5		Озера и болота. с. 92-93	2.3	Озера, их разнообразие. Водохранилища. Болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по прохождению котловин.	Тест.
7/6		Подземные воды. с. 94-95	2.3	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».	Текущий

				минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	
8/7		Ледники и многолетняя мерзлота. с.96-97	2.3	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	Текущий
9/8		Человек и гидросфера. с. 98-99	2.3	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Практическая работа</i>	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Практическая работа.
				II четверть		
10/9		Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	2.3		Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги».	Тестовая работа. Контурные карты
11/1	Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)	Атмосфера. с. 102-103	2.4	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). атмосферы. Значение атмосферы.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о	Текущий

					роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера»	
12/2		Температура воздуха. с. 104-105	2.4	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. <i>Практическая работа</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт	Практическая работа
13/3		Влажность воздуха. Облака. с.106-107	2.4	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность.	Текущий
14/4		Атмосферные осадки. с. 108-109	2.4	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся	Текущий

				картах.	данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	
15/5		Атмосферное давление. с. 110	2.4	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	Текущий
16/6		Ветер. с.111-113	2.4	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель. <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров.	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров	Практическая работа
III четверть						
17/7		Погода. с. 114-115	2.4	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду.	Текущий
18/8		Климат. с. 116-117	2.4	Понятие о климате и его показателях. Изображение	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды	Текущий

				климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.	
19/9		Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. с. 118-121	2.4	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	Текущий
20/10		Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	2.4		Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»	Контрольная работа
21/1	Биосфера — оболочка жизни (5 ч)	Биосфера. с. 124-125	2.5	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосфера Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение	Сопоставлять границы биосфера с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосфера. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного	Текущий

				живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	распространения живых организмов в биосфере.	
22/2		Жизнь в Океане и на суше. с. 126-127	2.5	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	Текущий
23/3		Значение биосферы. с. 128-129	2.5	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.	Текущий
24/4		Человек — часть биосферы. с. 130-131	2.5	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять	Текущий

					роль биосфера в жизни человека.	
25/5		Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни». с. 132-134		Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя);</p> <p>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»</p>	Тестовая работа
26/1	Географическая оболочка Земли (9 ч)	Географическая оболочка. с. 136-137	2.6	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности.</p>	Текущий
IV четверть						
27/2		Природные комплексы. с. 138-139	2.6	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы</p>	Контурные карты

				антропогенные комплексы	природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Нходить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	
28/3		Почва. с. 140-141	2.5	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.	Текущий
29/4		Ледяные пустыни и тундры. с. 142-143	2.5	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Нходить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной	Текущий

					зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.	
30/5		Леса. с. 144-147	2.5	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.	Текущий
31/6		Степи и саванны. Засушливые области планеты. с. 148-151	2.5	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.	Текущий
32/7		Природные комплексы Мирового океана. с. 152-153	2.6	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане	Текущий

					широтной зональности. Объяснить причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.	
33/8		Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. с. 154-157	2.6	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.	Тестовая
34/9		Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»	2.3, 2.4, 2.5, 2.6		Предлагается несколько проведения обобщающего урока по теме «Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»:	Текущий

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименование раздела	Темы уроков	КЭС	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Вид/форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
				I четверть		
1/1	Введение (1 ч)	Введение. с. 5-6	3.1, 2.7, 2.8, 3.3	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Знать: предмет изучения курса. Уметь: пользоваться источниками географических знаний.	Вводная беседа
2/1	Природа земли: главные закономерности (10 ч)	Материки и океаны на поверхности Земли. с. 8-9;	3.3, 1.6, 2.7, 2.8	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (оceanов) по плану	Оценочная п/р. Работа с атласом и к/к.
3/2		Материки и части света. с. 10—11;	3.3, 1.6, 2.7, 2.8	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света	Работа с атласом, к/к
4/3		Рельеф Земли. с. 12-13;	2.2, 1.6, 2.7, 2.8	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (оceanов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (оceanов).	Знание номенклатуры

					Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах	
5/4		История формирования рельефа Земли. с. 14-17;	3.1, 2.2	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.	Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры	Чтение карты «Строение земной коры»
6/5		Климатообразующие факторы. с. 18-21;	2.4, 1.6, 3.2	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	Оценочная п/р
7/6		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. с. 22-25;	2.4, 1.6, 3.2	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков	Оценочная п/р. Чтение климатограмм, сравнение климатов.

8/7	Мировой океан. с. 26-29;	2.3, 3.1, 2.7, 2.8, 3.2	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию , подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств	<i>Практическая работа по составлению обобщённой схемы морских течений.</i>
9/8	Воды суши. с. 30-33;	2.3, 3.1, 2.7, 2.8, 3.2	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту	<i>Практическая работа по определению степени современного оледенения материков.</i>

10/9		Природная зональность. с. 34-35;	1.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.2	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия	Самостоятельная работа
11/10		Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»			Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36; - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4-15	Работа в группах, тесты, индивид. Задания.
12/1	Человек на планете Земля (9 ч)	Заселение Земли человеком Расы. с. 38-39;	1.6, 3.2, 2.7, 2.8	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас	Составление таблиц, анализ таблицы
13/2		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля. с. 40-41;	1.6, 3.2, 2.7, 2.8	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям	Оценочная п/р. Самост. раб.: сопоставление карт разного содержания
14/3		Размещение людей на планете Земля. с. 42-43;	1.6, 3.2, 2.7, 2.8	Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические	Оценочная п/р. Самост. раб.: сопоставление карт разного

					задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям	содержания
15/4	Народы, языки, религии мира. с. 44-45;	1.6, 3.2, 2.7, 2.8	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.		Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	<i>Практическая работа по составлению характеристики населения мира.</i>
16/5	Хозяйственная деятельность людей. с. 46-47;	1.6, 3.2, 2.7, 2.8	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.		Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	<i>Практическая работа по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.</i>
17/6	Где живут люди: города и сельская местность. с. 48-49;	1.6, 3.2, 2.7, 2.8	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов.		Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.	Работа с картой, стат. материалами, вычерчивание круговых диаграмм учебнику
18/7	Страны мира. с. 50-51;	1.6, 3.2, 3.3, 2.7, 2.8	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению.		Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных	Составление схемы, самостоят. работа по зад.

				Формы правления. Типы хозяйства стран.	картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения	тетрадь-тренажер
				II четверть		
19/8		Историко-культурные районы мира. с. 52-55;	3.2,	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаях, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов	<i>Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).</i>
20/9		Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	1.6, 3.2, 3.3, 2.7, 2.8		- Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23; - Выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», Тетрадь-практикум, с. 22-25	Тестирование. Самостоятельная работа
21/1	Раздел 2. Многоликая планета (46 ч) Тема 3: Океаны Земли (4 часа)	Атлантический океан. с. 58-59;	2.3, 2.7, 2.8	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	Работа с текстом. Мои географические исследования.
22/2		Тихий океан. с. 60-61;	2.3, 2.7, 2.8	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты при-	Сообщения учащихся. Мои географ. исследования.

					родные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	
23/3		Индийский океан. с. 60-61;	2.3, 2.7, 2.8	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	Текущий
24/4		Северный Ледовитый океан. с. 64-65;	2.3, 2.7, 2.8	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение..	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана	<i>Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана учебнику</i>
25/1	Тема 4: Африка (5 ч)	Особенности природы Африки. с. 66-69;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными	Оценочная п/р. Работа с к/к

					богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	
26/2		Природные районы. с. 70-73;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы	Мои географ. исследования. Сообщения учащихся.
27/3		Человек на африканском пространстве. с. 74-75;	3.1, 3.2, 3.3, 2.7, 2.8	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки	Оценочная п/р. Т-т с.43 -5-8, с.46-5-6
28/4		Страны Африки: Южно-Африканская Республика. с. 76-77;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты	Оценочная п/р. Работа с к/к с. 27-1-5. Сообщения учащихся

					хозяйственной деятельности	
29/5		Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго. с. 78-81;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Текущий
30/1	Тема 5: Южная Америка (6 ч)	Особенности природы Южной Америки. с. 82-85;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Оценочная п/р. К/к: с. 22-1-3. Мои географические исследования
31/2		Равнинный Восток. с. 86-89;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Сообщения учащихся. Мои географические исследования

					<p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>	
32/3	Анды. с. 90-91;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>	<p><i>Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</i></p>
33/4	Человек на южноамериканском пространстве. с. 92-93;	3.1, 3.2, 3.3, 2.7, 2.8	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики),</p>	Работа с к/к с. 24- 3-5

					сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу	
34/5		Страны Южной Америки: Бразилия. с. 96-97	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства	Сообщения учащихся
				III четверть		
35/6		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. с. 94-95, 98-99;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства	Контурная карта
36/1	Тема 6. Австралия и Океания (5 ч)	Природа Австралии. с. 100-103;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными	Практическая работа по выявлению особенностей природы

					<p>зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	<p>материки и объектов Всемирного наследия.</p>
37/2		Природа Океании.. 104-105;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.	<p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>	<p>Работа с атласом и к/к</p>
38/3		Человек в Австралии и Океании. с. 106-107;	3.1, 3.2, 3.3, 2.7, 2.8	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>Работа с полит. Картой. Построение столбч. диаграмм (Т-т с. 69-2)</p>
39/4		Австралийский Союз. с. 108-109;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры</p>	<p>Сообщения учащихся</p>

					страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	
40/5		Самоа. с. 110 -111;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны	Тестирование
41/1	Тема 7. Антарктида (3 ч)	Особенности природы. с. 112-113;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	<i>Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды.</i>
42/2		Человек на Южном материке. с. 114-115;	3.1, 3.2, 3.3, 2.7, 2.8	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	Работа в творческих группах
43/3		Обобщающий урок «Южные материки»	3.1, 3.3, 2.7, 2.8		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30-51	Тесты, индивидуальные задания.
44/1	Тема 8. Северная Америка (6 ч)	Особенности природы Северной Америки. . 116-119	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и	Текущий

					зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются)	
45/2	Равнины Северной Америки. с. 120-123;	2.2, 3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.		Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы	<i>Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.</i>
46/3	Горы Северной Америки. с. 124-125;	2.2, 3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.		Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор	Описание горных территорий
47/4	Человек на	3.1, 3.2, 3.3,	Численность и размещение		Устанавливать взаимосвязи на основе анализа	Текущий

		североамериканском пространстве. с. 126-127;	2.7, 2.8	населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу	
48/5		Страны Северо-Американского континента: США. с. 128-129	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Сообщения учащихся.
49/6		Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика. с. 130-133;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.	Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры	Сообщения учащихся.
50/1	Тема 9. Евразия (15 ч)	Особенности природы Евразии. с. 134-137;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты	<i>Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.</i>

					природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комpleксы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
51/2	Особенности природы Евразии. с. 134-137;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комpleксы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	<i>Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.</i>	
52/3	Западная часть Европы. с. 138-139;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств,	Электронное приложение к учебнику	

					экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы	
53/4	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. с. 140-141;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.		Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	Сообщения учащихся
54/5	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. с. 142-143;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.		Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения	Сообщения учащихся

					<p>природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах</p>	
55/6	Человек на евразийском пространстве. с. 144-145;	3.1, 3.2, 3.3, 2.7, 2.8	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	Текущий
				IV четверть		
56/7	Страны Европы: Норвегия. с. 146-147;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		<p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и</p>	Сообщения учащихся

					объекты хозяйственной деятельности	
57/8		Страны Европы: Великобритания. с. 148-149;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Оценочная п/р.
58/9		Страны Европы: Германия и Франция. с. 150-153;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности	Работа с картами
59/10		Страны Европы: Италия и Чехия. с. 154-157;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной	Оценочная п/р

					культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	
60/11	Страны Азии: Индия. с. 158-159;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Текущий	
61/12	Страны Азии: Китай. с. 160-161;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Работа с картами	
62/13	Страны Азии: Япония и Республика Корея. с. 162-165;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Сообщения учащихся Работа с картами	
63/14	Страны Азии: Турция и Казахстан. с. 166-169	3.1, 3.3, 2.7, 2.8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и	Работа с картами	

					Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	
64/15		Обобщающий урок «Северные материки». с. 116-169;	3.1, 3.3, 2.7, 2.8		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64	Тестирование
65/1	Тема 10. Общечеловеческие проблемы (4 ч)	Общечеловеческие проблемы. с. 170-173;		Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	
66/2		«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»			Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76-79)	Текущий
67/3		Итоговая проверочная работа			Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89	Контр. Работа
68/4		Итоговый урок курса				Работа в группах, творчество

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Наименование раздела	Темы уроков	КЭС	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Вид/форма контроля
				I четверть		
1/1	Введении (1 ч)	Введение с. 5–6		Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Устанавливать этапы развития географии.	Текущий.
2/1	Географическое пространство России (8 ч)	Границы России с. 8–9	5.1., 5.1.1.	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России.	Текущий
3/2		Размеры территории. Часовые зоны с. 10–11	5.1.1.,5.1 .2.	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Практическая работа по определению времени, действующего в разных городах России.	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. д.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых зон. Определять время для разных городов	Практическая работа

					России по карте часовых зон.	
4/3		Географическое положение с. 12–15	5.1.	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. <i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.	Текущий. Практическая работа
5/4		Россия в мире с. 16–19	5.1., 5.4.2.	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами).	Тест.
6/5		Освоение и изучение территории России с. 20–25	5.1., 5.1.1 .	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать	Текущий.

				географические экспедиции. Русское географическое общество.	карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.	
7/6		Районирование – основной метод географических исследований с. 26–27	5.1.1.	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.	Текущий
8/7		Административно-территориальное устройство России с. 28–29	5.1.,5.1.3 .	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. <i>Практическая работа</i> по анализу административно-территориального деления России.	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	Практическая работа
9/8		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1.1.,5.1., 5.1.1.,5.1 .2., 5.1.3.,5.4 .2		Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Тестовая работа
10/1	Природа России (1 ч)	Природные условия и ресурсы с. 32–33	5.2.5.	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости,	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для	Текущий

				возможностям хозяйственного использования.	развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.	
11/1	Рельеф и недра (8 ч)	Формирование земной коры на территории России с. 34–37	5.2.1.	Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит.	Текущий
12/2		Рельеф с. 38–39	5.2.1.	Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Средне-Сибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.	Текущий
13/3		Рельеф с. 38–39	5.2.1.	Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить Сравнивать физическую карту и карту	Текущий

				освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Средне-Сибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.	плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.	
14/4		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов с. 40–41	5.2.1.	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурную карту сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.	Контурная карта
15/5		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов с. 42–45	5.2.1.	Воздействие на рельеф текущих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией	Текущий
16/6		Минеральные ресурсы и их использование	5.2.1.	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных	Текущий

		с. 46–47		минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. <i>Практическая работа по выявлению связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых.</i>	групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.	
17/7		Земная кора и человек с. 48–49	5.2.	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.	Текущий
18/8		Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»			Обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности.	Тестовая работа
				II четверть		
19/1	Климат (12 ч)	Географическое положение и климат с. 50–51	5.2.2.	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного	Текущий

					давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.	
20/2		Солнечное излучение и климат с. 52–53	5.2.	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.	Текущий
21/3		Земная поверхность и климат с. 54–55	5.2.1., 5.2.2.	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр.	Текущий
22/4		Воздушные массы и их циркуляция с. 56–57	5.2.2.	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и	Текущий

					находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс	
23/5		Атмосферные фронты с. 58–59	5.2.2.	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.	Текущий
24/6		Циклоны и антициклоны с. 60–61	5.2.2.	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антицикональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антицикональную погоду зимой и летом в своей местности.	Текущий
25/7		Распределение температуры воздуха по территории России с. 62–63	5.2.2.	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)	Текущий
26/8		Распределение осадков и увлажнения по	5.2.2.	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного	Текущий

	территории России с. 64–65		осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни.	
27/9	Климатические пояса и области с. 66–67	5.2.2.	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Практическая работа по составлению макета климатической карты.	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата	Текущий

					по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания	
28/10		Климатические пояса и области с. 66–67	5.2.2.	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Практическая работа по составлению макета климатической карты.	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания.	Текущий
29/11		Климат и	5.2.2.	Благоприятность (комфортность)	Подготавливать и обсуждать сообщения	Текущий

		человек с. 68–69		природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	(презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	
30/12		Обобщающий урок по теме «Климат»			Обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания;	Тест
31/1	Внутренние воды и моря (8 ч)	Моря с. 70–71	5.2.3.,5.2 .4.	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зим-ней границ плавучих льдов в Север-ном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики	Текущий
32/2		Особенности природы морей	5.2.3.	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов:	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить	Текущий

		с. 72–75		глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.	на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интерне-те и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России	
				III четверть		
33/3		Внутренние воды России с. 76–79	5.2.3.	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс.	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	Текущий
34/4		Реки с. 76–79	5.2.3.	Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек. Практическая работа по сравнению рек основных регионов страны.	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	Текущий

35/5		Озёра, водохранилища, болота с. 80–81	5.2.3.	Озёра России, их различия по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурной карте. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ	Текущий
36/6		Подземные воды, Ледники. Многолетняя мерзлота с. 82–83	5.2.3.	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять , для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.	Текущий
37/7		Вода и человек с. 84–87	5.2.3.	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России	Текущий

38/8		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»			Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши», предлагаемой в Тетради-практикуме;	Тест
39/1	Растительный и животный мир (3 ч)	Растительный мир с. 88–89	5.2.6.	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	Текущий
40/2		Животный мир с. 90–91	5.2.6.	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания)	Текущий
41/3		Биологические ресурсы и человек с. 92–93	5.2.6.	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	Тест

				мира.		
42/1	Почвы (4 ч)	Почвы и факторы их образования с. 94–97	5.2.5.	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	Текущий
43/2		Основные типы почв России с. 98–99	5.2.5.	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	Текущий
44/3		Почвы и человек с. 100–103	5.2.5.	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности.	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.	Практическая работа
45/4		Обобщающий урок по теме «Почвы»			Выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», предлагаемой в Тетради-практикуме.	Практическая работа

46/1	Природно-хозяйственные зоны (11 ч)	Природные районы и природно-хозяйственные зоны с. 104–105	5.2.	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площасти страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме	Текущий
47/2		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр с. 106–109	5.2.	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	Текущий
48/3		Население и хозяйство в Арктике и тундре с. 110–111	5.2.	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Текущий
49/4		Природа лесных зон	5.2.	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и	Текущий

		с. 112–115		смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.		смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану	
50/5		Население и хозяйство лесных зон с. 116–117	5.3.,5.2.	Население. деятельность. Хозяйственная Экологические проблемы.		Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.	Текущий
51/6		Природа лесостепей и степей с. 118–121	5.3.,5.2.	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.		Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану	Текущий
52/7		Население и хозяйство лесостепной и степной зон с. 122–123	5,2.	Население. деятельность. Хозяйственная Экологические проблемы.		Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами	Текущий

					хозяйственной деятельности.	
				IV четверть		
53/8	Засушливые территории России с. 124–125	5.4.2.,	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Практическая работа	
54/9	Горные области с. 126–127	5.2.6.	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность	Текущий	
55/10	Охрана природы и особо охраняемые территории с. 128–129	5.2.6.	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Практическая работа по определению особо охраняемых	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или	Текущий	

				природных территорий района своего проживания.	проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)	
56/11		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»			Выполнение контрольной работы,	Тест
57/1	Население России (11 ч)	Численность населения. Почему снижалась численность населения с. 132–135	5.3.	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания	Текущий
58/2		Мужчины и женщины с. 136–137	5.3.2.	Своебразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	Текущий
59/3		Молодые и старые с. 138–139	5.3.2.	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни.	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения	Текущий

				Половозрастная (демографическая) пирамида. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	России для начала и конца ХХ в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	
60/4		Народы с. 140–141	5.3.5.	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ	Текущий
61/5		Языки с. 142–143	5.3.5.	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	Текущий
62/6		Религии с. 144–145	5.3.5.	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма	Текущий
63/7		Размещение населения	5.3.3.	Средняя плотность населения в России. Основная зона	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические),	Текущий

		с. 146–147		расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения	влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	
64/8		Города России. Урбанизация с. 148–151	5.3.6.	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темперы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации	Текущий
65/9		Сельские поселения и сельское население с. 152–153	5.3.6.	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотниччьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные	Текущий

					проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным	
66/10		Миграции населения. География миграций с. 154–157	5.3.4.	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России.	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Текущий
67/11		Обобщающий урок по теме «Население России»		Выполнение вариантов контрольной работы	Выполнение тестовой работы в тетради-экзаменатор	тест
68		Итоговое повторение		Выполнение вариантов контрольной работы	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе	Тест

Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Наименование раздела	Темы уроков	КЭС	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Вид/форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
				I четверть		
1/1	Введение (1 ч)	Введение (с. 3-6)		Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМ.		Текущий.
2/1	Хозяйство России (30 ч) Общая характеристика хозяйства (7 ч)	Особенности хозяйства России §1	5.4, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств развивающихся стран мира.	Практическая работа
3/2		Географическое положение как фактор развития хозяйства §2	5.4, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, geopolитического, геоэкономического, соседского положения.	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России.	Текущий
4/3		Человеческий капитал и качество населения. § 3	5.4.1, 2.7, 2.8, 3.2	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации	Самостоятельная работа
5/4		Трудовые	5.4.1,	Трудовые ресурсы. Экономически	Анализировать схему состава трудовых	Текущий

		ресурсы и экономически активное население России. § 4	5.4.2, 2.7, 2.8, 3.2	активное население. Безработица. Сфера занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.	ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически.	
6/5		Природно-ресурсный капитал. § 5	5.4.1, 5.4.2, 2.7, 2.8, 3.2	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. <i>Практическая работа</i> по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России.	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России.	Практическая работа
7/6		Производственный капитал. § 6	5.4.1, 5.4.2, 2.7, 2.8, 3.2	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран.	Текущий
8/7		Обобщающий урок по теме «Общая характеристика хозяйства»	5.4.1, 5.4.2, 2.7, 2.8, 3.2		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе	Тестовая работа
9/1	Промышленность (11 ч)	Топливно-энергетический комплекс. § 7	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	Текущий
10/2		Газовая промышленность § 7	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту	Текущий

					основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.	
11/3		Нефтяная промышленность. § 8	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	Текущий
12/4		Угольная промышленность. § 9	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. <i>Практическая работа</i> по характеристике угольного бассейна России.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Практическая работа
13/5		Электроэнергетика § 10	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-	Текущий

					экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	
14/6		Машиностроение § 11	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Практическая работа</i> по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России.	Контурная карта
15/7		Чёрная металлургия. § 12	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.	Текущий
16/8		Цветная металлургия. § 13	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении	Текущий

					предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	
17/9		Химическая промышленность. § 14	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.	Текущий
18/10		Лесная промышленность. § 15	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и эко-логического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности	Текущий
				II четверть		
19/11		Обобщающий урок по теме «Промышленнос	5.4.2, 5.4.3, 1.6, 1.7, 2.7,		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–19	Тестовая работа

		ТЬ» § 7-15	2.8, 3.2			
20/1	<i>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (5 ч)</i>	Сельское хозяйство. § 16	5.4.2, 5.4.4, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	Текущий
21/2		Растениеводство. § 17	5.4.2, 5.4.4, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. <i>Практическая работа</i> по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур.	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	Практическая работа
22/3		Животноводство. § 18	5.4.2, 5.4.4, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	Текущий
23/4		Пищевая и лёгкая промышленность	5.4.2, 5.4.4, 1.6, 1.7, 2.7,	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать	Текущий

	. Агропромышленный комплекс. § 19	2.8, 3.2	география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса	
24/5	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» § 16-19	5.4.2, 5.4.4, 1.6, 1.7, 2.7, 2.8, 3.2		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25	Тест
25/1	Сфера услуг (7 ч)	Транспорт. Железнодорожный транспорт. § 20 (с.66-67)	5.4.5, 2.7, 2.8, 3.2	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны

26/2		Автомобильный и воздушный транспорт § 20 (с.68-71)	5.4.5,2.7, 2.8,3.2	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	Текущий
27/3		Морской и внутренний водный транспорт § 20 (с 72-77)	5.4.5,2.7, 2.8,3.2	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов	Текущий
28/4		Связь § 21	5.6, 2.8, 3.2	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	Текущий
29/5		Наука и образование § 22	5.6, 2.8, 3.2	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования.	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке научно-образовательной продукции, долю затрат стран на научные исследования.	Текущий

				Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	
30/6		Жилищное хозяйство § 23	5.6, 2.8, 3.2	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения	Текущий
31/7		Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» § 20-23	5.4.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29	Тест
32/1	<i>Районы России (36 ч)</i>	Европейская и азиатская части России § 24	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. <i>Практическая работа</i> по анализу разных видов районирования России.	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Текущий
33/1	<i>Европейский Север (3 ч)</i>	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера § 25,26	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать	Текущий

					причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	
				III четверть		
34/2		Население Европейского Севера § 27	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Текущий
35/3		Хозяйство Европейского Севера § 28	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и	Текущий

				направления развития. <i>Практическая работа</i> по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.	статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	
36/1	<i>Европейский Северо-Запад (4 ч)</i>	Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада § 29,30	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями	Текущий
37/2		Население Европейского Северо - Запада	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения. Устанавливать причинно-	Текущий

		§ 31		религии. Занятость и доходы населения	<p>следтельные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	
38/3		Хозяйство Европейского Северо - Запада § 32	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	Текущий

39/4		Обобщение по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад» § 25-32	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2		Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север»,	контрольная работа
40/1	Центральная Россия (4 ч)	Географическое положение и особенности природы Центральной России § 33	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Состав Центральной России. Физико - и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и	Текущий

					природно-ресурсной базе Центральной России.	
41/2	Население Центральной России § 34	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>	Текущий

42/3		Хозяйство Центральной России § 35	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико - географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Текущий
43/4		Обобщение по теме «Центральная Россия» § 33 - 35	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2		Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия»,	Контрольная работа
44/1	Европейский Юг (3 ч)	Географическое положение и особенности природы	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия	Текущий

	Европейского Юга. § 36		Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.	
45/2	Население Европейского Юга § 37	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	Текущий

					количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	
46/3	Хозяйство Европейского Юга. § 38	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Текущий
47/1	Поволжье (4 ч)	Географическое	5.5, 5.6,	Состав Поволжья. Физико- и	Оценивать положительные и отрицательные	Текущий

	положение и особенности природы Поволжья. § 39	2.7, 2.8, 3.2	экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.	
48/2	Население Поволжья. § 40	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие	Текущий

					качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население.	
49/3		Хозяйство Поволжья. § 41	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Текущий
50/4		Обобщение по темам «Европейский	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2		Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», «Поволжье».	Тест

		Юг» и «Поволжье» § 36 - 41				
51/1	Урал (4 ч)	Географическое положение и особенности природы Урала § 42	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и</p>	Текущий

					природно-ресурсной базе Урала.	
52/2		Население Урала § 43	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Текущий
				IV четверть		
53/3		Хозяйство Урала § 44	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять	Текущий

					черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами	
54/4		Обобщение по теме «Урал» § 42-44	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2		Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–59	Контрольная работа
55/1	Западная и Восточная Сибирь (7 ч)	Географическое положение Западной и Восточной Сибири § 45	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Практическая работа</i> по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.	Текущий
56/2		Особенности природы Западной Сибири	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью	Текущий

					биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.	
57/3		Особенности природы Восточной Сибири	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм	Текущий
58/4		Население Западной и Восточной Сибири	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять	Текущий

					описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
59/5	Хозяйство Западной Сибири	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Текущий
60/6	Хозяйство Восточной Сибири	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:		Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,	Текущий

				электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	
61/7		Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2		— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60–69	Контрольная работа
62/1	Дальний Восток (4 ч)	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления изменения природных условий	Текущий

					<p>по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока</p>	
63/2	Население Дальнего Востока	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	Текущий	
64/3	Хозяйство Дальнего Востока	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7,	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-	Текущий	

			2.8, 3.2	промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	<p>географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	
65/4		Обобщение по теме «Дальний Восток»	5.4.1, 5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	<i>Практическая работа</i> по анализу взаимодействия природы и человека.	Тетрадь-практикум; — разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (Учебник, с. 200, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70–73	Практическая работа
66/1	Россия в мире (2 ч)	Россия и мировое хозяйство	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Роль России в мировой торговле. Перспективы развития внешней торговли. <i>Практическая работа</i> по анализу показателей внешней торговли	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней	Текущий

				России.	торговли России	
67/2		Россия в системе мировых транспортных коридоров	5.5, 5.6, 2.7, 2.8, 3.2	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров	Текущий
68/1	Итоговый урок	Итоговая проверочная работа		Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91	Контрольная работа

Список литературы

6 классы

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
6. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
7. География. Планета Земля. Контуры карты. 5-6 класс.
8. География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

7 класс

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой, В.П. Дронова.
3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
6. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
7. География. Земля и люди. Контуры карты. 7 класс.
8. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

8 класс

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
3. Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контуры карты. 8 класс.
8. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9 класс

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
3. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.
8. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет%поддержки УМК «Сфера» www.spheres.ru

Дополнительная литература для учащихся:

- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldsttreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России