

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования
Самарской области
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учи-
телей предметников

Федюнина И.Г.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

и.о. директора по УВР

Бочарова В.В.
Приказ №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ ООШ
с. Тяглое Озеро

Федюнина Н.В.
Приказ № 43/1-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Тяглое Озеро 2025

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 5-9 классов основной школы составлена с использованием материалов ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы по русскому(родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы .Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.:Просвещение,2016). Программа построена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ООО и Примерной программы по русскому языку).

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысливающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессионоальных.

Программа содержит:

- отобранные в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложений, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического

строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован **коммуникативно-деятельностный** подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой ра-

боты, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе(классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В программе указан годовой объём учебного времени покаждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия

работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои корректиды.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литература». В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объеме 714 часов (из расчёта 34 учебные недели). Распределение часов по классам: 5 класс (5 часов в неделю) – 170 ч., 6 класс (6 часов в неделю) – 204 ч., 7 класс (4 часа в неделю) – 136 ч., 8 класс (3 часа в неделю) – 102 ч., 9 класс (3 часа в неделю) – 102 ч.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используе-

мых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому само совершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Личностные результаты:

- 1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- 2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 3.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

- 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,**

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- опознавать различные выразительные средства языка;*
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

- 1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- 2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- опознавать различные выразительные средства языка;*
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

- 1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- 2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерии оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;*
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерии оценки продукта/результата.

3. Смыслоное чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Учебно-тематический план в 5 классе

| № | Наименование разделов | Кол-во часов |
|---------------|---|----------------------|
| 1 | Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 3 |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем. | 26 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 31 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 16 |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 15 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 23 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное Имя прилагательное Глагол | 51 20 11 20 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного. | 5 |
| Итого: | | 170 |

Учебно-тематический план в 6 классе

| № | Наименование разделов | Кол-во часов |
|---------------|---|-----------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| 2 | Язык. Речь. Общение. | 3 |
| 3 | Повторение изученного в 5 классе. | 14 |
| 4 | Текст | 10 |
| 5 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 17 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 30 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. | 129 23 25 16 26 28 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 11 |
| Итого: | | 204 |

Учебно-тематический план в 7 классе

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---------------|---|-------------------------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | Повторение изученного материала в 5-6 классах | 10 |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи: | 76 |
| | Причастие | 40 |
| | Деепричастие | 10 |
| | Наречие | 23 |
| | Категория состояния | 3 |
| 4 | Служебные части речи: | 38 |
| | Предлог | 9 |
| | Союз | 12 |
| | Частица | 15 |
| | Междометие | 2 |
| 5 | Повторение изученного в 5-7 классах | 11 |
| Итого: | | 136 |

Учебно – тематический план в 8 классе

| № | Наименование разделов | Кол-во часов |
|---------------|---|---------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 7 |
| 3 | Словосочетание | 9 |
| 4 | Простое предложение | 3 |
| 5 | Двусоставное предложение | 17 |
| 6 | Односоставное предложение | 14 |
| 7 | Простое осложнённое предложение | 25 |
| 8 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 12 |
| 9 | Чужая и косвенная речь | 10 |
| 10 | Повторение изученного в 8 классе | 4 |
| Итого: | | 102 |

Учебно – тематический план в 9 классе

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---------------|--|-------------------------|
| 1 | Международное значение русского языка | 2 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 10 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 9 |
| 4 | Сложносочинённые предложения | 11 |
| 5 | Сложноподчинённые предложения | 8 |
| 6 | Основные группы сложноподчинённых предложений | 25 |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение | 14 |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | 10 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 13 |
| Итого: | | 102 |

Содержание учебного курса. 5 класс.

1. Язык – важнейшее средство общения.

2. Повторение изученного в начальных классах.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и не-проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ъ на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ъ во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи .

Самостоятельные части речи .

Имя существительное .

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол .

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфinitив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-читься)). Правописание -ться и -чь (-читься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со зна-

чением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ѿ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Содержание учебного курса. 6 класс.

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст .

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи .

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на со-гласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняе-мые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числа-тельные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе .

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. К.Р. Итоговый тест.

Содержание учебного курса. 7 класс.

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Содержание учебного курса. 8 класс.

Вводный урок

Повторение пройденного в 5- 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенко-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова.

Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.

Содержание учебного курса. 9 класс.

Раздел 1. Международное значение русского языка. Международное значение русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение».

Раздел 4. Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография и пунктуация.

Норма домашнего задания

Рекомендуемое время приготовления домашнего задания не должно превышать: в 5 классе 2 часа, в 6-8 классах 2,5 часа, в 9 классе 3,5 часа. Норма выполнения домашнего задания по русскому языку: в 5,6,7 классах не более 30 минут, в 8,9 классах не более 40 минут.

Тематическое планирование. 5 класс.

| № уро-ка | Наименование раздела/ Тема урока | Элементы содержания | Коды элементов содержа- ния (КЭС) | Виды учебной деятельности | Вид/форма кон- тrolля |
|----------|--|---|---|--|--------------------------|
| | 1 четверть | | | | |
| | Вводный урок. Язык и обще- ние. Язык и человек. Общение устное и письменное. (3 часа) | | | | |
| 1 | .Язык человек. Язык и речь. Язык - важнейшее средство че- ловеческого общения. | Лингвистика как наука о языке ре- чи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского язы- ка в 5 классе | 8.1-8.6 10.1 11 | Изучение параграфа учебника, анализ текста. | План |
| 2 | .Язык и его единицы. Общение устное и письменное. | Язык как основное средство обще- ния. Свободное владение родным языком - признак культуры человека. | 8.1-8.6 10.1 11 | Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Ана- лиз текста | Диалог |
| 3 | P/P (1) Стили речи | Стили речи.Учебное исследование | 8.1-8.6 10.1 11 | Комплексное повторение, самосто- тельная работа (таблица композицион- ных и языковых признаков стиля речи). | Задания |
| | Повторение изученного в начальных классах. Вспомина- ем, повторяем, изучаем. (26 часов) | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отлича- ется от буквенного? Сильная и слабая позиция звука (позиционное че- редование). | 1.1 11 | Комплексное повторение, самосто- тельная работа, комментирование вы- ставленных оценок. Словарный дик- тант. | Упражнения |
| 5 | .Орфограмма. Правописание проверяемых безударных глас- ных в корне слова. | Орфография как система правил правописания слов и их форм. По- нятие орфограммы. Опознаватель- ные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых без- ударных гласных в корне слова. | 6.1 6.5 6.17 11 | Комплексное повторение ранее изучен- ных орфограмм на основе текста, стар- товое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее со- держания, проектирование выполнения домашнего задания. | Упражнения |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|----------------------------|
| 6 | .Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 6.1 6.5 6.17 11 | Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. | Карточки, упражнения, тест |
| 7 | .Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне? | 6.1 6.5 6.17 11 | Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок. | |
| 8 | .Правописание проверяемых согласных в корне слова | Согласные звонкие и глухие. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки. 6.5 6.17 11 | 6.1 | Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания. | |
| 9 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово? | 6.1 6.5 6.17 11 | Проверочный диктант | |
| 10 | Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова. | Многообразие орфограмм-согласных, их опознавательные признаки. | 6.1 6.5 6.17 11 | Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания. | |
| 11 | .Буквы И, У, А после шипящих | Правописание гласных И, А, У после шипящих. | 6.1 6.2 6.17 11 | Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок. | |
| 12 | Разделительные Ъ и Ы. | При каких условиях употребляется Ъ? при каких условиях употребляется Ъ? | 6.1 6.4 6.17 11 | Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Условия написания предлогов с другими словами | 6.1 6.4 6.17 11 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение. | Проверочная работа |
| 14 | P/P Текст. | Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? | 8.1 8.4-8.6 11 | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проек- | Текст |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------------|--|-------------------------------|
| | | | | тирование выполнения домашнего задания. | |
| 15 | P/P Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц» | Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? Структура текста. Авторский стиль. | 8.1 8.4-8.6 11 | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста. | Изложение |
| 16 | Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч. | Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи. | 4.1-4.3 8.6 11 | Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок. Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант. | Задания, упражнения, карточки |
| 17 | Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами. | Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи. | 4.1-4.3 8.6 11 | Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический анализ | |
| 18 | Правописание -тся и -ться в глаголах | Буквосочетание .Неопределенная форма глагола. Правописание – ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. | 4.1-4.3 8.6 11 | Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант | |
| 19 | P/P Тема текста | Текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. | 8.1 8.4-8.6 11 | Сочинение-миниатюра. Самостоятельная работа | |
| 20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Спряжение глагола. правописание безударных личных окончаний. | 4.1-4.3 8.6 11 | Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола. | |
| 21 | .Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих. | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 4.1 6.9 11 | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения. | Тест |
| 22 | Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные при- | 4.1 6.9 11 | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, со- | Упражнения, задания |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|--|------------------------|
| | на конце существительных после шипящих. | знаки имен существительных. Си- стема падежей в русском языке. Ти- пы склонений имен существитель- ных. Морфологический разбор име- ни существительного. | | ставление плана лингвистического опи- сания существительного, проектирова- ние выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения. | |
| 23 | .Имя прилагательное. Правопи- сание гласных в падежных окон- чаниях прилагательных. | Общее значение имени прилага- тельный и его роль в словосочета- нии и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ про- верки безударных окончаний при- лагательных. | 4.1. 4.3 6.9 11 | Коллективная работа с раздаточным ма- териалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирова- ние), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи». | Упражнения, задания |
| 24 | .Местоимение | Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с место- имениями 3 лица. | 4.1 4.3 6.9 11 | Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснитель- ный диктант, написание лингвистиче- ского описания. | |
| 25 | P/P Основная мысль текста | Тема, основная мысль текста, раз- витие темы в тексте, композицион- ные части текста. Смыслоное, ком- позиционное и стилистическое единство текста. | 8.1 8.4-8.6 11 | Отработка новых знаний, композицион- но-тематический анализ текста, проек- тирование выполнения домашнего за- дания. | Анализ текста |
| 26 | P/P Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом» | Что такое описание? Что такое ком- позиция картины? Как собирать ма- териал для сочинения-описания? Биографические сведения о худож- нике, история создания картины. | 8.1 8.4-8.6 11 | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание со- чинения. | Сочинение |
| 27 | Повторение и обобщение изу- ченного в 5 классе | Повторение и обобщение изученно- го в 5 классе | 4.1 4.3 6.4 6.9 6.5 6.9 11 | Упражнения на повторение. Тест с по- следующей проверкой | тест |
| 28 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по те- ме «Повторение изученного в начальных классах» | Орфография, морфология, пунктуа- ция, грамматические разборы. | 8.1 8.4-8.6 11 | Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного дик- танта с грамматическим заданием. | Диктант |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Орфография, морфология, пунктуа- ция, грамматические разборы. | 8.1 8.4-8.6 11 | Анализ допущенных ошибок с исполь- зованием памятки для проведения ана- лиза и работы над ошибками. | Карточки |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(31час) | | | | |
| 30 | Синтаксис и пунктуация. | Синтаксис как раздел грамматики. | 5.1 5.14 8.4 | Коллективная работа с дидактическим | Карточки, |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|--|
| | | Пунктуация как система правил. | 8.6 11 | материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений. | упражнения, проверочные тесты |
| 31 | Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании | Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. | 5.1 5.14 8.4 8.6 11 | Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений. | |
| 32 | .Способы выражения грамматической связи в словосочетании | Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. | 5.1 5.14 8.4 8.6 11 | Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу), комментирование выставленных оценок. | |
| 33 | Разбор словосочетания | Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании? | 5.1 5.14 8.4 8.6 11 | Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний). | |
| 34 | .Предложение. Простое предложение. | Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Структура предложения. Основа предложения.. Знаки конца предложения. | 5.2 5.12 11 | Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений | |
| 35 | Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 144 | Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста? | 8.1 8.2 8.4 – 8.6 11 | Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия). | Изложение |
| 36 | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации | Виды предложений по цели высказывания. Сфера использования их и роль в тексте. Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений? | 5.2 11 | Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста) | Тест |
| 37 | Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157 | Сочинение-повествование. Отзыв как жанр. План сочинения. Основная мысль. | 8.1-8.6 11 | Устная работа над сочинением. Работа в парах и группах. | Сочинение |
| 38 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Признаки главных членов. Способы выраже- | 5.2 5.4 11 | Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок | Упражнения, задания, тесты проверочные |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|--|
| | | ния подлежащих и сказуемых. | | | |
| 39 | Сказуемое | Что такое сказуемое? каковы спосо-бы его выражения? | 5.2 5.4 11 | Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания | |
| 40 | Тире между подлежащим и ска-зуемым | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | 5.2 5.4 7.11 11 | Выполнение упражнений учебника. Ин-дивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок | |
| 41 | Нераспространенные и распро-страненные предложения. .Второстепенные члены предло-жения. Дополнение. | Общее представление о второсте-пенных членах предложения. Виды предложений по наличию второсте-пенных членов. Что такое дополне-ние? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от под-лежащего? | 5.2 -5.4 11 | Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания..Практическая работа, коммен-тирование выставленных оценок. | |
| 42 | .Определение | Определение. Способы его выра-жение. Соотношение морфологиче-ского (падежного) и синтаксическо-го (смылового) вопросов к опреде-лению (в случаях их несовпадения). | 5.2-5.4 11 | Анализ предложений, тест | Упражнения, задания, тесты проверочные |
| 43 | Обстоятельство | Обстоятельство. Способы выра-жение обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтак-ическим (смыловым) вопросам. | 5.2 -5.4 11 | Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определе-ния микротем текста. | |
| 44 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использо-вание предложений с однородными членами как средства усиления вы-разительности речи | 5.2- 5.4 7.2 11 | Индивидуальная работа с тестами, кон-спектирование материала, проектирова-ние выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант. | |
| 45 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использо-вание предложений с однородными | 5.2 -5.4 7.2 11 | Индивидуальная работа с тестами, кон-спектирование материала, проектирова-ние выполнения домашнего задания. Орфографический диктант. | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| | | членами как средства усиления выразительности речи | | | |
| | 2 четверть | | | | |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове. | 5.2 -5.4 7.2 11 | Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). Орфографический диктант. | Проверочная работа |
| 47 | .Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях. | Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы. | 5.2 5.4 7.2 11 | Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант. | |
| 48 | P/R Письмо | Каким и бывают письма? | 5.2 5.4 7.2 11 | Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта. | Текст |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Вводные слова. Группы вводных слов. | 5.2 5.4 5.12 7.2 7.19 11 | Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль) | Проверочная работа |
| 50 | Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения» | Предложение. Виды пр. по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | 5.2 5.4 5.12 7.2 7.19 11 | Контрольная работа | Диктант |
| 51 | Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения | Смыслоное, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | 5.2 5.4 5.12- 5.14 7.2 7.19 11 | Выполнение упражнений учебника. Комментированный диктант | Карточки |
| 52 | .Простые и сложные предложения | Запятая в сложном предложении между частями. | 5.2 5.4 5.12- 5.14 7.2 | Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа | Упражнения |
| 53 | Синтаксический разбор сложного | Сложное предложение. Структура | 5.2 5.4 5.12- | Синтаксический разбор предложений. | Самостоятельная |

| | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------------|--|-------------------|
| | предложения | сложного предложения. | 5.14 7.2 7.19 11 | Практическая работа | работа |
| 54.55 | P/P Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественно тексте. Пунктуация при прямой речи | Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью, цитирование. Глаголы, вводящие прямую речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. | 5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11 | Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью | Творческая работа |
| 56 | P/P Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге | Диалог. Речевой этикет. Знаки препинания при диалоге и прямой речи. | 5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11 | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. Текущий контроль | Творческая работа |
| 57 | P/P Контрольное сочинение- описание по картине Решетникова «Опять двойка» | Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности описания как типа речи | 8.1 8.4-8.6 11 | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. | Сочинение |
| 58 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса , их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным словами, в сложном предложении. | 5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11 | Тест (тематический контроль) | Тест |
| 59 | Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием. | Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным словами, в сложном предложении. | 5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11 | Диктант с грамматическим заданием | Диктант |
| 60 | .Анализ контрольной работы | Знак препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении. | 5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11 | Работа над ошибками | Карточки |
| | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.(16 часов) | | | | |
| 61 | Фонетика и орфоэпия как разделы | Фонетика и орфоэпия как разделы | 1.1 | Выполнение упражнений учебника. | Упражнения, |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------------|--|------------------------------------|
| | лы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки. | науки о языке. Звуки речи. Ударение. Пояснение особенностей произношения и написания слов. Гласные звуки. Гласные ударные и безударные. | 1.2 9.1 11 | Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания | проверочные тесты |
| 62 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильная и слабая позиция звука. Позиционные чередования гласных и согласных. | 1.1 1.2 9.1 11 | Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания. | |
| 63,64 | P/P Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283) | Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль. | 8.1 8.2 8.4 - 8.6 9.3 9.4 10.1 11 | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения. | |
| 65 | Согласные звонкие и глухие | Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Сонорные согласные. Звонкие и глухие, не имеющие парных звуков. Непроизносимые и ложнонепроизносимые согласные | 1.1 1.2 9.1 11 | Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания | |
| 66 | Графика. Алфавит | Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орографией. Обозначение звуков речи на письме | 1.1 1.2 9.1 11 | Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания | Упражнения |
| 67 | P/P Описание предмета(п.59) | Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания | 8.1 8.2 8.4 - 8.6 9.3 9.4 10.1 11 | Сочинение-миниатюра | Сочинение |
| 68 | .Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими Ч и Щ без Ъ. | 1.1 1.2 9.1 11 | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант | Упражнения |
| 69,70 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | Двойная роль гласных Е, Ё, Ю, Я. Позиции, в которых гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. | 1.1 1.2 9.1 11 | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Проверочная работа | Самостоятельная работа, упражнения |
| 71 | 11.Орфоэпия. Ударение | Произношение слов.орфоэпия. Ор- | 1.1 1.2 9.1 11 | Выполнение упражнений учебника. | Упражнения, |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|---|
| | | фоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах т формах слов. Смыслоразличительная роль ударения. | | Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания. | задания |
| 72 | 12.Фонетический разбор слова | Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора. | 1.1 1.2 9.1 11 | Фонетический разбор слов. Проверочная работа | Самостоятельная работа |
| 73 | 13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ъ в словах. двойная роль гласных У, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слов. | 1.1 1.2 9.1 11 | Практическая работа, словарный диктант | Тест |
| 74 | 14.Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | 1.1 1.2 9.1 11 | Тематический контроль | Диктант |
| 75 | 15.Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1.1 1.2 9.1 11 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа |
| 76 | Р/Р Устное сочинение по картине (упр.329) | .Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит | 8.1 8.2 8.4 - 8.6 9.3 9.4 10.1 11 | Работа в творческих группах .Сбор материала. Устное сочинение. | Сочинение |
| Лексика. Культура речи (15 часов) | | | | | |
| 77 | Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение | Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари. | 2.1 10.1 11 | Выполнение заданий учебника. Словарная работа Текущий контроль | Упражнения, задания, карточки, самостоятельная работа |
| 78,79 | Однозначные и многозначные слова. Р.Р. Устное сочинение-рассуждение (упр.345) | Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов.многозначные слова в толковых словарях. | 1.1 2.4 8.4 9.2 1.2 11 | Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. | |
| 80,81 | .Прямое и переносное значение слов. Р.Р .Творческая работа. Рассуждение. | Прямое и переносное значение слов. Использование слов, в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Работа со словарём. | 2.1 2.2 2.4 8.6 9.2 11 | Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. | |
| 82,83 | .Омонимы | Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов.омонимы в толковых словарях. Омофор- | 2.1 2.2 2.5 8.4 8.6 | Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Проверочный диктант | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|------------------------|
| | | мы.Омофоны. | | | |
| 84,85 | Синонимы | Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Роль синонимов в речи | 2.1 2.2 2.5 8.4 8.6 | Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Выборочный творческий диктант | |
| | 3 четверть | | | | |
| 86 | Антонимы | Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц) | 2.1 2.2 2.5 8.4 8.6 | Выборочный творческий диктант | Творческая работа |
| 87 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» | Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 2.1 2.2 2.5 8.4 8.6 | Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой | Самостоятельная работа |
| 88 | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» | | 2.1 2.2 2.5 8.4 8.6 | Контрольная работа | Диктант |
| 89 | Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи» | | 2.1 2.2 2.5 8.4 8.6 | Творческие задания по теме учебного исследования | Карточка |
| 90,91 | Р/Р Подробное изложение «Первый снег» (упр.375) | Повествование как тип речи. Признаки повествования Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Роль ИВС в художественном произведении | 8.1 8.2 8.4 - 8.6 9.3 9.4 10.1 11 | Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа | Изложение |
| | Морфемика. Орфография. Культура речи.(23 часа) | | | | |
| 92 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 3.1 3.2 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа | Упражнения, карточки |
| 93 | Окончание и основа самостоятельных частей речи. | Виды морфем. Окончание как словоизменительная морфема. Нулевое окончание. Основа слова. Производная и производящая основа. | 3.1 3.2 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа | |
| 94,95 | Корень слова. Исторические изменения в составе слова. | Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка. | 3.1 3.2 6.5 6.7 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания. | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---------------------|
| 96 | P/P Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение | Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения. | 8.1 – 8.6 9.1 – 9.4 | Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения. | Сочинение |
| 97 | Суффикс | Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы. | 3.1 3.2 6.5 6.7 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ Словарный диктант | Упражнения, задания |
| 98 | Приставка | Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы. | 3.1 3.2 6.5 6.7 11 | Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа | Упражнения, задания |
| 99, 100 | P/P Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения | Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль. | 8.1 8.2 8.4 - 8.6 9.3 9.4 10.1 11 | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения. | Изложение |
| 101 | Чередование гласных и согласных звуков. | Чередование гласных в корне слова ..Историческое чередование. Варианты морфем.членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике написания. | 3.1 3.2 6.5 6.7 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа | Упражнения |
| 102 | .Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания. | 3.1 3.2 6.5 6.7 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант | Упражнения |
| 103 | Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания Варианты морфем. | 3.1 3.2 6.5 6.7 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант | Упражнения |
| 104 | .Морфемный разбор слова | Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка. | 3.1 3.2 11 | Практическая работа, тест (тематический контроль) | Проверочная работа |
| 105 | Правописание гласных и согласных в приставках | Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок. | 3.1 3.2 6.6 6.7 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Словарный диктант | Карточка |
| 106 | .Буквы з и сна конце приставок. | Правописание приставок на –з(-с) | 3.1 3.2 6.6 6.7 6.17 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант | Карточка |
| 107 | Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож- | Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях –ЛАГ/- | 3.1 3.2 6.5 6.7 6.17 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. | Карточка |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|------------------------|
| | | ЛОЖ- | | Словарный диктант | |
| 108 | Чередование букв <i>o</i> — <i>a</i> в корне — <i>раст</i> - /- <i>рос</i> - | Правописание гласных А-О в корнях –РАСТ-/РАЩ-/РОС- | 3.1 3.2 6.5 6.7 6.17 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Распределительный словарный диктант. Проектирование выполнение домашнего задания | карточка |
| 109 | Буквы <i>ё</i> —опосле шипящих в корне | Шипящие согласные звуки. Правописание гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением. | 3.1 3.2 6.5 6.7 6.17 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест | Карточка |
| 110 | Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> | Условия выбора букв И – Ы после Ц. | 3.1 3.2 6.5 6.7 6.17 11 | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант | Карточка |
| 111 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. | 3.1 3.2 6.5 6.7 6.6 6.17 11 | Словарный диктант с взаимопроверкой, тест | Тест |
| 112 | Контрольная работа по теме «Морфемика» | Орфография.пунктуация. Грамматические разборы. | 3.1 3.2 6.5 6.7 6.6 6.17 11 | Диктант с грамматическим заданием | Диктант |
| 113 | .Анализ контрольной работы. | Анализ ошибок | 3.1 3.2 6.5 6.7 6.6 6.17 11 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа |
| 114 | Р/Р Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457 | .Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит | 8.1 8.2 8.4 - 8.6 9.3 9.4 10.1 11 | Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением | Сочинение |
| | Морфология. Орфография. Культура речи.(51 час) | | | | |
| | Имя существительное (20 часов) | | | | |
| 115 | .Имя существительное как часть речи | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | 4.1 4.3 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. | Упражнения |
| 116 | Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в | Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения. Языковой ма- | 8.1 -8.6 9.1- 9.4. 11 | Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом» | Сочинение |

| | | | | | |
|------------|---|---|-------------------------|--|--------------------|
| | рассуждении. П.89 | териал для сочинения. | | | |
| 117 118 | .Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Наричательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных. | 4.1 4.3 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. .Текущий контроль, словарный диктант | Упражнения |
| 119 | .Род имен существительных | Род как постоянный признак существительного.существительные мужского, женского, среднего общего рода. | 4.1 4.3 6.15 9.3 11 | Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа | Проверочная работа |
| 120 | .Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Число имен существительных. | 4.1 4.3 6.15 9.3 11 | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа | Упражнения |
| 121 | Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513. | Тема, основная мысль, план текста. Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста? | 8.1 8.2 8.4 – 8.6 11 | Сжатое изложение | Изложение |
| 122 | .Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Правильное употребление имен в речи. | 4.1 4.3 6.15 9.3 11 | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа . Работа с дидактическим материалом | Упражнения |
| 123 | Три склонения имен существительных | Типы склонений существительных. | 4.1 4.3 6.15 9.3 11 | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Проверочный диктант | Упражнения |
| 124 | Падеж имен существительных | Система падежей в русском языке. | 4.1 4.3 6.9 9.3 11 | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа | Упражнения |
| 125 | .Правописание падежных окончаний существительных | Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. | 4.1 4.3 6.9 9.3 11 | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант. | Упражнения |
| 126 | .Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ | Система падежей в русском языке. Типы склонений правописание окончаний существительных. | 4.1 4.3 6.9 9.3 11 | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо. Тест | Карточки |
| 127 | Р/Р Обучающее подробное из- | Тема, основная мысль, план текста. | 8.1 8.2 8.4 - | Подробное изложение | Изложение |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------|---|------------------------|
| | ложение (упр.547 «Берёзки») | Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. | 8.6 9.3 9.4 10.1 11 | | |
| 128 | .Множественное число имён существительных. | Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных муж.,жен.,ср. рода множ. числа. Нормы образования множественного числа существительных. | 4.1 4.3 6.9 9.3 11 | Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока. | Упражнения |
| 129 | Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 4.1 4.3 6.3 6.9 9.3 11 | Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант | Карточки |
| 130 | .Морфологический разбор имени существительного | Морфологические и синтаксические признаки существительных. Порядок морфологического разбора. | 4.1 4.3 9.3 11 | Морфологический разбор | Самостоятельная работа |
| 131 | Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном | Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи. | 4.1 4.3 6.3 6.9 9.3 11 | Работа с текстом | Тест |
| 132 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | 4.1 4.3 6.3 6.9 9.3 11 | Диктант с грамматическим заданием | Диктант |
| 133 | Анализ контрольного диктанта | Анализ ошибок. | 4.1 4.3 6.3 6.9 9.3 11 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа |
| 134 | Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье» | Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности описания как типа речи | 8.1 8.4-8.6 11 | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. | Сочинение |
| Имя прилагательное (11 часов) | | | | | |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи | Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. | 4.1 4.3 5.12 8.1 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. | Упражнения |
| 136, 137 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного. | 4.1 4.3 6.9 6.17 11 | Словарный диктант Творческое списывание | Упражнения |
| 4 четверть | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|------------------------|
| 138 | Описание животного. Подготовка к изложению. | Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи. | 8.1 8.2 8.4 - 8.6 9.3 9.4 10.1 11 | Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения | Сбор материала |
| 139 | Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю» | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. | 8.1 8.2 8.4 - 8.6 9.3 9.4 10.1 11 | Изложение | Изложение |
| 140 | Р/Р Анализ контрольного изложения | Анализ ошибок | 4.1 4.3 6.9 9.3 11 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа |
| 141 | Прилагательные полные и краткие | Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. | 4.1 4.3 6.9 6.17 11 | Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа | Упражнения |
| 142 | Морфологический разбор имени прилагательного | Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного. | 4.1 4.3 6.9 6.17 11 | Морфологический разбор имен прилагательных | Самостоятельная работа |
| 143 | Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном | Морфологические и синтаксические признаки прилагательных.орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. | 4.1 4.3 6.9 6.17 11 | Тест, проверочный диктант | Проверочная работа |
| 144 | Кон контрольная работа .Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа | Морфологические и синтаксические признаки прилагательных.орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. | 4.1 4.3 6.9 6.17 11 | Диктант /Тест в формате ЕГЭ (части А и В) | Диктант/Тест |
| 145 | Анализ контрольной работы | Морфологические и синтаксические признаки прилагательных.орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Анализ ошибок. | 8.1 8.4-8.6 11 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа |
| Глагол(20 часов) | | | | | |
| 146 | .Глагол как часть речи. | Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. | 4.1 4.3 5.14 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. | Упражнения |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|--|------------|
| | | | | Объяснительный диктант. | |
| 147 | <i>Не с глаголами</i> | Правописание НЕ с глаголами. | 4.1 4.3 6.11 9.3 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль) | Карточка |
| 148 | P/P Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам) | Рассказ. Жанровые особенности рассказа. Устный рассказ по серии картинок. | 8.1 – 8.6 9.1 – 9.4 | Рассказ по серии картинок | Рассказ |
| 149 | Неопределенная форма глагола | Признаки глаголов в неопределенной форме. Ъ после Ч в глаголах в неопределенной форме. | 4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо. | Упражнения |
| 150 | Правописание -тсЯи -тьсяв глаголах | Глаголы в неопределенной форме и форме 3-го лица. –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. | 4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант. Тест(текущий контроль) | Карточки |
| 151 | Виды глагола | Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы значения однократности и последовательности действий. | 4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11 | Выборочный диктант | Упражнения |
| 152 | Буквы <i>e</i> — <i>u</i> в корнях с чередованием | Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>e</i> - <i>u</i> в корне. | 4.1 4.3 6.5 6.17 9.3 11 | Индивидуальные и групповые задания, тест. Распределительный диктант. | Карточка |
| 153 | P/P (33) Невыдуманный рассказ. П.113 | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Авторский стиль. | 8.1 – 8.6 9.1 – 9.4 | Устная работа над сочинением. | Рассказ |
| 154 | Время глагола. Прошедшее время | Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени. | 4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант. | Упражнения |
| 155 | Настоящее время | Признаки глаголов настоящего времени в речи. | 4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания | Упражнения |
| 156 | Будущее время | Признаки глаголов будущего врем- | 4.1 4.3 6.4 | Выполнение упражнений учебника, | Упражнения |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|---|------------------------|
| | | мени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи. | 6.17 9.3 11 | комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант | |
| 157 | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 4.1 4.3 6.4 6.10 6.17 9.3 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | Карточки |
| 158 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 4.1 4.3 6.4 6.10 6.17 9.3 11 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль) | Карточки |
| 159 | Морфологический разбор глагола | Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. | 4.1 4.3 6.4 6.10 6.17 9.3 11 | Самостоятельная работа Тест | Самостоятельная работа |
| 160 | P/P Сжатое изложение с изменением лица. | Приёмы сжатия текста. Изменение формы лица при пересказе. | 8.1 8.2 8.4 – 8.6 11 | Написание изложения | Изложение |
| 161 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Правило правописания Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 4.1 4.3 6.15 11 | Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания | Упражнения |
| 162 | P/P (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697 | Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | 4.1 4.3 6.15 9.3 9.4 11 | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений | Сочинение |
| 163 | Повторение и обобщение изученного материала о глаголе | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. | 4.1 4.3 6.15 9.3 9.4 11 | Работа с дидактическим материалом .Тест (текущий контроль) | Тест |
| 164 | Контрольная работа №9 по теме «Глагол» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | | Диктант с грамматическим заданием | Диктант |
| 165 | Анализ ошибок контрольной работы. | Анализ ошибок контрольной работы | 5.1-5.8 5.14 6.5 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа |
| | Повторение и систематизация изученного в 5 классе.(5 часов) | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------------|
| 166 | Синтаксис. Пунктуация. Орфографические граммы в корне слова. | . Синтаксис и пунктуация. Пункто-граммы. синтаксический разбор простых и сложных предложений. | 5.1-5.8 5.14 6.5 6.17 7.1 7.1 7.19 11 | . Словарный диктант, синтаксический разбор предложений Проверочная работа, тест (тематический контроль) | Тест |
| 167 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова | Фонетика. Орфоэпия.графика. Фонетический разбор слов. Орфографический разбор текста | 1, 2, 6.5 6.17 | Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест | Тест |
| 168 | Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | Фонетика. Морфемика. Состав слова. Орфография. Морфемный разбор слов. | 1,2, 6.6 6.11 6.17 11 | Практическая работа, тест | Тест |
| 169 | Диагностическая работа. Итоговый контроль. | Орфография. Пунктуация. | | Диагностическая работа | Итоговая работа |
| 170 | Анализ диагностической работы. Подведение итогов года. | Анализ ошибок. | | Работа над ошибками. | Самостоятельная работа |

Тематическое планирование. 6 класс.

| № урока | Наименование раздела /Тема урока | Элементы содержания | Коды элементов содержания (КЭС) | Виды учебной деятельности | Виды/Формы контроля |
|---------|----------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| | 1 четверть | | | | |
| | Введение (1 час) | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------|---|---|
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | Роль языка в жизни общества | 8.1,8.3 | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека | План |
| | Язык. Речь. Общение. (3 часа) | | | | |
| 2 | Р.Р. Язык, речь, общение | Богатство и выразительность русского языка | 9.1 | Пишут диктант. Странят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | Устное и письменное высказывание |
| 3,4 | Р.Р. Ситуация общения | Цель общения, ситуация общения, правила общения | 9.2 | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. | Устное и письменное высказывание |
| | Повторение изученного в 5 классе. (14 часов) | | | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | Систематизация изученного о звуковой системе языка | 1.1,1.2 | Выполняют фонетический разбор слов. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь. | Фонетический разбор |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые позиции | 1.1,1.2 | Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. | Анализ текста, фонетический разбор |
| 7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | Правописание согласных и гласных в корнях слов | 3.1.6.5 | . Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Графически обозначают ор- | Объяснительный диктант, словарный диктант |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|--|-------------------------------------|
| | | | | фограммы. | |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | Орфограммы в приставках, корнях | 3.1,6.6 | Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Графически обозначают орфограммы. | Морфемный разбор, словарный диктант |
| 9 | Части речи | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | 4.1,4.2 | Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. | Морфологический разбор |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | 6.9 | Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. | Морфемный разбор, словарный диктант |
| 11 | Р.Р. Сочинение «Интересная встреча» | Типы речи | 8.1 | Отбирают материал для написания сочинения | Текст сочинения |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания | 5.1,7.2 | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. | Синтаксический разбор предложения |
| 13 | Простое предложение | Простое предложение, грамматическая основа предложения | 5.2 | Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. | Синтаксический разбор предложений |
| 14 | Сложное предложение | Сложное предложение, грамматическая основа | 5.8 | Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя | Синтаксический разбор предложений |

| | | предложения | | знаки препинания. | жений |
|----|---|--|--------------------|--|-----------------------------------|
| 15 | Синтаксический разбор предложений | Характеристика предложений | 5.12,5.13, 5.14 | Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. | Синтаксический разбор предложений |
| 16 | Прямая речь. Диалог | Прямая речь, слова автора | 7.10 | Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. | Объяснительный диктант |
| 17 | Контрольный диктант | Проверка знаний, умений и навыков по теме | 3.8 | Пишут диктант | Диктант. |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ и коррекция недочетов | | Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р | Работа над ошибками |
| | Текст.(10 часов) | | | | |
| 19 | Текст, его особенности | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | 8.1,8.3 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, | Текст |
| 20 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 8.1,8.4 | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений | Текст |
| 21 | Р.Р. Сочинение поданному началу. | Тип речи-повествование | 8.3,8.6 | Работают над составлением текста по заданному началу | Текст |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|---|----------------------------|
| 22 | Начальные и конечные предложения текста | Начальные и конечные предложения текста | 8.2 | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. | Текст |
| 23 | Р.Р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. | Тип речи-повествование | 8.6 | Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению | Текст |
| 24 | Ключевые слова | Ключевые слова | 8.1,8.2 | Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. | Текст |
| 25 | Основные признаки текста | Признаки текста | 8.1,8.5 | Систематизируют основные признаки текста. Анализируют диалог. Пишут рассказ | Текст |
| 26 | Текст и его стили | Стили текста | 8.1,8.3 | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений | Текст |
| 27 | Официально-деловой стиль | Признаки ОДС | 8.3 | Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. | Текст |
| 28 | Контрольная работа. Анализ текста | Контроль знаний | 8.5,8.6 | Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации | Текст |
| | Лексика и фразеология. Культура речи.(17 часов) | | | | |
| 29 | Слово и его лексическое значение | Теоретические сведения о | 2.1 | Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе | Выполнение упражнений, за- |

| | | | | | |
|----------|---|--|-----|--|--|
| | чение | лексике | | орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. | даний |
| 30 31 | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | Подбор материалов к сочинению. | 8.6 | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. | Сочинение |
| 32 33 | Общеупотребительные слова Профессионализмы. | Разные слова лексики, работа со словарем. Разные слова лексики, работа со словарем. | 2.4 | Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщепотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. | Выполнение упражнений, заданий Работа со словарем |
| 34 | Диалектизмы | Разные слова лексики, работа со словарем. | 2.4 | Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. | |
| 35 36 | Р.Р. Сжатое изложение. | Сжатое изложение | 8.6 | Различают способы сжатия текста | Изложение |
| 37 | Исконно русские и заимствованные слова | Употребление исконно русских и заимствованных | 2.4 | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. | Работа со словарем |

| | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--------------------|
| 38 | Новые слова | Употребление неологизмов | 2.4 | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. | Работа со словарем |
| 39 | Устаревшие слова | Значение устаревших и новых слов | 2.4 | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. | Работа со словарем |
| 40 | Словари | Виды словарей | 2.1 | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). | Работа со словарем |
| 41 | Повторение | Виды слов по происхождению, по употреблению | 2.1, 2.4 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | Работа с текстом |
| 42 | Контрольная тестовая работа по лексике | системные отношения в лексике | 2.5,3.7 | Определяют, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте | диктант |
| 43 | Фразеологизмы | Источники фразеологизмов | 2.3 | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре | Работа со словарем |

| | | | | | |
|----|--|--|---------|--|--|
| 44 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. | 2.3 | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. | Составление текстов; диктант |
| 45 | Повторение изученного материала. Тест. | Повторение фразеологии | 2.3,2.5 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | Устный опрос |
| | Словообразование.(30 часов) | | | | |
| 46 | Морфемика. Словообразование | Основные словообразовательные структуры | 3.1 | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. | Морфемный разбор |
| 47 | Морфемика. Словообразование | Основные словообразовательные структуры | 3.1 | Группируют однокоренные слова. Заполняют таблицу видов орфограмм. | Выполнение упражнений, заданий |
| 48 | P.P. Описание помещения | Описание помещения | 8.6 | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. | Сочинение |
| 49 | | | | | |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | Способы образования слов | 3.3 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов. | Морфемный и словообразовательный разборы |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | Способы образования слов, словообразовательные цепочки | 3.3,3.4 | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. | Словообразовательный и морфемный разборы |
| 52 | Этимология слов. | Этимология слов. | 3.4 | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. | Выполнение упражнений, за- |

| | | | | | |
|----------|--|---|---------|--|------------------------|
| | | | | Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. | даний |
| 53 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Описание помещения. | 8.6 | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. | |
| 54 55 | Р.Р. Сочинение-описание помещения | Систематизация материала к сочинению. Сложный план. | 8.6 | Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | Сочинение |
| | 2 четверть | | | | |
| 56 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i> <i>кас-</i> | О-А в корнях КОС-КАС | 6.1,6.5 | Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -на с - - <i>кос-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Объяснительный диктант |
| 57 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i> <i>кас-</i> | О-А в корнях КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС | 6.5 | Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -на с - - <i>кос-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Словарный диктант |
| 58 | Буквы О-А в корнях с чередованием | О-А в корнях ГОР-ГАР. | 6.5 | Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>еар- - -гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Объяснительный диктант |
| 59 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i> | О-А в корнях ГОР-ГАР. | 6.5 | Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>еар- - -гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | Словарный диктант |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|-------------------------|
| 60 | Буквы <i>о - а</i> в корне –зар---зор | Закрепление изученного об условиях выбора гласных в корнях с чередованием | 6.5 | "Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -эар- - эор-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Тест |
| 61 | Буквы Ы-И после приставок. | Ы-И после приставок. | 6.6 | Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . | Выполнение заданий |
| 62 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | 6.6 | Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. | Объяснительный диктант |
| 63 | Значение приставки ПРИ- | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | 6.6 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. | Выборочный диктант |
| 64 | Значение приставки ПРЕ- | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | 6.6 | Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. | Выборочный диктант |
| 65 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением | 6.6,6.15 | Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. | Тест, словарный диктант |
| 66 | Контрольный диктант | Диктант | 3.8 | Пишут диктант | Диктант. |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ и коррекция недочетов | | Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р | Работа над ошибками |
| 68 | Соединительные О-Е в слож- | Соединительные суффиксы в | | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соедини- | Тест |

| | | | | | |
|----------|--|--|---------------------|---|--|
| | ных словах | сложных словах | 6.1, | тельных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. | |
| 69 | Сложносокращенные слова | Сложносокращенные слова. | 3.3 | Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. | Выполнение упражнений, заданий |
| 70 71 | Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 8.6 | Пишут сочинение по картине | Сочинение |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | Правила и схемы разбора | 3.2,3.4 | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. | Морфемный и словообразовательный разборы |
| 73 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | 3.1,3.2,3.3 ,3.4 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Выполнение упражнений, заданий |
| 74 | Контрольный диктант | Диктант | 3.8 | Анализируют текст. Пишут диктант. | Диктант |
| 75 | Работа над ошибками | Анализ и коррекция недочетов | | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Работа над ошибками |
| | Морфология. Орфография.(129 часов) | | | | |
| | Имя существительное. (23 часа) | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--------------------------------|
| 76 | Повторение изученного об имени существительном. | Повторение изученного в 5 классе | 4.1 | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. | Выполнение упражнений, заданий |
| 77 | Имя существительное как часть речи | Повторение изученного в 5 классе | 4.1 | Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. | выборочный диктант |
| 78 | Падежные окончания имени существительного | Повторение изученного в 5 классе | 6.9 | Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных | Работа с перфокартой |
| 79 | P.P. Как писать письма? | Составление письма другу | 8.6 | Пишут письмо другу | Письмо другу |
| 80 | Разносклоняемые имена существительные | Сведения о разносклоняемых именах существительных. | 4.1 | Распознают разносклоняемые имена существительные. | Выполнение упражнений, заданий |
| 81 | Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | Правописание разносклоняемых существительных. | 6.7 | "Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-en</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Объяснительный диктант |
| 82 | Несклоняемые имена существительные. | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | 4.1 | Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | Выполнение упражнений, заданий |

| | | | | | |
|-------|--|--|------|--|--------------------------------|
| 83 | Род несклоняемых имен существительных | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | 4.1 | Определяют род несклоняемых имён существительных. | Объяснительный диктант |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | 4.1 | Составляют словосочетания и предложения с несклоненными именами существительными. | Выполнение упражнений, заданий |
| 85 | Имена существительные общего рода | Понятие о существительных общего рода | 4.1 | Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода | Выполнение упражнений, заданий |
| 86 | Морфологический разбор существительных. | Схема морфологического разбора | 4.3 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. | Разбор. |
| 87,88 | Р.Р.Сочинение-описание по личным наблюдениям | Сочинение-описание по личным впечатлениям | 8.6 | Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение | Сочинение |
| 89 | НЕ с существительными. | Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | 6.11 | Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. | Выполнение упражнений, заданий |
| 90 | НЕ с существительными. | Правописание НЕ с существительными | 6.11 | Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания, | осложненное списывание |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|---|--------------------------------|
| 91 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Условия выбора букв Ч и Щ | 6.7 | Усваивают правило написания букв Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК). | Выполнение упражнений, заданий |
| 92 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | Умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами -чик, -щик | 6.7 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. | Объяснительный диктант |
| 93 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | Условия выбора букв Е и И в суффиксах | 6.7 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ен и -ин. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Выполнение упражнений, заданий |
| 94 | Гласные О-Е после шипящих. | Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | 6.3 | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Тест |
| 95,96 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | Повторение темы «Имя существительное» | 4.1,4.3, 6.1 | Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные.. | Выполнение упражнений, заданий |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Диктант | 3.8 | Пишут диктант | Диктант |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ и коррекция недочетов | | Анализируют ошибки | Работа над ошибками |
| | Имя прилагательное (25 часов) | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---------|--|--------------------------------|
| 99 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | Повторить изученный ранее материал. | 4.1 | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи | Выполнение упражнений, заданий |
| 100 | Прилагательное как часть речи | Систематизация изученного о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного | 4.1 | Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. | Тест |
| 101 | Р.Р. Сочинение-описание природы | Сочинение-описание | 8.6 | Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы | Сочинение |
| 102 | Степени сравнения имен прилагательных. | Таблица степеней сравнения прилагательных | 4.1,9.3 | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных | Выполнение упражнений, заданий |
| 3 четверть | | | | | |
| 103 | Степени сравнения имен прилагательных | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. | 4.1,9.3 | Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты | Выборочный диктант |
| 104 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | 4.1,6.1 | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. | Устный опрос |

| | | | | | |
|------------|---|--|---------|--|--------------------------------|
| 105 | Относительные прилагательные | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | 4.1,6.1 | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. | Устный опрос |
| 106 | Притяжательные прилагательные | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | 4.1,6.1 | Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных. | Устный опрос |
| 107 | Морфологический разбор имени прилагательного | Схема разбора прилагательного | 4.3 | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. | Морфологический разбор |
| 108 109 | Р.Р.Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | 8.6 | Пишут изложение | Изложение |
| 110 | Не с прилагательными. | Правописание НЕ с прилагательными | 6.11 | Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. | Выполнение упражнений, заданий |
| 111 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными | 6.11 | Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Тест, словарный диктант |

| | | | | | |
|------------|--|---|------|--|--------------------------------|
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными | 6.11 | Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. | |
| 113 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | Правописание О-Е после шипящих | 6.3 | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и І в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Выполнение упражнений, заданий |
| 114 115 | Р.Р.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 8.6 | Устно описывают картину | Сочинение |
| 116 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Написание Н и НН в суффиксах прилагательных. | 6.8 | Усваивают правило | Выполнение упражнений, заданий |
| 117 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание | 6.8 | Усваивают правило | Объяснительный диктант |
| 118 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание | 6.8 | Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. | Тест, словарный диктант |
| 119 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК-. Выполняют упражнение | | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнение | Выборочный диктант |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---|---|
| | СК | К- и -СК- качественных и относительных прилагательных | 6.7 | ния, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант | |
| 120 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Написание сложных прилагательных | 6.16 | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Тест |
| 121 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | 4.1,4.3,6.3,6 .7,6.11, 6.16,6.8 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Словарный диктант, выполнение упражнений, заданий |
| 122 | Контрольный диктант | Диктант | 3.8 | Пишут диктант | Диктант |
| 123 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ и коррекция недочетов | 3.8 | Анализируют ошибки | Работа над ошибками |
| | Имя числительное. (16 часов) | | | | |
| 124 | Имя числительное как часть речи. | Понятие числительного, его признаки. | 4.1,5.14 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. | Выполнение упражнений, заданий |
| 125 | Простые и составные числительные | Понятие о простых и составных числительных | 4.1,9.3 | Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное | Выполнение упражнений, заданий |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------|---|--------------------------------|
| | | | | количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | |
| 126 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Правило постановки мягкого знака в числительных. | 6.4 | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Объяснительный диктант |
| 127 | Порядковые числительные | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными | 4.1,9.3,9.4 | Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. | Тест |
| 128 | Разряды количественных числительных | Понятие о разрядах числительных | 4.1 | Определяют разряды количественных числительных. | Выполнение упражнений, заданий |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа | Понятие о целых числах | 4.1,9.3 | Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. | Выполнение упражнений, заданий |
| 130 | Числительные, обозначающие целые числа | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | 4.1,9.3 | Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. | Объяснительный диктант |
| 131 | Дробные числительные | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | 4.1,9.3 | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. | Выполнение упражнений, заданий |
| 132 | Склонение дробных числи- | Особенности склонения и сочетание с существитель- | | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметиче- | Объяснительный |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------|--|--------------------------------|
| | тельных | ными | 9.3 | ские примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. | диктант |
| 133 | Собирательные числительные. | Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография. | 9.3 | Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. | Выполнение упражнений, заданий |
| 134 | Морфологический разбор имени числительного | Разбор числительного | 4.3 | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. | Морфологический разбор |
| 135 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного | 4.1,4.3,9.3 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание, которых изучалось в разделе. | Устный опрос |
| 136 | Р.Р.Публичное выступление | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | 8.6 | Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу! | Устное выступление |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | Повторение по теме «Имя числительное» | 4.1,4.3,9.3 | Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме | Тест |
| 138 | Контрольный диктант | Диктант | 3.8 | Пишут диктант | Диктант |
| 139 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ и коррекция недочетов | 3.8 | Анализируют ошибки | Работа над ошибками |
| | Местоимение.(26 часов) | | | | |
| 140 | Местоимение как часть речи. | Понятие о местоимении. | 4.1 | Характеризуют местоимение как | Выполнение |

| | | | | | |
|-----|---|--|---------------------|---|--------------------------------|
| | | Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | | часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. | упражнений, заданий |
| 141 | Личные местоимения. | Понятие о личных местоимениях | 4.1,9.1,9.2 | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. | Выполнение упражнений, заданий |
| 142 | Особенности склонения личных местоимений | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения | 4.1.9.1,9.2, 9.3 | Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. | Объяснительный диктант |
| 143 | Возвратное местоимение | Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i> | 4.1.9.1,9.2.9 .3 | Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . | Выполнение упражнений, заданий |
| 144 | Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица | 8.6 | Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам, | Сочинение |
| 145 | Вопросительные, относительные местоимения | Понятие о данных местоимениях | 4.1,6,9 | Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. | Выполнение упражнений, заданий |
| 146 | Относительные местоимения | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | 4.1.9.3 | Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. | Тест |
| 147 | Неопределенные местоимения | Отличительные признаки | 4.1,9.3 | Распознают неопределённые местоимения | Выполнение |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|----------|---|--------------------------------|
| | | неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов, а также приставки <i>не-</i> | | имения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. | упражнений, заданий |
| 148 | Дефис в неопределенных местоимениях | Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов, а также приставки <i>не-</i> | 6.16 | Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | Тест |
| 149 | Отрицательные местоимения | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> . | 4.1,9.3 | Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. | Объяснительный диктант |
| 150 | Отрицательные местоимения | Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> . | 6.13,4.1 | Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания | Словарный диктант |
| 151 | Отрицательные местоимения | Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> . | 6.13,4.1 | Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. | Тест |
| 152 | Притяжательные местоимения. | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | 4.1,6.9 | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. | Выполнение упражнений, заданий |

| | | | | | |
|------------|---|--|---------|--|--------------------------------|
| 153 | Притяжательные местоимения | Правописание и употребление в речи. | 4.1,9.3 | Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраниют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. | Объяснительный диктант |
| 154 155 | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Сочинение-рассуждение | 8.6 | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. | Сочинение |
| 156 | Указательные местоимения | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. | 4.1,6.9 | Выполнение предложенных упражнений, заданий | |
| 157 | Указательные местоимения | Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | \4.1 | Упражнения по карточкам | |
| 158 | Определительные местоимения | Значение и употребление в речи определительных местоимений | 4.1,6.9 | Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. | Выполнение упражнений, заданий |
| 159 160 | Р.Р. Рассказ по воображению | Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности. | 8.6 | Пишут сочинение на заданную тему. | Сочинение |
| 161 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | Разбор слов | 4.1,4.3 | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. | Морфологический разбор |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| 162 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | Систематизация изученного о правописании местоимений | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Выполнение упражнений, заданий |
| 163 | Подготовка к контрольному диктанту | Повторение по теме: «Местоимение» | 4.1,4.3,6.9 6.13 9.1,9.2,9.3 | | | Комплексная работа |
| 164 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | Диктант | 3.8 | Пишут диктант | | Диктант |
| | 4 четверть | | | | | |
| 165 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ и коррекция недочетов | 3.8 | Анализируют ошибки | | Работа над ошибками |
| | Глагол. (28 часов) | | | | | |
| 166 | Повторение изученного о глаголе | Знание о глаголе по 2-5 классам | 4.1 | Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. | | Словарный диктант |
| 167 | Личные окончания глаголов | Личные окончания глагола. | 6.10 | Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. | | Объяснительный диктант |
| 168 | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | 8.6 | Пишут сочинение | | Сочинение |

| | | | | | |
|-----|---|--|------------------|---|--------------------------------|
| 169 | Разноспрягаемые глаголы | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | 4.1,6.10 | Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. | Выполнение упражнений, заданий |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные | Понятие о переходных глаголах | 4.1,9.3 | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. | Выполнение упражнений, заданий |
| 171 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | 4.1 | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. | Выполнение упражнений, заданий |
| 172 | P.P. Сжатое изложение | Изложение, близкое к сочинению. | 8.6 | Пишут изложение | Изложение |
| 173 | | | | | |
| 174 | Условное наклонение | Понятие об условном наклонении | 4.1,9.3 | Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. | Выполнение упражнений, заданий |
| 175 | Условное наклонение | Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи. | 4.1,9.3,6. 16 | Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. | Выполнение упражнений, заданий |
| 176 | Повелительное наклонение | Понятие о повелительном наклонении глагола | 4.1,3.3 | Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, | Выполнение упражнений, заданий |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------|---|--------------------------------|
| | | | | суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. | |
| 177 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Образование форм повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных | 4.1,9.3,6.4 | Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | Выполнение упражнений, заданий |
| 178 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | Различие глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | 6.7 | Различают глаголы в повелительном наклонении | Проверочная работа |
| 179 | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | Рассказ по сюжетным рисункам | 8.6 | Пишут сочинение | Сочинение |
| 180 | Употребление наклонений глагола | Употребление наклонений в тексте. | 9.1,9.2,9.3 | Правильно употребляют наклонения в речи. | Выполнение упражнений |
| 181 | Употребление наклонений в речи | Употребление наклонений в тексте. | 9.1,9.2,9.3 | Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. | Выполнение упражнений, заданий |
| 182 | Безличные глаголы | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи | 4.1 | Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. | Выполнение упражнений, заданий |
| 183 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | Особенности их употребления безличных глаголов в художественной речи | 8.4 | Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант | Выполнение упражнений, заданий |
| 184 | Морфологический разбор глагола | Разбор глагола. | 4.1.4.3 | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола | Морфологический разбор глагола |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | голов. | |
| 185 186 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного | Рассказ на основе услышанного | 8.6 | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. | Сочинение |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова</i> (-ева-), <i>-ыва</i> (-ива-). | 6.7 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. | Выполнение упражнений, заданий |
| 188 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова</i> (-ева-), <i>-ыва</i> (-ива-). | 6.7 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. | Выполнение упражнений, заданий |
| 189 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | Гласные в суффиксах глаголов | 6.7 | Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | Выполнение упражнений, заданий |
| 190 | Повторение изученного по теме «Глагол» | Повторение по теме: «Глагол» | \ 4.1,4.3,6. 10,6.13 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Тест |
| 191 | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол» | Повторение по теме: «Глагол» | 8.5 | Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм | Комплексный анализ текста |
| 192 | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | Повторение по теме: «Глагол» | 4.1,4.3,6.10, 6.13 9.1,9.2,9.3,6 | Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в | Выполнение упражнений, заданий |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------------------|---|--------------------------------|
| | | | .7 | разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.. | |
| 193 | Комплексная тестовая работа | Диктант | 3.8 | Пишут диктант | Диктант |
| | Повторение.(11 часов) | | | | |
| 194 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | Язык и его значение Орфографический разбор слов. | 6.1,6.6 | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. | Выполнение упражнений, заданий |
| 195 | Орфограммы в корне слова. | Орфографический разбор слов | 6.5 | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Выполнение упражнений, заданий |
| 196 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | Орфографический разбор слов | 6.7,6.8,6 .10,6.9 | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Выполнение упражнений, заданий |
| 197 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | Синтаксический и пунктуационный разбор | 5.1,5.2 | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. | Тест |
| 198 | Лексика и фразеология. | Лексический разбор слов. | 2.1,2.3,2 .4,2.5 | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. | Выполнение упражнений, заданий |
| 199 | Словообразование. Морфем- | Закрепить знания, полученные на уроках русского язы- | 3.1,3.2,3.3, | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о | Выполнение упражнений, за- |

| | | | | | |
|-----|---|--|---------|---|--------------------------------|
| | ный разбор. | ка. | 3.4 | языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав | даний |
| 200 | Морфология. Имя существительное | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | 4.1,4.3 | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. | Выполнение упражнений, заданий |
| 201 | Имя прилагательное. Местоимение | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | 4.1,4.3 | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. | Выполнение упражнений, заданий |
| 202 | Имя числительное. Глагол | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | 4.1,4.3 | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. | Выполнение упражнений, заданий |
| 203 | Итоговая контрольная работа | комплексный анализ текста | 3.8 | Пишут диктант | Комплексная работа |
| 204 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ и коррекция недочетов | 3.8 | Анализируют ошибки | Работа над ошибками |

Тематическое планирование. 7 класс.

| № урока | Наименование раздела/ Тема урока | Элементы содержания | Коды элементов содержания (КЭС) | Виды учебной деятельности | Вид / форма контроля |
|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|
| | 1 четверть | | | | |
| | Русский язык как развивающее явление (1 час) | | | | |
| 1 | Разделы науки о языке. | Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК. | 8.5 | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмысливать тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орографии. | Текущий контроль |
| | Повторение изученного материала в 5-6 классах (10 часов) | | | . | |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------|---|--|
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения. | 5.1,5.14,7.19 | Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант. | Текущий контроль |
| 3 | Лексика и фразеология. | Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | 2.1,2.2,2.3 | Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орографией и пунктуацией. | Словарная работа, объяснительный диктант |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма. | 1.1,1.2 | Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетических разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. | Творческое списывание текста |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Словообразование. Орфография. Морфема. | 3.1,3.4,3.2 | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | Тест, объяснительный диктант |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|
| | | | | | |
| 6 | Морфология и орфография. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 4.1,4.2,4.3,6.1 | Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. | Словарная работа, комплексный анализ текста |
| 7 | Морфология и орфография. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 4.1,4.2,4.3 | Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. | Текущий контроль, тест |
| 8 | Входной диагностический тест | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | | Решают тестовые задания, применяя знания, полученные в 5-6 классах | Входной контроль |
| 9 | Текст. Стили литературного языка. | Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста. | 8.1,8.2,8.3 | Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. | Свободный диктант |
| 10 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | 3.8 | Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание. | Диктант с грамматическим заданием |
| 11 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | 3.8 | Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков пре- | Работа над ошибками |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---------------------------------------|
| | | | | пинания | |
| | Морфология и орфография. Культура речи (76 часов). Причастие (40 часов) | | | | |
| 12 | Причастие как часть речи. | Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | 4.1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. | Текущий контроль, словарная работа |
| 13 | Причастие как часть речи. | Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | 4.1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. | Словарно-орфографическая работа, тест |
| 14 | Публицистический стиль. | Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля. | 8.3 | Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. | Свободный диктант (упр.63). |

| | | | | | |
|----|---|--|-----|--|--|
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. | 6.9 | Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Словарно-орфографическая работа |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий | 6.9 | Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Практическая работа, проверочный диктант |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. | 7.3 | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении. | Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом |
| 18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. | 7.3 | Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. | Практическая работа, проверочный диктант |
| 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. | 7.3 | Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. | Тест |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|---|--|
| 20 | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | 8.1-8.6 | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках | Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | Действительные и страдательные причастия | 4.1 | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Определяют разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте. | Текущий контроль |
| 22 | Действительные и страдательные причастия. | Действительные и страдательные причастия | 4.1 | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Определяют разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте. | Предупредительный диктант, тест |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия. | Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. | 4.1 | Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|---|
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. | 4.1,6.10 | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. | Словарный диктант |
| 25 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. | 4.1,6.10 | Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями | Текущий контроль, словарно-орфографическая работа |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. | 4.1 | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. | Текущий контроль, словарно-орфографическая работа |
| 27 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица | Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. | 4.1,8.1- 8.6 | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту | Изложение от 3-го лица |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. | .4.1,6.10 | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с при- | Текущий контроль, комплексный анализ текста |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--------------------------------------|
| | | | | частным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное | |
| 29 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. | 4.1,6.10 | Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное | Словарно-орфографическая работа |
| 30 | Сжатое изложение | Принципы сжатия текста. | 8.1-8.6 | Пишут сжатое изложение | Изложение |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | 4.1 | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией | Словарный диктант |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | 4.1 | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией | Словарная работа, работа с таблицами |

| | | | | | |
|----|--|--|-----|---|--|
| 33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий. | 6.7 | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Текущий контроль, тест |
| 34 | Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ОГЭ | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | 3.8 | Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание.или выполняют тестовую работу в форме ОГЭ | Диктант с grammatischeskim заданием (№2) |
| 35 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | 3.8 | Выполняют работу над ошибками | Работа над ошибками |
| | 2 четверть | | | | |
| 36 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | 6.8 | Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. | Текущий контроль |
| 37 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные | 6.8 | Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений | Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа |

| | | | | | |
|----|---|--|---------|--|--|
| 38 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | 6.8 | Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. | Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа |
| 39 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | 6.8 | Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. | Объяснительный диктант, тест |
| 40 | Выборочное изложение. | Выборочное изложение | 8.1-8.6 | Пишут выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем | Выборочное изложение |
| 41 | Выборочное изложение. | Выборочное изложение | 8.1-8.6 | Пишут выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем | |
| 42 | Морфологический разбор причастия. | Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. | 4.3 | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. | Морфологический разбор причастий |

| | | | | | |
|----|---|--|------|--|--|
| 43 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а. | 6.11 | Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм | Текущий контроль |
| 44 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а. | 6.11 | Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм | Текущий контроль, тест |
| 45 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. | Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а. | 6.11 | Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм | Объяснительный диктант |
| 46 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | 6.7 | Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Словарно-орфографическая работа |
| 47 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | 6.7 | Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Словарный диктант, комплексный анализ текста |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---|--|
| 48 | Сочинение – описание внешности человека. | Описание внешности человека. | 8.1-8.6 | Собирают материал к тексту-описанию внешности. Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы | Сочинение-описание внешности человека |
| 49 | Повторение изученного материала о причастии. | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | 4.1,6.7,6.8,7.3 | Самостоятельная работа. Тест | Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам |
| 50 | Контрольная работа по теме «Причастие» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | 3.8 | Пишут диктант. Проводят проверку текста. | Диктант с грамматическим заданием (№3) |
| 51 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | 3.8 | Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания | Работа над ошибками |
| | Деепричастие (10 часов) | | | | |
| 52 | Понятие о деепричастии. | Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. | 4.1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. | Текущий контроль |
| 53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 4.1,7.4 | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначе- | Текущий контроль |

| | | | | | |
|----|--|--|---------|---|--|
| | | | | ний. | |
| 54 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 4.1.7.4 | Определяют деепричастный оборот. Определяют деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. | Словарно-орфографическая работа, тест |
| 55 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | 6.11 | Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом. | Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа |
| 56 | Деепричастия несовершенного вида. | Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. | 4.1 | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль |
| 57 | Деепричастия совершенного вида. | Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. | 4.1 | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль |
| 58 | Деепричастия совершенного вида. | Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида | 4.1 | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. | Лексическая работа |
| 59 | Сочинение с описанием действия. | Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация. | 8.1-8.6 | Составляют рассказ по картине, подбирают материал. | Сочинение по картине |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|--|
| 60 | Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. | Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте. | 4.3 | Отвечают на контрольные вопросы. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Спisyвают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. | Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам |
| 61 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | 3.8 | Пишут диктант. Проводят проверку текста. | Диктант с grammatischen заданием (№4) |
| | Наречие (23 часа) | | | | |
| 62 | Наречие как часть речи. | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. | 4.1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. | Словарная работа, текущий контроль |
| 63 | Употребление наречий в речи. | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. | 4.1.9.1-9.4 | Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. | Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста |
| 64 | Смысловые группы наречий. | Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. | 4.1,2.2 | Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. | Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|---|---|
| 65 | Степени сравнения наречий. | Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. | 4.1 | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. | Словарная работа, текущий контроль. |
| 66 | Морфологический разбор наречия. | Морфологический разбор наречия | 4.3 | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. | Словарный диктант по упр.215 |
| 67 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а. Словообразование наречий. | 6.11 | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. | Словарная работа. |
| 68 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а. Словообразование наречий. | 6.11 | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы | Словарная работа, предупредительный диктант |
| 69 | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с различными частями речи» | Правописание НЕ с различными частями речи | 4.1,611 | Применяют изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ при выполнении упражнений | Составление таблицы, тест |

| | 3 четверть | | | | |
|----|---|---|---------|--|---------------------------------------|
| 70 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 6.12 | Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. | Словарная работа, проверочный диктант |
| 71 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 6.12 | Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Словарная работа, проверочный диктант |
| 72 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. | 6.8 | Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над различными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию. | Словарная работа, опрос по теме. |
| 73 | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | Прилагательные. Причастия. Наречие. Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи». | 4.1,6.8 | Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами | Работа с таблицами, тест |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|---|---|
| 74 | Описание действий. | Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. | 8.1-8.6 | Работа с текстом, собирают материал к сочинению | Сочинение- описание действий |
| 75 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую | 6.3 | Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Работа с таблицей, тест |
| 76 | Буквы О и А на конце наречий | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. | 3.3,2.2 | Усваивают правило выбора О\А в наречиях на. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. | Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа. |
| 77 | Сочинение на тему «Поэзия мастерства». | Активизация материала по теме «Описание действий». | 8.1-8.6 | Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. | Сочинение |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях. | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | 6.16 | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. | Предупредительный диктант, опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|--|
| 79 | Дефис между частями слова в наречиях. | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | 6.16 | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. | Работа с таблицей, словарный диктант |
| 80 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. | 6.16 | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант |
| 81 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Правописание Ь знака на конце наречий | 6.4 | Усваивают правило написания ъ после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ъ после шипящих. | Работа с обобщающей таблицей, тест |
| 82 | Повторение изученного о наречии. Морфологический разбор наречий | Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. | 4.3,6.4,6.7,6.12,6.11 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Опрос , тест |
| 83 | Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | 3.8 | Пишут диктант. Проводят проверку текста. | Диктант с грамматическим заданием (№5) |

| | | | | | |
|----|--|--|---------|---|--|
| 84 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | 3.8 | Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания. | Работа над ошибками |
| | Категория состояния (3 часа) | | | | |
| 85 | Категория состояния как часть речи. | Категория состояния. Наречие. Способы выражения скажемого. | 4.1,5.2 | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. | Текущий контроль |
| 86 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. | Категория состояния. Наречие. | 4.3 | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. | Словарная работа, морфологический разбор |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|---|
| 87 | Учебно –научная речь. Отзыв. Учебный доклад. | Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение- анализ доклада. | 8.3.8.4.11 | Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам. | Отзыв, доклад. |
| | Служебные части речи (38 часов) Предлог (9 часов) | | | | |
| 88 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль. | 4.2 | Различают самостоятельные и служебные части речи. Спешивают поэтический текст, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога | Комплексный анализ текста, словарная работа |
| 89 | Употребление предлогов. | Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. | 4.2 | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном ви- | Работа со словарем, предупредительный диктант, тест |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|--|---------------------------------|
| | | | | де. | |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги. | Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | 4.2 | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. | Текущий контроль |
| 91 | Непроизводные и производные предлоги. | Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | 4.2 | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. | Предупредительный диктант |
| 92 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания. | 4.2,4.3 | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. | Комплексный анализ текста, тест |
| 93 | Сжатое изложение | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | 8.1-8.6 | Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание). | Сжатое изложение |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------|--|--|
| 94 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 6.14 | Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Словарная работа |
| 95 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 6.14 | Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Предупредительный диктант |
| 96 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест. | Предлог. Производные и не-производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 4.2,6.14,4.3 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Самостоятельная работа. | Тест |
| | Союз (12 часов) | | | | |
| 97 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза. | 4.2 | Определяют союз как часть речи. Спешивают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. | Словарно-орфографическая работа, анализ текста |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------|--|---|
| 98 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | 4.2 | Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | Текущий контроль |
| 99 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | 7.11,7.18 | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. | Текущий контроль |
| 100 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | 7.11,7.18 | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. | Предупредительный диктант, проверочная работа |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|---|--|
| 101 | Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | 7.11,7.18 | Записывают текст, расставляют знаки препинания, выполняют грамматическое задание | Проверочная работа с грамматическим заданием |
| 102 | Сочинение «Я сижу на берегу...» | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | 8.1-8.6 | Самостоятельно пишут сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагают свои мысли | Сочинение |
| 103 | Сочинительные союзы. | Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. | 4.2 | Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | Текущий контроль, работа с таблицами |
| 104 | Подчинительные союзы. | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | 4.2 | Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | Текущий контроль |
| 105 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | 4.2,4.3 | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. | Текущий контроль |
| 106 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | 6.14 | Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пункто- | Текущий контроль |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|---|-----------------------------|
| | | | | грамм. | |
| 107 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | 6.14 | Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктоGRAMM. | Проверочный диктант |
| 108 | Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест. | Предлоги. Производные и не-производные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные. | 4.2,4.3,6.14 | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. | Тест или проверочная работа |
| | 4 четверть | | | | |
| | Частица (15 часов) | | | | |
| 109 | Частица как часть речи. | Частица как часть речи. | 4.2 | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. | Текущий контроль |
| 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и | 4.2 | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие ча- | Текущий контроль |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|---|---------------------------------|
| | | наречий. | | стицы. | |
| 111 | Смыслоные частицы. | Частица. Разряды частиц. Смыслоные частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. | 4.2 | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. | Комплексный анализ текста |
| 112 | Смыслоные частицы. | Частица. Разряды частиц. Смыслоные частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. | 4.2 | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. | Проверочный диктант |
| 113 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. | 4.3,6.16 | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. | Словарно-орфографическая работа |
| 114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | 6.13,6.14 | Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. | Текущий контроль |
| 115 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | 6.13,6.14 | Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. | Тест |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------|---|-----------------------------|
| 116 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | 6.13,6.14 | Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. | Словарный диктант |
| 117 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | 6.13,6.14 | Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. | Опрос, выборочный диктант |
| 118 | Сочинение - рассказ по данному сюжету | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | 8.1-8.6 | Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету. | Сочинение |
| 119 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | 6.13,6.14 | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Текущий контроль |
| 120 | Повторение изученного материала о частицах. | Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц. | 4.2,4.3 | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют тест | Тест или проверочная работа |
| 121 | Сжатое изложение. | Способы сжатия информации. | 8.1-8.6 | Пишут изложение | Изложение |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------------|--|--|
| 122 | Сжатое изложение. | Способы сжатия информации. | 8.1-8.6 | Пишут изложение | Изложение |
| 123 | Тест по теме «Служебные части речи» | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 4.2,4.3,6.14,6.16 | Выполняют тест | Тест |
| | Междометие (2 часа) | | | | |
| 124 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях. | 6.16,7.8 | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. | Текущий контроль |
| 125 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях. | 6.16,7.8 | Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. | |
| | Повторение изученного материала в 5-7 классах (11 часов) | | | | |
| 126 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) | 1-5,8.3 | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают | Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---------|--|---|
| | | | | тексты и обосновывают их стиль и тип речи. | |
| 127 | Фонетика и графика. | Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. | 1.2,1.1 | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. | Тематический контроль |
| 128 | Лексика и фразеология. | Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Задимствованные и исконно русские слова. | 2.1-2.5 | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. | Тематический контроль, опрос |
| 129 | Морфемика. Словообразование. | Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. | 3.1-3.4 | Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам. | Тематический контроль, тест, опрос |
| 130 | Морфология | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. | 4.1-4.3 | Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различия омонимичных частей речи. | Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|---|--------------------------------|
| 131 | Орфография. | Орфография. Орфограмма. | 7.19,6.17 | Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. | Комплексный анализ текста. |
| 132 | Синтаксис. Пунктуация. | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. | 5.1-5.8 | Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений. | Тематический контроль |
| 133 | Промежуточная аттестация в формате ОГЭ. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | 3.8 | Выполняют работу в формате ОГЭ | Тестовые задания в формате ОГЭ |
| 134 | Промежуточная аттестация в формате ОГЭ. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | 3.8 | Выполняют работу в формате ОГЭ | Тестовые задания в формате ОГЭ |
| 135 | Анализ тестовых заданий в формате ОГЭ. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в работе | 3.8 | Выполняют работу над ошибками | Комплексный анализ текста |
| 136 | Итоги года «Клуб знатоков русского языка» | Разделы науки о языке | 3.8 | Применяют на практике изученные правила | Тематический контроль |

Тематическое планирование.8 класс.

| № урока | Наименование раздела/ Тема урока | Элементы содержания | Коды элементов содержания (КЭС) | Виды учебной деятельно- сти | Вид/форма кон- троля |
|---------|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| | 1 четверть | | | | |
| | Введение (1 час) | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | Дать понятие о функции русского языка в современном мире, расширить общие све- | 8.1,9.1,9.2 | Лекция, составление тезисного | Устное и пись- менное высказы- |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------|---|----------------------|
| | | дения о русском языке и его международном значении | | плана, работа с книгой | вание |
| | Повторение изученного в 5-7 классах(7 часов) | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | Пунктуация. Орфография. Принципы пунктуации. Принципы орфографии. Знаки препинания , знаки завершения, разделения, выделения. | 7.16,7.18,6.1 | Выполнение упражнений и заданий | Карточки |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении | Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Пунктуация. | 7.11,7.12 | Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. | Практические задания |
| 4. | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Прилагательное, причастие и наречие. Условия выбора н и нн в словах. Состав слова, морфологический разбор слов, орфоэпические нормы | 6.8 | Работа с таблицей, объяснительный диктант | Упражнения |
| 5. | Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | Правила слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи; орфоэпические нормы, грамматические разборы | 6.13 | Работа с таблицами и схемами; тест | Упражнения, тест |
| 6. | P/P. Стили речи | Стили речи и их признаки | 8.3 | Устное монологическое высказывание научного стиля | Текст |
| 7. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | Урок контроля, орфография, пунктуация, грамматические разборы | 8.1,3.8 | Диктант с грамматическим заданием | Диктант |
| 8. | P/P. Типы речи | Типы речи, их признаки | 8.3 | Анализ текста | Анализ текста |
| | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.(9 часов) | | | | |
| 9. | Основные единицы синтаксиса | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст. | 8.1,5.1,5.2 | Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. | Упражнения, задания |
| 10. | Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека. | Текст. Стили речи. Типы речи. | 8.1,8.3 | Анализируют текст со стороны языковых средств связи. | Анализ текста |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа. | 5.2 | Анализируют слова, словосочетания , предложения. | Тест |
| 12. | Словосочетания, их строение и | Повторение сведений о словосочетании, полу- | 5.1 | Лекция, беседа, работа с кни- | Упражнения, сло- |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------------|---|--|
| | грамматическое значение | ценных в предшествующие годы обучения: отличие от слова и предложения: строение, отношения между его компонентами, способы выражения в речи, виды в зависимости от главного слова. | | гой, демонстрация; словарный диктант | варный диктант |
| 13 | Виды словосочетаний | Виды словосочетаний | 5.1 | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | Упражнения, тест |
| 14,15 | Связь слов в словосочетании | Дать понятие о видах связи в словосочетании; формирование умений: 1) определять способ связи слов в словосочетании; 2) преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи; 3) правильно употреблять словосочетания, связанные способом управления и согласования; 4) использовать в речи словосочетания – стилистические синонимы. | 5.1 | Исследование; проблемные задачи; работа со схемами, проверочный тест | Проверочный тест |
| 16 | Синтаксический разбор слов в словосочетании. | Синтаксический разбор словосочетания | 5.1 | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. | Разбор предложения, самостоятельная работа |
| 17 | Контрольная работа по теме «Словосочетание» | Строение, отношения между его компонентами, способы выражения в речи, виды в зависимости от главного слова, виды словосочетаний | 5.1 | Выполняют контрольную работу | Контрольная работа |
| Простое предложение (3 часа) | | | | | |
| 18 | Предложение и его типы. Грамматическая(предикативная) основа предложения. | Предложение как основная единица языка, единица общения, средства выражения мысли, чувства, переживаний. основные типы предложений, грамматическая основа предложения, интонация | 5.2,5.4,5.5 | Распределительный диктант, редактирование текста | Проверочная работа |
| 19. | Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение | Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 5.2 | Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. | Самостоятельная работа |
| 20 | Р.Р. Описание памятника куль- | Морфология. Орфография. Текст. | 8.6,8.3,8.4 | Пишут сочинение – пуб- | Сочинение |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------------|--|------------------------|
| | туры. | История. Литература. Искусство. | | лицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. | |
| | Двусоставные предложения (17 часов) | | | | |
| 21 | Подлежащее и способы его выражения | Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения | 5.2 | Опорные схемы; лекция; беседа; работа с книгой; текущий контроль | Упражнения |
| 22 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | Расширить представление о сказуемом, его признаках, дать понятие о простом глагольном сказуемом и способах его выражения; знать основные признаки выражения сказуемого | 5.2 | Комментированное письмо; упражнения, тренинг, работа с книгой; тест | Тест |
| 23 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Расширить представление о сказуемом, его признаках, дать понятие о составном глагольном сказуемом и способах его выражения; знать основные признаки выражения сказуемого | 5.2 | Комментированное письмо; упражнения, тренинг, работа с книгой; тест | Тест |
| 24 | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | Расширить представление о сказуемом, его признаках, дать понятие о составном именном сказуемом и способах его выражения; знать основные признаки выражения сказуемого | 5.2 | Комментированное письмо; упражнения, тренинг, работа с книгой; тест | Тест |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым | Формирование пунктуационных навыков. Определение способов выражения подлежащего и сказуемого. Анализ условия постановки (или отсутствия) тире между подлежащим и сказуемым. | 7.1 | Конструирование предложений; объяснительный диктант | Самостоятельная работа |
| 26. | Правила согласования главных членов предложения | Способы выражения подлежащего и сказуемого; правила согласования главных членов предложения | 5.2,7.1 | Комплексный анализ текста, выполняют проверочную работу. | Упражнения |
| 27,28 | Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения | Тема, основная мысль, план текста, стиль и тип речи, структура текста, авторский стиль | 8.6,8.3,8.4 | Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух. | Сжатое изложение |
| | 2 четверть | | | | |
| 29 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Второстепенные члены предложения, дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложений, употребление дополнений | 5.3 | Лекция, тренировочные; работа с книгой; упражнения; составление плана; комплексный анализ текста | План, задания |
| 30. | Определение . Виды определений | Второстепенные члены предложения, определение, способы выражения определений; смысловое значение определений | 5.3 | беседа; конструирование, словосочетаний и предложений | Проверочный тест |

| | | | | | |
|-------|--|---|-------------|---|------------------------|
| | | вая и художественная функция определений. Виды определений(согласованные и несогласованные). | | ний; работа с книгой; словарный диктант; тест | |
| 31,32 | Приложение. Знаки препинания при нём | Виды определений (согласованные и несогласованные); приложение как особый вид определения. Условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом | 5.3,7.18 | Словарная работа, работа над речевыми нормами; объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 33. | Обстоятельство . Виды обстоятельств. | Второстепенные члены предложения, обстоятельство; способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств. Синтаксический разбор предложений. | 5.3 | Тренировочные; лекция; упражнения, словарная работа; работа с книгой | Самостоятельная работа |
| 34. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Главные члены предложения, второстепенные члены предложения | 5.12 | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа | Разбор предложения |
| 35. | Р.Р. Публичное выступление. Краткий рассказ об истории края (города, местности). | Дать представление о публичном выступлении как о жанре; формировать умения отличать публичное выступление от других жанров письменных работ | 8.6,8.3,8.4 | Словарная работа, продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение. | Сочинение |
| 36. | Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения». | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника | 5.3,5.5 | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника | Проверочный тест |
| 37. | Контрольная работа (по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение». | Сказуемое, подлежащее, второстепенные члены предложения, синтаксический разбор двусоставного предложения | 3.8 | Пишут контрольный диктант | Диктант |
| | Односоставные предложения (14 часов) | | | | |
| 38. | Главный член односоставного предложения. Основные виды односоставных предложений | Расширить представления учеников о предложении, дать понятие об односоставных предложениях; уметь различать виды односоставных предложений | 5.2,5.4 | Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация | Упражнения, задания |
| 39. | Назывные предложения | Дать понятие назывного предложения; показать их значение, сферу употребления, развивать речевую культуру учеников; формировать умения:1) находить назывные предложения; 2) определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях | 5.4 | Работа с поэтическим текстом, составление плана; объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| 40 | Определенно-личные предложения | Дать определение определенно-личных предложений; значение и структурные особенности, | 5.4 | Работа с конспектом, тренировочные упражнения; | Тест |

| | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|-----------------|--|--------------------|
| | | формы глагола-сказуемого | | деловая игра; тест | |
| 41. | P/P. Сочинение в жанре репортажа | Репортаж как жанр публистики, особенности репортажа, правила построения, характерные языковые средства | 8.1,8.2,8.3,8.6 | Словарная работа, пишут сочинение | Сочинение |
| 42. | Неопределенно-личные предложения | Дать понятие о неопределенно-личных предложениях, научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений; формировать умения находить неопределенно-личные предложений по их значению и структурным особенностям | 5.4 | Тренировочные упражнения, работа с конспектом, словарная работа; творческая работа; проблемные задачи | Тест |
| 43. | Обобщенно-личные предложения | Обобщенно-личные предложения, значение, структурные особенности, сфера употребления; обобщенно-личные предложения в разных стилях речи | 5.4 | Сочинение-миниатюра с использованием обобщенно-личных предложений | Проверочная работа |
| 44. | P.P. Инструкция. | Текст, инструкция, односоставные предложения. | 8.1,8.2,8.3,8.6 | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции | Текст |
| 45. | Безличные предложения | Дать представление о безличных предложениях, показать способы выражения сказуемого в этих предложениях, развивать речевую культуру учеников; знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения | 5.2,5.4 | Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения; проблемные задачи | Тест |
| 46. | P/P. Рассуждение. | Развивать речевую культуру учеников, научить использовать односоставные предложения в творческих работах | 8.1,8.2,8.3,8.6 | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему | Творческая работа |
| 47-48. | Неполные предложения | Дать понятие о неполных предложениях; показать сферу их употребления; показать значение интонации в неполных предложениях; сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения; формиро- | 5.6 | Конструирование предложений, контрольный словарный диктант; организация совместной учебной деятельности | Проверочная работа |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---------------------|
| | | вать умения: 1) синонимической замены неполных предложений полными; 2) различать назывные и неполные двусоставные предложения; 3) определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться неполными предложениями в разговорной речи; 4) правильно ставить знаки препинания в неполных предложениях | | | |
| 49. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Виды односоставных предложений, неполные предложения, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. | 5.12 | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов. | Разбор предложений |
| 50. | Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение». | Виды односоставных предложений, неполные предложения, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. | 5.2,5.4,5.6 | Систематизируют знания | Тест |
| 51. | Контрольная работа по теме «Односоставное предложение». | Повторение всех изученных понятий в теме «Односоставное предложение» | 3.8 | Пишут диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант |
| | Простое осложнённое предложение (25 часов) | | | | |
| 52. | Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах | Понятие об осложнённом предложении .Закрепить изученное об односоставных и неполных предложениях; углубить представления учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения; формировать умения: 1) опознавать однородные члены; 2) правильно ставить знаки препинания; 3) соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами. | 5.7 | Лекция, беседа, работа с книгой, со схемами, демонстрация; тест | Задания, упражнения |
| | 3 четверть | | | | |
| 53. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Интонация перечисления | 5.7,7.2 | Объяснительный диктант; тест | Тест |
| 54. | P/R. Статья в газету | Статья в газету – один из жанров публицистики; задача статьи в газету, ее строение, особенно- | 8.1,8.2,8.3,8.6 | Творческая работа | Статья в газету |

| | | | | | |
|-------|--|--|------------------|--|-----------------------------------|
| | | сти, характерные языковые средства | | | |
| 55 | Однородные и неоднородные определения | Углубить представления учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения, научить различать однородные и неоднородные определения | 5.3,5.7,7.2 | Выборочный диктант, самостоятельная работа, работа со схемами, тренировочные упражнения | Проверочная работа |
| 56,57 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | и сочинительные союзы как способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов по значению | 5.7,7.2 | Выборочный диктант, самостоятельная работа, работа со схемами, тренировочные упражнения | Выборочный диктант |
| 58,59 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Восстановить знания учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубить и расширить знания по теме; формировать умения: 1) правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; 2) составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; 3) различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми. | 5.7,7.2 | Лекция, беседа, демонстрация, работа со схемами, таблицами, контрольный словарный диктант | Словарный диктант |
| 60 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, однородные члены, сочинительные союзы, интонация | 7.19 | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. | Синтаксический разбор предложения |
| 61. | Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения». | Повторение всех изученных понятий в теме «Однородные члены предложения» | 5.3,5.7,7.2,7.19 | Систематизируют знания | Тест |
| 62. | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | Проверить знания учеников об обобщающих словах при однородных членах, закрепить навыки постановки знаков препинания | | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание | Диктант |
| 63 | Понятие об обособлении | Дать понятие обособления; показать, что обособление – один из способов смыслового | 5.7 | Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация; | Тренировочные упражнения |

| | | | | | |
|--------------|---|--|-----------------|---|--------------------------------|
| | | выделения или уточнения части предложения; формировать умения: 1) выделять интонационно обособленные члены; 2) проводить синонимическую замену обособленных членов; 3) правильно ставить знаки препинания при обособленных членах. | | сопоставление предложений, тренировочные упражнения | |
| 64,65, 66 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоить общие правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; формировать умения: 1) находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, распространенными приложениями, а также двумя согласованными одиночными определениями, относящимися к существительному; 2) интонационно правильно произносить их | 5.7,7.3 | Работа над интонацией, объяснительный диктант, тренировочные упражнения; беседа; демонстрация; тест | Тест, тренировочные упражнения |
| 67 | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему | Рассуждение, дискуссия, текст, план. | 8.1,8.2,8.3,8.6 | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста. | Текст |
| 68,69 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоить общие правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; формировать умения: 1) находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, распространенными приложениями, а также двумя согласованными одиночными определениями, относящимися к существительному; 2) интонационно правильно произносить их | 7.3 | Работа над интонацией, объяснительный диктант, тренировочные упражнения; беседа; демонстрация; тест | Тренировочные упражнения, тест |
| 70,71 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств; синтаксический разбор предложений, интонационное выделение; знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 7.4 | Объяснительный диктант; тест | Проверочная работа |
| 72,73 | Уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении; знакомство со способами обособ- | 7.6 | Анализ предложений, составление плана работы с таблицей, лекция, беседа, | Проверочный тест |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------|---|---|
| | | ления уточняющих членов предложения; формировать умения находить уточняющие члены предложения; отработать умения: 1) находить уточняющие члены предложения; 2) выразительно читать предложения с уточняющими членами, правильно ставить знаки препинания при них. | | демонстрация | |
| 74 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Простое предложение, синтаксический разбор, пунктуационный разбор, обособленные члены, уточняющие члены. | 5.12,7.16,7.19 | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Письменный и устный синтаксический разбор предложений |
| 75 | Практикум по теме «Обособленные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения». | Повторение всех изученных понятий в теме «Обособленные члены предложения». | 7.3,7.4.7.6 | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. | Практические задания |
| 76. | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». | Повторение всех изученных понятий в теме «Обособленные члены предложения». | 3.8 | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание | Диктант |
| | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (12 часов) | | | | |
| 77. | Обращение и знаки препинания при нем. Назначение обращений. Распространённые обращения | Дать понятие об обращении и его роли в предложении, познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями | 7.8 | Самостоятельная работа, тренировочные упражнения; тренинг; тест | Тренировочные упражнения, карточки |
| 78. | Обращение и знаки препинания при нём. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | Формировать умения находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации | 7.8 | | |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Дать понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания; формировать умения выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов или вводных предложений. правильно ставить знаки препинания при вводных словах | 7.8 | Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация; объяснительный диктант | Тренировочные упражнения, карточки |

| | | | | | |
|-------|---|--|-----------------|---|--------------------|
| 80 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Формировать умения правильно ставить знаки препинания при вводных словах | 7.8 | Работа с книгой, демонстрация; объяснительный диктант | |
| 81 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Вставные конструкции, интонация предложений со вставными конструкциями, выделение данных конструкций на письме | 7.8 | Комментированное письмо | Упражнения |
| 82,83 | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | Междометия, знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА,НЕТ. Интонационное выделение междометий | 7.8 | Объяснительный диктант | Упражнения |
| | 4 четверть | | | | |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Простое предложение, синтаксический разбор, пунктуационный разбор, обращение, вводные слова, предложения, конструкции. | 5.12,7.18 | Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций.. | Разбор предложения |
| 85. | Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Систематизация и обобщение материала по теме ««Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | Повторение всех изученных понятий в теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 7.9,7.8 | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций.. | Тест |
| 86. | Контрольный диктант по теме ««Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | Проверить знания об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях | 7.9,7.8 | Пишут диктант с grammaticеским заданием | Диктант |
| 87,88 | Р.Р. Сжатое изложение | Тема текста, главная мысль текста, микротема, сложный план, тип текста, стиль текста. | 8.1,8.2.8.3,8.6 | Пишут сжатое изложение. | Сжатое изложение |

| | Чужая речь (10 часов) | | | | |
|-------|--|---|-----------------|---|------------------|
| 89. | Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | Обобщить сведения о предложениях с прямой речью; углубить понятие «прямая речь»; формировать умения выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте; структура предложений, место слов автора по отношению к прямой речи; глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение | 5.11,7.10 | Объяснительный диктант; работа со схемами и таблицами | Упражнения |
| 90 | Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | Дать понятие «косвенная речь»; показать отличия предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью. | 5.11,7.10 | Объяснительный диктант; текущий контроль | Карточки |
| 91 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Формировать умения различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь на косвенную, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи | 5.11,7.10 | Выразительное чтение, объяснительный диктант | Упражнения |
| 92,93 | Р/Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаляпина» | Биографические сведения о художнике; творческая история картины; стиль и тип речи; Языковой материал для сочинения по картине; употребление разных видов односоставных предложений | 8.1,8.2.8.3,8.6 | Собирают и анализируют материал. Пишут сочинение | Сочинение |
| 94. | Диалог | Диалог, структура диалога, реплика, правила оформления диалогов | 5.11 | Творческие задания | Диалог |
| 95. | Рассказ. | Смыловые части рассказа, структура рассказа, план, тип и стиль речи | 8.1,8.2.8.3,8.6 | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст | Рассказ |
| 96. | Цитаты и знаки препинания при цитировании | Дать понятие цитаты как разновидности прямой речи; формировать умения вводить в речь цитаты, правильно ставить знаки препинания при цитировании | 5.11,7.10 | Беседа, работа с книгой, тренинг; объяснительный диктант | Упражнения |
| 97 | Практикум по теме «Чужая речь». | Повторение всех изученных понятий в теме «Чужая речь» | 5.11,7.10 | Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют зада- | Тестовые задания |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------|--|-----------------------------|
| | Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь». | | | ния на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами | |
| 98. | Контрольная работа по теме «Чужая речь». | Проверить знания о способах передачи чужой речи | 5.11,7.10 | Пишут диктант с грамматическим заданием | Диктант |
| | Повторение изученного в 8 классе (4 часа) | | | | |
| 99 | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. | Повторение и закрепление пройденного по темам; отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания | 4,5,7,6,8,9,10,11 | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа | Тестовые задания, Карточки. |
| 100 | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. | | | | |
| 101 | Итоговый контрольный диктант | Урок контроля знаний по орфографии, пунктуации | 4,5,7,6 | Диктант с грамматическим заданием | Диктант |
| 102 | Анализ контрольного диктанта | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 4,5,7,6 | Работа над ошибками | Предложенные задания |

Тематическое планирование. 9 класс.

| № п/п | Раздел/Тема урока | Элементы содержания | Коды элементов содержания | Виды учебной деятельности | Вид/форма контроля |
|-------|---|--|---------------------------|---|---------------------------------|
| | 1 четверть | | | | |
| | Международное значение русского языка.(2 часа) | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка. | Международное значение русского языка. | 8.1 | Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире. Осознают международное значение русского языка. | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------|---|--|
| 2 | Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | Текст выборочного изложения. Работа по развитию речи. | 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 | Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. | Тематический (изложение) |
| | Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов) | | | | |
| 3 | Устная и письменная речь. | Устная и письменная речь. | 8.1,8.2,8.3,9.1,9.2 | Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, | Текущий (письменное упражнение) |
| 4 | Монолог, диалог. | Монолог, диалог. | 8.1,8.2,8.3,9.1,9.2 | Сопоставляют монолог и диалог. Определяют взаимосвязь монолога и диалога. | Текущий (письменное упражнение) |
| 5 | Стили речи. | Стили речи. | 8.3 | Повторяют стили литературного языка. Разграничивают стили литературного языка. | Текущий (письменное упражнение) |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Простое предложение и его грамматическая основа. | 5.2,7.1,7.2,7.19 | Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. Объясняют пунктуацию простого предложения. Обосновывают постановку знаков препинания. Выделяют грамматические основы простых предложений. Чертят схемы предложений. | Текущий (письменное упражнение) |
| 7 | Предложения с обособленными членами. | Предложения с обособленными членами. | 7.3,7.4,7.5,7.19 | Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами. Чертят схемы предложений. | Входной (контрольная работа) |
| 8 | Сочинение по теме «Особая тишина музея». | Текст сочинения.Работа по развитию речи. | 8.1,8.2,8.3,8.6 | Пишут сочинение | Тематический (работа по развитию речи (сочинение.) |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 7.8,7.6 | Характеризуют предложения простые и с обособ- | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|--|
| | | | | ленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Выполняют разборы | |
| 10 | Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | Текст изложения с продолжением. Работа по развитию речи. | 8.1,8.2,8.3,8.4,8.6 | Пишут изложение, составляют план | Тематический (работа по развитию речи (изложение.) |
| 11 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация». | 3.8 | Пишут диктант | Входной (входная контрольная работа) |
| 12 | Анализ ошибок диктанта. | Анализ ошибок диктанта. | 3.8 | Выполняют работу над ошибками | Текущий (работа над ошибками) |
| | Сложное предложение. Культура речи (9 часов) | | | | |
| 13 | Понятие о сложном предложении. | Понятие о сложном предложении. | 5.8 | Активизируют знания об особенностях сложного предложения. Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», составляют схемы предложения. Находят грамматические основы в предложениях. | Текущий (письменное упражнение) |
| 14 | Сложные и бессоюзные предложения. | Сложные и бессоюзные предложения. | 5.8 | Определяют понятия «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация», составляют схемы предложений. Находят грамматические основы в предложениях. | Текущий (письменное упражнение) |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 5.13,7.19 | Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания. Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделитель- | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------|--|---|
| | | | | nym и выделительным. | |
| 16 | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | Устное сообщение по заданной теме.Работа по развитию речи | 8.6 | Готовят устное сообщение по заданной теме. | Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение) |
| 17 | Интонация сложного предложения. | Интонация сложного предложения. | 5.8,5.13 | Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения. | Текущий (письменное упражнение) |
| 18 | Повторение по теме «Сложное предложение». | Повторение по теме «Сложное предложение». | 5.8,5.13,7.19 | Выполняют синтаксический разбор сложных предложений. Отвечают на контрольные вопросы. | Текущий (письменное упражнение) |
| 19 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Контрольная работа по теме «Сложное предложение.Пунктуация». | 3.8 | Пишут контрольную работу. | Тематический (контрольная работа) |
| 20 | Анализ ошибок контрольной работы. | Анализ ошибок контрольной работы. | | Анализируют ошибки работы. | Текущий (работа над ошибками) |
| 21 | Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста. | 8.6 | Пишут сочинение по репродукции картины. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) |
| | Сложносочинённые предложения (11 часов) | | | | |
| 22 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 5.13,7.11 | Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения. | Текущий (письменное упражнение) |
| 23 | Устное сообщение на заданную тему. | Устное сообщение на заданную тему.Работа по развитию речи | 8.6 | Активизируют знания о структуре устного сообщения. Готовят устное сообщение на заданную тему. | Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение) |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|---|---------------------------------|
| 24 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 7.11,7.19 | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Различают типы сочинительных союзов. Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пункто-грамм. Составляют схемы предложений. Отличают простое предложение от сложного. | Текущий (письменное упражнение) |
| 25 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 7.11,7.19 | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Различают типы сочинительных союзов. Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пункто-грамм. Составляют схемы предложений. Отличают простое предложение от сложного. | Текущий (письменное упражнение) |
| 26 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 7.11,7.19 | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Различают типы сочинительных союзов. Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пункто-грамм. Составляют схемы предложений. Отличают простое предложение от сложного. | Текущий (письменное упражнение) |
| 27 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого пред- | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого пред- | 7.11,7.19 | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Различают типы | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|---|
| | ложenia. | ложenia. | | сочинительных союзов. Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пункто-грамм. Составляют схемы предложений. Отличают простое предложение от сложного. | |
| | 2 четверть | | | | |
| 28 | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». | Сочинение по репродукции картины. Работа по развитию речи. | 8.6 | Пишут сочинение по репродукции картины. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 5.14,7.19 | Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений. | Текущий (письменное упражнение) |
| 30 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | 5.14,7.19,7.11 | Отвечают на контрольные вопросы. | Текущий (письменное упражнение) |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Контрольная работа. | 3.8 | Пишут контрольную работу. | Тематический (контрольный диктант) |
| 32 | Анализ ошибок диктанта. | Анализ ошибок диктанта. | 3.8 | Выполняют работу над ошибками | Текущий (письменное упражнение) |
| | Сложноподчинённые предложения (8 часов) | | | | |
| 33 | Понятие осложноподчинённом предложении. | Понятие осложноподчинённом предложении. | 5.13,7.12 | Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». | Текущий (письменное упражнение) |
| 34 | Отзыв о картине И. Тихого | Отзыв, его структура. Ра- | 8.6 | Выявляют структуру отзы- | Тематический (работа |

| | «Аисты». | бота по развитию речи. | | ва. Пишут отзыв | по развитию речи (отзыв) |
|-------|--|---|--------------------|---|--|
| 35,36 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Определяют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». Различают союзы и союзные слова. Выявляют указательные слова в предложении. Составляют схемы предложений. | Текущий (письменное упражнение) |
| 37 | Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | Сочинение-рассуждение. Работа по развитию речи | 8.6 | Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. Создают текст рассуждения | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) |
| 38 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | Проверочная работа . | 3.8 | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут проверочную работу. | Тематический (проверочная работа) |
| 39 | Анализ ошибок работы. | Анализ ошибок работы. | 3.8 | Анализируют ошибки работы | Текущий (работа над ошибками) |
| 40 | Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | Сжатое изложение, его структура.Работа по развитию речи. | 8.6 | Активизируют знания о структуре сжатого изложения. Пишут сжатое изложение. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение) |
| | Основные группы сложноподчинённых предложений (25 часов) | | | | |
| 41,42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение». Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения. Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного. | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|-------|---|---|--------------------|---|--|
| 43,44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение». Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения. Определяют и характеризуют понятие придаточного изъяснительного. | Текущий (письменное упражнение) |
| 45 | Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». | Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи. | 8.6 | Активизируют знания о структуре сжатого изложения. Пишут сжатое изложение. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение) |
| 46 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Отвечают на контрольные вопросы. | Текущий (письменное упражнение) |
| 47 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Контрольная работа . | 3.8 | Пишут контрольную работу. | Тематический (контрольная работа) |
| 48 | Анализ ошибок работы. | Анализ ошибок работы. | 3.8 | Анализируют ошибки работы. | Текущий (работа над ошибками) |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. Выявляют группы придаточного обстоятельственного. | Текущий (письменное упражнение) |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины. | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. Выявляют группы придаточного обстоятельственного. | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--------------------|---|---|
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступки и следствия. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступки и следствия. | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. Выявляют группы придаточного обстоятельственного. | Текущий (письменное упражнение) |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. Выявляют группы придаточного обстоятельственного. | Текущий (письменное упражнение) |
| | 3 четверть | | | | |
| 53 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 5.14,7.19 | Отвечают на контрольные вопросы. | Текущий (письменное упражнение) |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Контрольный диктант . | 3.8 | Пишут контрольный диктант. | Тематический (контрольный диктант) |
| 55 | Анализ ошибок диктанта. | Анализ ошибок диктанта. | 3.8 | Анализируют ошибки диктанта. | Текущий (работа над ошибками) |
| 56 | Сочинение на основе картины по теме «Родина». | Сочинение на основе картины, его структура. Работа по развитию речи. | 8.6 | Активизируют знания о структуре сочинения на основе картины. Пишут сочинение на основе картины. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение на основе картины) |
| 57,58, 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Определяют и характеризуют понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении раз- | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------|---|---|
| | | | | ных групп. | |
| 60 | Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». | Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи | 8.6 | Активизируют знания о структуре сжатого изложения. Пишут сжатое изложение. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение) |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложно-подчинённого предложения. | Синтаксический и пунктуационный разборы сложно-подчинённого предложения. | 5.14,7.19 | Опознают группы сложно-подчинённых предложений. Определяют группы сложно-подчинённых предложений. Различают группы сложно-подчинённых предложений. Расставляют знаки препинания в сложно-подчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Объясняют знаки препинания в сложно-подчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Составляют схемы сложно-подчинённых предложений. | Текущий (письменное упражнение) |
| 62 | Повторение по теме «Основные группы сложно-подчинённых предложений». | Повторение по теме «Основные группы сложно-подчинённых предложений». | 5.8,5.13,7.12,7.19 | Составляют схемы сложно-подчинённых предложений. Отвечают на контрольные вопросы. | Текущий (письменное упражнение) |
| 63 | Контрольная работа по теме «Основные группы сложно-подчинённых предложений». | Контрольная работа . | 3.8 | Пишут контрольный диктант. | Тематический (контрольная работа) |
| 64 | Анализ ошибок работы. | Анализ ошибок работы. | 3.8 | Анализируют ошибки диктанта. | Текущий (работа над ошибками) |
| 65 | Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». | Сочинение-рассуждение, его структура. Работа по развитию речи. | 8.6 | Активизируют знания о структуре сообщения. Готовят сообщение по задан- | Тематический (работа по развитию речи (сочинение-рассуждение) |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------|--|--|
| | | | | ной теме. | |
| | Бессоюзное сложное предложение (14 часов) | | | | |
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 5.9,7.14 | Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение». Отличают бессоюзное сложное предложение от союзного. Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. Составляют схемы бессоюзных сложных предложений. | Текущий (письменное упражнение) |
| 67 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 5.9,7.14 | Определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. | Текущий (письменное упражнение) |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 5.9,7.14 | Составляют схемы бессоюзных сложных предложений. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Текущий (письменное упражнение) |
| 69 | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» | Подробное изложение, его структура. Работа по развитию речи. | 8.6 | Активизируют знания о структуре подробного изложения. Пишут подробное изложение. | Тематический (работа по развитию речи (подробное изложение)) |
| 70, | Бессоюзные сложные предложения со значением при- | Бессоюзные сложные предложения со значением | 7.17 | Составляют схемы бессоюзных сложных предло- | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--------------------|--|---|
| 71 | чины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | жений .Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.. | |
| 72, 73 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 7.18 | Составляют схемы бессоюзных сложных предложений. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях | Текущий (письменное упражнение) |
| 74 | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). | Сочинение по картине – структура рассказа и отзыва. Работа по развитию речи. | 8.6 | Активизируют знания о структуре рассказа и отзыва. Создают текст отзыва/рассказа (на выбор). | Тематический (работа по развитию речи (рассказ или отзыв) |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 5.14,7.19 | Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. | Текущий (письменное упражнение) |
| 76, 77 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 5.9,7.14,7.17,7.18 | Отвечают на контрольные вопросы. | Текущий (письменное упражнение) |
| 78 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препи- | Контрольная работа. | 3.8 | Пишут проверочную работу. | Тематический (контрольная работа) |

| | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|--|---------------------------------|
| | нания». | | | | |
| 79 | Анализ ошибок работы. | Анализ ошибок работы. | 3.8 | Анализируют ошибки диктанта | Текущий (работа над ошибками) |
| | Сложные предложения с различными видами связи (10 часов) | | | | |
| 80 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 5.10,7.15 | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Текущий (письменное упражнение) |
| 81, 82 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 5.10,7.13 | Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи. Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. | Текущий (письменное упражнение) |
| | 4 четверть | | | | |
| 83 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 5.14,7.19 | Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. | Текущий (письменное упражнение) |
| 84 | Сжатое изложение по теме «Власть». | Сжатое изложение, его структура. Работа по раз- | 8.6 | Активизируют знания о структуре сжатого изло- | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|---|
| | | витию речи . | | жения. Пишут сжатое изложение. | |
| 85 | Публичная речь. | Публичная речь. | 8.6 | Выделяют особенности публичной речи. Выявляют структуру публичного выступления. | Текущий (письменное упражнение) |
| 86 | Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». | Публичное выступление, его структура. Работа по развитию речи . | 8.6 | Готовят публичное выступление на заданную тему. | Тематический (работа по развитию речи (публичное выступление) |
| 87 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 5.10,7.13,7.15 | Отвечают на контрольные вопросы. | Текущий (письменное упражнение) |
| 88 | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Проверочный диктант . | 3.8 | Пишут проверочный диктант. | Тематический (проверочный диктант) |
| 89 | Анализ ошибок диктанта. | Анализ ошибок диктанта. | 3.8 | Анализируют ошибки диктанта. | Текущий (работа над ошибками) |
| | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 часов) | | | | |
| 90 | Повторение. Фонетика и графика. | Повторение. Фонетика и графика. | 1.1,1.2 | Обобщают основные понятия изученных разделов языкоznания. Обобщают изученные сведения по разделам языкоznания. Выполняют разные виды разборов. | Текущий (письменное упражнение) |
| 91 | Повторение. Лексикология и фразеология. | Повторение. Лексикология и фразеология. | 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 | Обобщают основные понятия изученных разделов языкоznания. Обобщают изученные сведения по разделам языкоznания. Выполняют разные виды разборов. | Текущий (письменное упражнение) |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------|--|---|
| 92 | Повторение. Морфемика и словообразование. | Повторение. Морфемика и словообразование. | 3.1,3.2,3.3,3.4 | Обобщают основные понятия изученных разделов языкоznания. Обобщают изученные сведения по разделам языкоznания. Выполняют разные виды разборов. | Текущий (письменное упражнение) |
| 93 | Повторение. Морфология. | Повторение. Морфология. | 4.1,4.2,4.3 | Обобщают основные понятия изученных разделов языкоznания. Обобщают изученные сведения по разделам языкоznания. Выполняют разные виды разборов | Текущий (письменное упражнение) |
| 94 | Повторение. Синтаксис. | Повторение. Синтаксис. | 5.1 – 5.14 | Обобщают основные понятия изученных разделов языкоznания. Обобщают изученные сведения по разделам языкоznания. Выполняют разные виды разборов | Текущий (письменное упражнение) |
| 95 | Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». | Сжатое выборочное изложение, его структура. Работа по развитию речи. | 8.6 | Активизируют знания о структуре сжатого выборочного изложения Создают сжатое выборочное изложение по тексту. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое выборочное изложение) |
| 96 | Отзыв-рецензия на фильм. | Отзыв-рецензия на фильм. Работа по развитию речи. | 8.6 | Выявляют структуру отзыва-рецензии. Пишут отзыв-рецензию | Тематический (работа по развитию речи (отзыв-рецензия) |
| 97 | Повторение. Орфография и пунктуация. | Повторение. Орфография и пунктуация. | 6.1 – 6.17,7.1-7.10 | Выполняют разные виды разборов. Отвечают на итоговые вопросы. | Текущий (письменное упражнение) |
| 98, 99, 100 | Итоговая работа за курс 9 класса (в формате ОГЭ) | Итоговая работа за курс 9 класса. | 3.8 | Пишут итоговую работу за курс 9 класса. | Тематический (итоговая работа) |
| 101 | Анализ ошибок итоговой работы. | Анализ ошибок итоговой работы. | 3.8 | Анализируют ошибки итоговой работы. | Текущий (работа над ошибками) |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----|--|---------------------------------|
| 102 | Итоги курса русского языка в 9 классе. | Итоги курса русского языка в 9 классе. | 3.8 | Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе. | Текущий (письменное упражнение) |
|-----|--|--|-----|--|---------------------------------|

Описание учебно-методического обеспечения и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение:

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 4.Русский язык.8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, Л.А. Тростенцова и др./ -3-е изд.- М.: Просвещение.
- 5.Русский язык.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, Л.А. Тростенцова и др./ М.: Просвещение.

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

Литература для учащихся:

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
- Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».

Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

В.И.Капинос, М.Н.Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 7 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000.

Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2009.

ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.

Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009.

Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.

Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.

Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.

Литература для учителя:

Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.

Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.

Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012.

Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

Дополнительная литература:

Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвящение, 2004

Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.

Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.

Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.

Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.

Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.

Материально-техническое обеспечение

Школьная мебель

Средства ИКТ:

монитор (мышь, клавиатура, колонки);
блок бесперебойного питания;
мультимедийный проектор;
системный блок ПК.

ЦОР / Информационные источники:

электронные словари, энциклопедии;
мультимедийные тренажёры по литературе;
мультимедийные презентации к урокам.

Информационно-коммуникативные средства

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo.lkm.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе –

<http://www.ruslit.metodist.ru>.

