

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Юго-Западное управление министерства образования**  
**Самарской области**  
**ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
учителей предметников

---

Федюнина И.Г.  
Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

и.о. директора по УВР

---

Бочарова В.В.

Приказ №1  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ ООШ  
с. Тяглое Озеро

---

Федюнина Н.В.  
Приказ № 43/1-од  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9636453)

**Волонтерское движение «Добровольчество»**

для обучающихся 5-6 классов

**с. Тяглое Озеро 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Волонтёрское движение «Добровольчество»**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21.
- Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Указа Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Волонтёрское движение «Добровольчество»**

Цель: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Волонтёрское движение «Добровольчество» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро**

Учебный курс предназначен для обучающихся 5-6 классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе/68 часов в год.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Волонтёрское движение «Добровольчество»**

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная. Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Волонтёрское движение «Добровольчество»**

Предлагаемый курс следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровье-сбережение, помочь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

- поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа; использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданин

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Название</b>					
1.1	История развития волонтёрства (добровольчества)	2	Изучение истории волонтёрства. Рассмотрение направлений и принципов добровольческой деятельности.	Информационно-познавательная деятельность	<a href="#">История волонтерства в России: от ритуалов помочи до субботников</a>
1.2	Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности	4	Характеристика основных направлений волонтёрства (экологическое, медицинское, спортивное, культурное и др.). Углубленное рассмотрение отдельных направлений волонтёрства.	Практико-ориентированная деятельность	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
1.3	Основные принципы добровольческого труда	9	Принципы добровольчества: бескорыстие, свобода выбора, ответственность, взаимопомощь и др. Различные способы включения в волонтёрскую деятельность. Проблемы, возникающие в процессе волонтёрства, пути их преодоления.	Практико-ориентированная, игровая, проектная, коммуникативная деятельность	<a href="#">Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</a>

1.4	Школьное волонтёрское объединение	19	Особенности создания и функционирования школьного волонтёрского объединения. Критерии выбора лидера, роли лидеров в волонтёрских проектах. Командообразующие игры, обучение эффективному сотрудничеству. Методика подготовки и реализации волонтёрских акций и мероприятий. Сотрудничество с партнёрами, налаживание межорганизационных связей.	Практико-ориентированная, игровая, проектная, коммуникативная деятельности	<a href="https://dobro.ru">https://dobro.ru</a> <a href="https://dobrovoltrossii.ru">https://dobrovoltrossii.ru</a>
<b>Итого</b>		34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Название</b>					
1.1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	Изучение истории волонтёрства. Рассмотрение направлений и принципов добровольческой деятельности.	Информационно-познавательная деятельность	<a href="#">История волонтерства в России: от ритуалов помочи до субботников</a>

1.2	Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!	4	Характеристика основных направлений волонтёрства (экологическое, медицинское, спортивное, культурное и др.). Углубленное рассмотрение отдельных направлений волонтёрства.	Практико-ориентированная деятельность	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
1.3	Основные принципы добровольческого труда	9	Принципы добровольчества: бескорыстие, свобода выбора, ответственность, взаимопомощь и др. Различные способы включения в волонтёрскую деятельность. Проблемы, возникающие в процессе волонтёрства, пути их преодоления.	Практико-ориентированная, игровая, проектная, коммуникативная деятельности	<a href="#">Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</a>
1.4	Школьное волонтёрское объединение	19	Особенности создания и функционирования школьного волонтёрского объединения. Критерии выбора лидера, роли лидеров в волонтёрских проектах. Командообразующие игры, обучение эффективному сотрудничеству. Методика подготовки и реализации волонтёрских акций и мероприятий. Сотрудничество с партнёрами, налаживание межорганизационных связей.	Практико-ориентированная, игровая, проектная, коммуникативная деятельности	<a href="https://dobre.ru">https://dobre.ru</a> <a href="https://dobrovolcirossii.ru">https://dobrovolcirossii.ru</a>

<b>Итого</b>	34	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Кто такие волонтёры (добровольцы)?	1	0	<a href="#">История волонтерства в России: от ритуалов помочи до субботников</a>
2	История развития волонтёрства (добровольчества)	1	0	<a href="#">История волонтерства в России: от ритуалов помочи до субботников</a>
3	Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности	1	0	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
4	Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности	1	0	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
5	Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности	1	0	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
6	Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности	1	0	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
7	Основные принципы добровольческого труда	1	0	<a href="#">Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</a>
8	Основные принципы добровольческого труда	1	0	<a href="#">Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</a>
9	Основные принципы добровольческого труда	1	0	<a href="#">Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</a>

10	Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности	1	0	<a href="#"><u>Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</u></a>
11	Как волонтёры преодолевают трудности?	1	0	<a href="#"><u>Волонтер о трудностях и радостях помощи людям</u></a>
12	Как волонтёры преодолевают трудности?	1	0	<a href="#"><u>Волонтер о трудностях и радостях помощи людям</u></a>
13	Как волонтёры преодолевают трудности?	1	0	<a href="#"><u>Волонтер о трудностях и радостях помощи людям</u></a>
14	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1	0	<a href="#"><u>Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</u></a>
15	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1	0	<a href="#"><u>Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</u></a>
16	Школьное волонтёрское объединение	1	0	<a href="https://dobrovoltrossii.ru"><u>https://dobrovoltrossii.ru</u></a> <a href="https://dobre.ru"><u>https://dobre.ru</u></a>
17	Выбираем лидера	1	0	<a href="#"><u>«Лидерство в волонтерском объединении»</u></a>
18	Выбираем направление работы	1	0	<a href="#"><u>Презентация PowerPoint</u></a>
19	Выбираем направление работы	1	0	<a href="#"><u>Презентация PowerPoint</u></a>
20	Формируем имидж волонтёрского объединения	1	0	<a href="#"><u>Prilozhieniie.pdf</u></a>
21	Формируем имидж волонтёрского объединения	1	0	<a href="#"><u>Prilozhieniie.pdf</u></a>
22	Работаем в команде	1	0	<a href="#"><u>Prilozhieniie.pdf</u></a>
23	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	0	<a href="#"><u>Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</u></a>
24	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	0	<a href="https://dobrovoltrossii.ru"><u>https://dobrovoltrossii.ru</u></a> <a href="https://dobre.ru"><u>https://dobre.ru</u></a>

25	Привлекаем новых волонтёров	1	0	<a href="#">ca08860966093500aa53ec54cae206f8.pdf</a>
26	Привлекаем новых волонтёров	1	0	<a href="#">ca08860966093500aa53ec54cae206f8.pdf</a>
27	Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие»	1	0	<a href="#">de6c41b4-7f28-4ef6-a529-85765432b12d.toc.pdf.pdf</a>
28	Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие»	1	0	<a href="#">de6c41b4-7f28-4ef6-a529-85765432b12d.toc.pdf.pdf</a>
29	Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие»	1	0	<a href="#">de6c41b4-7f28-4ef6-a529-85765432b12d.toc.pdf.pdf</a>
30	Дружим с другими организациями	1	0	<a href="https://dobrovolcirossii.ru">https://dobrovolcirossii.ru</a> <a href="https://dobre.ru">https://dobre.ru</a>
31	Дружим с другими организациями	1	0	<a href="https://dobrovolcirossii.ru">https://dobrovolcirossii.ru</a> <a href="https://dobre.ru">https://dobre.ru</a>
32	Дружим с другими организациями	1	0	<a href="https://dobrovolcirossii.ru">https://dobrovolcirossii.ru</a> <a href="https://dobre.ru">https://dobre.ru</a>
33	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	0	<a href="#">Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</a>
34	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	0	<a href="#">Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1	0	<a href="#">История волонтерства в России: от ритуалов помочи до субботников</a>
2	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1	0	<a href="#">История волонтерства в России:</a>

				<a href="#">от ритуалов помочи до субботников</a>
3	Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!	1	0	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
4	Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!	1	0	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
5	Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!	1	0	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
6	Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!	1	0	<a href="#">Презентация PowerPoint</a>
7	Основные принципы добровольческого труда	1	0	<a href="#">Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</a>
8	Основные принципы добровольческого труда	1	0	<a href="#">Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</a>
9	Основные принципы добровольческого труда	1	0	<a href="#">Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</a>
10	Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности	1	0	<a href="#">Статья 3. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</a>
11	Как волонтёры преодолевают трудности?	1	0	<a href="#">Волонтер о трудностях и радостях помощи людям</a>
12	Как волонтёры преодолевают трудности?	1	0	<a href="#">Волонтер о трудностях и радостях помощи людям</a>
13	Как волонтёры преодолевают трудности?	1	0	<a href="#">Волонтер о трудностях и радостях помощи людям</a>
14	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1	0	<a href="#">Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</a>

15	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1	0	<a href="#"><u>Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</u></a>
16	Школьное волонтёрское объединение	1	0	<a href="https://dobrovolcirossii.ru"><u>https://dobrovolcirossii.ru</u></a> <a href="https://dobre"><u>https://dobre.ru</u></a>
17	Выбираем лидера	1	0	<a href="#"><u>«Лидерство в волонтерском объединении»</u></a>
18	Выбираем направление работы	1	0	<a href="#"><u>Презентация PowerPoint</u></a>
19	Выбираем направление работы	1	0	<a href="#"><u>Презентация PowerPoint</u></a>
20	Формируем имидж волонтёрского объединения	1	0	<a href="#"><u>Prilozhieniie.pdf</u></a>
21	Формируем имидж волонтёрского объединения	1	0	<a href="#"><u>Prilozhieniie.pdf</u></a>
22	Работаем в команде	1	0	<a href="#"><u>Prilozhieniie.pdf</u></a>
23	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	0	<a href="#"><u>Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</u></a>
24	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	0	<a href="https://dobrovolcirossii.ru"><u>https://dobrovolcirossii.ru</u></a> <a href="https://dobre"><u>https://dobre.ru</u></a>
25	Привлекаем новых волонтёров	1	0	<a href="#"><u>ca08860966093500aa53ec54cae206f8.pdf</u></a>
26	Привлекаем новых волонтёров	1	0	<a href="#"><u>ca08860966093500aa53ec54cae206f8.pdf</u></a>
27	Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие»	1	0	<a href="#"><u>de6c41b4-7f28-4ef6-a529-85765432b12d.toc.pdf.pdf</u></a>
28	Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие»	1	0	<a href="#"><u>de6c41b4-7f28-4ef6-a529-85765432b12d.toc.pdf.pdf</u></a>
29	Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие»	1	0	<a href="#"><u>de6c41b4-7f28-4ef6-a529-85765432b12d.toc.pdf.pdf</u></a>
30	Дружим с другими организациями	1	0	<a href="https://dobrovolcirossii.ru"><u>https://dobrovolcirossii.ru</u></a> <a href="https://dobre"><u>https://dobre.ru</u></a>
31	Дружим с другими организациями	1	0	<a href="https://dobrovolcirossii.ru"><u>https://dobrovolcirossii.ru</u></a> <a href="https://dobre"><u>https://dobre.ru</u></a>
32	Дружим с другими организациями	1	0	<a href="https://dobrovolcirossii.ru"><u>https://dobrovolcirossii.ru</u></a> <a href="https://dobre"><u>https://dobre.ru</u></a>

33	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	0	<a href="#"><u>Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</u></a>
34	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	0	<a href="#"><u>Школа волонтера. 5-9 кл. класс (Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А.А. Соколов)</u></a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	

