

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования

ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

РАССМОТРЕНО

руководителем м/о
учителей-предметников

ПРОВЕРЕНО

и.о. замдиректора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ
ООШ с. Тяглое Озеро

Федюниной И.Г.
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

Бочаровой В.В.
от «28» августа 2026 г.

Федюниной Н.В.
Приказ № 40-од
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9579816)

Функциональная грамотность: учимся для жизни

для обучающихся 5-9 классов

с. Тяглое Озеро 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Общая характеристика

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» .

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые

обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

6 научно объяснять явления;

6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических

вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.

Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в

различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Цели:

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной,

финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность: учимся для жизни" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Режим работы: 1 занятие в неделю. Курс рассчитан на 170 часов:

в 5 классе: 34 часа, по 1 ч. (34 учебные недели);

в 6 классе: 34 часа, по 1 ч. (34 учебные недели);

в 7 классе: 34 часа, по 1 ч. (34 учебные недели);

в 8 классе: 102 часа, по 3 ч. (34 учебные недели);

в 9 классе: 115,5 часа, по 3,5 ч. (33 учебные недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Формы проведения

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»

([https://media.prosv.ru/ func/](https://media.prosv.ru/func/)), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

5 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги - не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за	

планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать

2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги - не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

7 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	

1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги - не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

8 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (16 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (15 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (21 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),

	6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (15 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (18 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
5	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (6 ч) «Сосчитать - после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (17 ч)	
1	Социальные нормы - основа общения
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (18 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (18 ч)	

1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (20 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (17 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (24 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
5	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (6 ч) «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (22 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:
— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

6 формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571

			Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	
Итого		1			
Модуль "Читательская грамотность"					
Раздел 1. «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»					
1.1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Работа в группах	https://prosv.ru/umk/napravlenie/funktsional-naya-gramotnost1/?ysclid=mtmqzwmyt9402811339
1.2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Деловая игра	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.3	Хотим	1	Приемы работы с	Интегрировать	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

	участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)		множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	o.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	https://ru.ruwiki.ru/wiki/Великие_имена_России
1.5	Мир моего	1	Приемы	Устанавливать	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/chitatelskaya-gramotnost/5-klass-7235365

	города (Человек и технический прогресс)		извлечения информации из различных источников (художественный и публицистически й тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	
Итого		5			
**Модуль 2: Естественно-научная грамотность **					
Раздел 1. Наука рядом					
1.1	Мои увлечения	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instra.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

			Проведение и/или интерпретация экспериментов.	заданий.	
1.2	Растения и животные в нашей жизни	2	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.3	Загадочные явления	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Итого		5			

Модуль 3: Креативное мышление

Раздел 1. Учимся мыслить креативно

1.1	Креативное мышление: Модели и ситуации.	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.2	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.3	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные	Работа в парах и малых группах Презентация	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

			идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	результатов обсуждения	
1.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе;	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого		5			

Раздел 2. Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

2.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого		1			
**Модуль 4: Математическая грамотность **					
Раздел 1. ** «Математика в повседневной жизни» **					
1.1	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

			единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	(из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий,	
1.2	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

			Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		
1.3	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

			решении задачи.		
1.4	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Итого		4			
Модуль 5: Финансовая грамотность					
Раздел 1. ** «Школа финансовых решений»**					
1.1	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	https://lesson.edu.ru/lesson/14790109-9127-432d-816d-38ea481d4b42?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05

			и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	проблемы. Применять финансовые знания.	
1.2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	https://lesson.edu.ru/lesson/5a44d263-7dbf-40dd-ab6f-99f28e0074c4?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05
1.3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	https://lesson.edu.ru/lesson/bc01fdd1-96e0-48d0-8229-51e0e9234647?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05

				финансовые знания.	
1.4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	https://lesson.edu.ru/lesson/b0f228a7-2aa5-4615-a382-26ac0955957e?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05
Итого		4			
Раздел 2. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика					
2.1	«Деньги - не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	https://lesson.edu.ru/lesson/4a6bca7a-ca9d-4e2c-9502-e341b9e0f6ad?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05
Итого		2			
Модуль 6: Глобальные компетенции					
Раздел 1. ** «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными					

проблемами»**					
1.1	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

			между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтов	
1.3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным ?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.4	Можем ли мы решать ные проблемы? Начинаем действовать.	2	Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

				человека, на развитие общества.	
Итого		5			
Раздел 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
2.1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	
2.2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной	https://lesson.edu.ru/lesson/db5708ad-70d3-409b-99bc-44f0231337f3?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05

			школы и родителей).	деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательс ких, проектных и других творческих работах	
Итого		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.					
1.1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571

			организации работы в рамках программы.	людям и жизни в целом;	
Итого		1			
Модуль 1: Читательская грамотность					
Раздел 1. «Читаем, различая факты и мнения»					
1.1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в	Устанавливать связи между событиями или утверждениям и. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы	Различать факты и мнения с учетом языковых	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

			различения фактов и мнений в множественном тексте	маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениям и (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	
1.3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

				интервью, в тексте- рекламе на сайте	
1.4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте- аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте- аннотации фильма, в тексте- интервью.	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественн ом тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениям и (причинно- следственные отношения)	
Итого		5			
Модуль 2: Естественно-научная грамотность					

Раздел 1. «Учимся исследовать»

1.1	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов эксперименто в.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.2	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретаци и данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

				исследования вопросов.	
1.3	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Итого		5			
Модуль 3: Креативное мышление					
Раздел 1. ** «Учимся мыслить креативно»**					
1.1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: - названия и заголовки; • рисунки и формы, что скрыто за рисунком? • межличностн ые отношения; исследователь ские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенны х ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

				креативности в ситуациях: - создания названий и заголовков.	
1.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на ранних деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

				Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций	
1.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

Итого		5			
Раздел 2. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.					
2.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/chitatelskaya-gramotnost/6-klass-7235366
Итого		1			
Модуль 4: Математическая грамотность					
Раздел 1. «Математика в повседневной жизни»					
1.1	Новое об известном	1	Зависимости между величинами.	Извлекать информацию	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiy.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-

	(«Футбольное поле », «Электробус»)		Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	(из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	gramotnost/
1.2	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiy.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

			числами, десятичными дробями. Процент от числа.	(числа, величины, фигуры).	
1.3	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.4	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

				объектов. Измерять объекты, Конструирова ть математическ ие отношения. Моделировать ситуацию математическ и.	
Итого		4			
Модуль 5: Финансовая грамотность					
Раздел 1. «Школа финансовых решений»					
1.1	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	https://lesson.edu.ru/lesson/6b769c9e-40f2-4020-a49a-20b755ec7226?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
1.2	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	https://lesson.edu.ru/lesson/6b769c9e-40f2-4020-a49a-20b755ec7226?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06

	затруднений		финансовая подушка безопасности.	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	
1.3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	https://lesson.edu.ru/lesson/f6acb7e5-7c4a-4d5a-bd2c-1d9df3ea8df3?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
1.4	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	https://lesson.edu.ru/lesson/2cc4c476-2398-4ed5-8e58-c1ca5b9e235a?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
Итого		4			
Раздел 2. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика					

2.1	«Копейка к копейке - проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена - количество - стоимость» . Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями	Финансовая грамотность: ■Выявление и анализ финансовой информации ■Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	https://lesson.edu.ru/lesson/2802bb14-7a8b-4059-8d10-677e4503af55?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
Итого		2			
Модуль 6: Глобальные компетенции					
Раздел 1. «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»					
1.1	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

			мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.	
1.2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументиров ать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

				проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	
1.3	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументиров ать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiy.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.4	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы:	Приводить примеры	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiy.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

			возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	
Итого		5			
Раздел 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
2.1	Подведение итогов программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности.	https://lesson.edu.ru/lesson/492a2bb1-3455-45b1-8079-7b0cfa3d2c0b?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06

			возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		
2.2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих	

				работах. Просмотр слайд- шоу с фотография ми и видео, сделан ными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	
Итого		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.					
1.1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571

			школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.		
Итого		1			
Модуль 1: Читательская грамотность					
Раздел 1. ***"В мире текстов: от этикетки до повести» **					
1.1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.2	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.3	Проблемы повседневности	1	Чтение и понимание	Чтение и понимание	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

	(выбор товаров и услуг)		несплошных текстов (инструкция, этикетка)	несплошных текстов (инструкция, этикетка)	
1.4	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.5	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность и Глобальные компетенции	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Итого		5			
Модуль 2: Естественно-научная грамотность					
Раздел 1. **«Узнаем новое и объясняем» **					
1.1	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

				технологий.	
1.2	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.3	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.4	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи»	Проведение простых	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

			ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	исследований и анализ их результатов.	
Итого		5			
**Модуль 3: Креативное мышление **					
Раздел 1. **«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» **					
1.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ сюжеты, сценарии; ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ■ проблемы экологии; ■ выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: ■ связи идей с	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

			легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ ■ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	
1.3	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.4	От выдвижения	1	Использование	Выполнение	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

	до доработки идей		навыков креативного мышления для создания продукта.	проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», ■ социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?»,	
1.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическа я работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого		5			
Раздел 2. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.					
2.1	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности	Оценивать результаты	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/kompleksnye-testy/6-klass-7446600

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
Итого		1			
Модуль 4: Математическая грамотность					
Раздел 1. **«Математика в окружающем мире» **					
1.1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

	комнаты», «Покупка телевизора»		Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	
1.2	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: ■ Таблицы, диаграммы, ■ Статистические характеристики, ■ Сравнение величин, ■ Процентные вычисления	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

	подъемники», «Кресельные подъ-емники»		скорости. Графики реальных зависимостей.	(колонка блогера)	
1.4	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Пред-ставление данных (диаграммы, инфо-графика)	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационн ое сообщение в СМИ)	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
Итого		4			
Модуль 5: Финансовая грамотность					
Раздел 1. **«Школа финансовых решений» **					
1.1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность. Мо- шенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	https://lesson.edu.ru/lesson/501ce166-785d-4a82-8ba5-c905172a1875?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
1.2	Уловки финансовых	1	Финансовое мошенничество.	Выявлять и анализировать	https://lesson.edu.ru/lesson/4ef8c148-b268-49d6-8c91-5d8dda8dd5bd?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06

	мошенников: что помогает от них защититься		Правила защиты от финансового мошенничества	финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	
1.3	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	https://lesson.edu.ru/lesson/f8b60353-98fa-41f6-a2d0-f98249217eb4
1.4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	https://lesson.edu.ru/lesson/2802bb14-7a8b-4059-8d10-677e4503af55
Итого		4			

Раздел 2. **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика **

2.1	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи	2	Финансовая грамот-ность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена - количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ■ Распознавать математические объекты,	https://lesson.edu.ru/lesson/7a8e692a-0755-4b99-b74a-8e75b05cc942
Итого		2			
**Модуль 6: Глобальные компетенции **					
Раздел 1. **«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать					

глобальные проблемы» **					
1.1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие : необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителям и разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия . Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие	Определять стратегии поведения в результате анализа	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

			между людьми, действия в интересах коллектива.	ситуаций, связанных с противоречиям и во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	
1.3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	Выбираем профессию		воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	
Итого		5			
Раздел 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
2.1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	https://lesson.edu.ru/lesson/b93dcc44-2cdb-48b5-ac0d-7444c02ff32e

			возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.	
2.2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и	https://lesson.edu.ru/lesson/512188e2-1f88-4b8c-a15a-0d8200c442e8

				детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	
Итого		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количес т во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.					
1.1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого	Развить мотивацию к целенаправленн ой социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571

			школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.		
Итого		1			
Модуль 1: Читательская грамотность					
Раздел 1. ** «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»**					
1.1	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.2	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.3	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности и	Интегрировать и интерпретировать информацию	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

Итого		5			
Модуль 2: Естественно-научная грамотность					
Раздел 1. «Как применяют знания?»					
1.1	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.2	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.3	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану	Получение выводов на основе нтер-претации данных	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

				(табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	
1.4	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Итого		5			
**Модуль 3: Креативное мышление **					
Раздел 1. ** «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**					
1.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■тематика и названия, слоганы, имена героев ■схемы, опорные	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

			конспекты, ■социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.	деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: ■создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	
1.2	Выдвижение разнообразных идей	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

			проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	
1.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ конкурс идей	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

				«Знакомимся с эпохой писателя»,	
1.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого		5			
Раздел 2. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.					
2.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

			функциональной грамотности.	Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
Итого		1			
Модуль 4: Математическая грамотность					
Раздел 1. «Математика в окружающем мире»					
1.1	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.2	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.3	В общественной	1	Статистические характеристики.	Устанавливать и использовать	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

	жизни		Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	
1.4	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник),	При менять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Итого		4			
Модуль 5: Финансовая грамотность					
Раздел 1. «Основы финансового успеха»					
1.1	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	https://lesson.edu.ru/lesson/0d156c98-6b97-4102-9abd-c14bedbe1e03

			Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	
1.2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	https://lesson.edu.ru/lesson/a46f14fa-407f-4091-9b1a-3111ab335774
1.3	Уменьшаем финансовые	1	Страховая компании как	Выявлять и анализировать	https://lesson.edu.ru/lesson/659cc205-20e9-427b-a924-e6fe9240552a

	риски: что и как можем страховать		финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	
1.4	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	бережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	https://lesson.edu.ru/lesson/1c4987e5-a395-47a0-a3d1-8a7a15d27ec7
Итого		4			
Раздел 2. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика					
2.1	«Сосчитать, после не	2	Финансовая грамотность:	Финансовая гра мотность:	https://lesson.edu.ru/lesson/eddccee9-8d76-4c9f-a344-2a3f2e94f1f2

	хлопотать» «Сберегательн ые вклады»		■Финансовый рынок и посредники. ■Финансовый риск. ■Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: ■Зависимость «цена - количество-стоимость» . ■Действия с числами и величинами. ■Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	■Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■Оценивать финансовые проблемы. ■Применять финансовые знания. ■Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: ■Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	
Итого		2			
Модуль 6: Глобальные компетенции					
Раздел 1. «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»					
1.1	Социальные	1	Что такое	Анализировать	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	нормы - основа общения		стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций	
1.2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

			современном мире. Демографически е группы. Миграция и мигранты	зрения о причинах конфликтных ситуаций.	
1.3	Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.4	Действуем	1	Глобальные	Объяснять	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	для будущего: сохраняем природные ресурсы		проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументироват ь свое мнение	
Итого		5			
Раздел 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
2.1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функциональной грамотности по шести составляющим.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	https://lesson.edu.ru/lesson/27385ee3-1dee-4c9b-89a4-47ffcac3bc3c
2.2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое	Решение практических задач, успешное межличностног о общение в	

			мероприятие для школы и родителей).	совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательск их, проектных и других творческих работах	
Итого		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.					
1.1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571
Итого		1			

Модуль 1: Читательская грамотность					
Раздел 1. ** «События и факты с разных точек зрения»**					
1.1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.2	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.3	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмысливать содержание и форму текста	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Итого		5			
Модуль 2: Естественно-научная грамотность					
Раздел 1. «Знания в действии»					
1.1	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

				знаний для разработки и совершенствования технологий.	
1.2	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.3	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.4	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений.	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

				Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	
Итого		5			
**Модуль 3: Креативное мышление **					
Раздел 1. «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»					
1.1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ диалоги, ■ инфографика, ■ личностные действия и социальное проектирование, ■ вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельно е выдвижение идей и	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

				моделирование	
1.2	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ■ Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ■ В какой жизненной	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

			ситуации мне помогла креативность?	требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию	
1.4	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ конкурс идей «Благодарим своих учителей», ■ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ■ футуристическая выставка, ■ подготовка и проведение социально значимого	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

				мероприятия	
1.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого		5			
Раздел 2. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.					
2.1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/kompleksnye-testy/9-klass-7446602

				решений поставленной проблемы.	
Итого		1			
Модуль 4: Математическая грамотность					
Раздел 1. «Математика в окружающем мире»					
1.1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Статистические характеристики . Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.2	На отдыхе: измерения на местности Комплексное	1	Измерение геометрических величин, Геометрические	Применять правила, свойства (вычислений,	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

	задание «Как измерить ширину реки »		фигуры и их свойства, Равенство и подобие	нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	
1.3	В общественной жизни: интернет	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.4	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

				Измерять объекты.	
Итого		4			
Модуль 5: Финансовая грамотность					
Раздел 1. «Основы финансового успеха»					
1.1	Я - потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	https://lesson.edu.ru/lesson/d6613a2c-d538-48ea-a261-35d32638ba45
1.2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройств о: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразовани е как условия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	https://lesson.edu.ru/lesson/874a946e-c98e-472f-87d3-ca23941f20d7

			финансовой стабильности	Обосновывать финансовое решение.	
1.3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	https://lesson.edu.ru/lesson/242ce612-fc69-456d-a970-a076618c5c31
1.4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	https://lesson.edu.ru/lesson/d6613a2c-d538-48ea-a261-35d32638ba45

Итого		4			
Раздел 2. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная грамотность					
2.1	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай - пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	https://lesson.edu.ru/lesson/711b53a1-644f-4fac-bba0-1fc1678091fe
2.2	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: ■Образование, работа и финансовая стабильность. ■Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.	Финансовая грамотность: ■Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■Оценивать финансовые проблемы. ■Применять финансовые знания. ■Обосновывать	https://lesson.edu.ru/lesson/ae744c82-3d59-4492-9ba7-b9d61b560e02

			■Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: ■Зависимость «цена - количество-стоимость	финансовое решение.	
Итого		3			
Модуль 6: Глобальные компетенции					
Раздел 1. «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»					
1.1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.2	Общаемся в сетевых	1	Межкультурное взаимодействие	Выявлять и оценивать	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща		: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.	
1.3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

			неопределенног о мира.	решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	
Итого		4			
Раздел 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
2.1	Подведение итогов программы. Само оценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированно сти функционально й грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий,	Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/kompleksnye-testy/8-klass-7446602

			направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.		
2.2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время	

				занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	
Итого		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се го	Контр ольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы	
1	Введен ие	1	0	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571
2	Путеше ствуем и познаем мир (Путеш ествие по России)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Работае м над проекто м (Школь ная жизнь)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Хотим участво	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

	вать в конкурсе (Школьная жизнь)				
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0	1	https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	0	1	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/chitatelskaya-gramotnost/5-klass-7235365
7	Мои увлечения	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
8	Растения и	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

	животные в нашей жизни				
9	Растения и животные в нашей жизни	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10	Загадочные явления	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
11	Загадочные явления	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
12	Креативное мышление: Модели и ситуации.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
13	Выдвижение разнообразных идей	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результат	1	1	0	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

	атов детель ности на занятия х				
18	Путеше ствие и отдых	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
19	Развлеч ения и хобби	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
20	Здоровь е	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
21	Домаш нее хозяйст во	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
22	Собира емся за покупка ми: что важно знать	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/bc01fdd1-96e0-48d0-8229-51e0e9234647?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05
23	Делаем покупк и: как правиль но	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/14790109-9127-432d-816d-38ea481d4b42?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05

	выбира ть товары				
24	Приобр етаем услуги: знаем, умеем, практик уем	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/bc01fdd1-96e0-48d0-8229-51e0e9234647?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05
25	Самое главное о правила х поведен ии грамотн ого покупат еля	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/b0f228a7-2aa5-4615-a382-26ac0955957e?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05
26	«Деньг и - не щепки, счетом крепки» «Велоп рокат»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/4a6bca7a-ca9d-4e2c-9502-e341b9e0f6ad?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05
27	«Деньг	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/4a6bca7a-ca9d-4e2c-9502-

	и - не щепки, счетом крепки» «Велоп рокат»				e341b9e0f6ad?backUrl=%2F60%2F05%3Fclass%3D05
28	Мы умеем дружит ь	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
29	Общаем ся с однокла ссникам и и живем интерес но	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
30	Какие пробле мы называ ют глобаль ными? Что значит быть глобаль	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	но компетентным?				
31	Можем ли мы решать проблемы? Начинаем действовать.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
32	Можем ли мы решать проблемы? Начинаем действовать.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результат	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	атов деятель ности на занятия х				
34	Итогово е занятие	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕС ТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ		34	2	32	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Мои увлечения	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
8	Растения и животные в нашей жизни	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
9	Растения и животные в нашей жизни	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

10	Загадочные явления	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
11	Загадочные явления	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/chitatelskaya-gramotnost/6-klass-7235366
18	Новое об известном	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/

	(«Футбольное поле », «Электробус»)				bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/6b769c9e-40f2-4020-a49a-20b755ec726e?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/6b769c9e-40f2-4020-a49a-20b755ec726e?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f6acb7e5-7c4a-4d5a-bd2c-1d9df3ea8df3?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
25	Самое главное о правилах ведения	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2cc4c476-2398-4ed5-8e58-c1ca5b9e235a?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06

	семейного бюджета				
26	«Копейка к копейке - проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2802bb14-7a8b-4059-8d10-677e4503af55?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
27	«Копейка к копейке - проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2802bb14-7a8b-4059-8d10-677e4503af55?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
32	Заботимся о природе	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/492a2bb1-3455-45b1-8079-7b0cfa3d2c0b?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06

	деятельности на занятиях				
34	Итоговое занятие	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Человек и книга	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность и Глобальные компетенции	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Наука и технологии	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

8	Мир живого	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
9	Вещества, которые нас окружают	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10	Мои увлечения	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
11	Мои увлечения	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
16	Диагностика и рефлексия.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

	Самооценка				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/kompleksnye-testy/6-klass-7446600
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
19	В обще-ственной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	0	0	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

	Ком-плексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подь-емники»				
21	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/501ce166-785d-4a82-8ba5-c905172a1875?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/4ef8c148-b268-49d6-8c91-5d8dda8dd5bd?backUrl=%2F60%2F06%3Fclass%3D06
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f8b60353-98fa-41f6-a2d0-f98249217eb4
25	Самое главное о правилах безопасного	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2802bb14-7a8b-4059-8d10-677e4503af55

	финансового поведения				
26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/7a8e692a-0755-4b99-b74a-8e75b05cc942
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/7a8e692a-0755-4b99-b74a-8e75b05cc942
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
29	Общаемся в школе, соблюдая свои ин-тересы и интересы друга	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	Выбираем профессию				
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
34	Итоговое занятие	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	31	

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571
2	Человек и книга	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Человек и книга	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Познание	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Познание	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Наука и технологии	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
8	Наука и технологии	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
9	Мир живого	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10	Вещества, которые нас окружают	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
11	Наше здоровье	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
12	Креативность в	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank

	учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия				-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
13	Выдвижение разнообразных идей	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
18	В профессиях	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
19	В общественной	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/ban

	жизни				k-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
20	В общественной жизни	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
21	В профессиях	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/0d156c98-6b97-4102-9abd-c14bedbe1e03
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a46f14fa-407f-4091-9b1a-3111ab335774
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/659cc205-20e9-427b-a924-e6fe9240552a
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/1c4987e5-a395-47a0-a3d1-8a7a15d27ec7
26	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/eddccee9-8d76-4c9f-a344-2a3f2e94f1f2
27	«Сосчитать, после не	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/eddccee9-8d76-4c9f-a344-2a3f2e94f1f2

	хлопотать» «Сберегательны е вклады»				
28	Социальные нормы - основа общения	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
32	Действуем для будущего:	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	сохраняем природные ресурсы				
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/27385ee3-1dee-4c9b-89a4-47ffcac3bc3c
34	Итоговое занятие	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-vvedenie-v-kurs-funkcionalnaya-gramotnost-834571
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Самоопределение	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Самоопределение	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Самоопределение	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Смыслы, явные и скрытые	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231209090014/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Наука и технологии	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
8	Вещества, которые нас окружают	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
9	Наше здоровье	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10	Заботимся о Земле	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
11	Заботимся о Земле	1	0	1	https://web.archive.org/web/20231101220309/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/kompleksnye-testy/9-klasse-7446602
18	В общественной жизни:	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

	социальные опросы и исследования				
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки »	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
20	В общественной жизни: интернет	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
21	В домашних делах: коммунальные платежи	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045113/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
22	Я - потребитель.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d6613a2c-d538-48ea-a261-35d32638ba45
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/874a946e-c98e-472f-87d3-ca23941f20d7
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/242ce612-fc69-456d-a970-a076618c5c31
25	Самое главное о профессионально м выборе: образование,	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d6613a2c-d538-48ea-a261-35d32638ba45

	работа и финансовая стабильность				
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай - пожнешь урожай»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/711b53a1-644f-4fac-bba0-1fc1678091fe
27	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/ae744c82-3d59-4492-9ba7-b9d61b560e02
28	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/ae744c82-3d59-4492-9ba7-b9d61b560e02
29	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
31	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами,	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	действуем сообща				
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	0	1	https://web.archive.org/web/20240124045149/https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
33	Подведение итогов программы. Само оценка результатов деятельности на занятиях	1	1	0	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost/kompleksnye-testy/8-klass-7446602
34	Итоговое занятие	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

