

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с.Тяглое
Озеро муниципального района Пестравский Самарской области
ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

РАССМОТРЕНА

методическим
объединением учителей

ПРОВЕРЕНА

и.о.заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Федюнина И.Г.
Протокол № 1
от «27» 08 2026 г.

Бочарова В.В.
[Приказ №1]
от «28» 08 2026 г.

Федюнина Н.В.
Приказ № 40-од
от «31» 08 2026 г.

Федюнина
Надежда
Викторовна
Digitally signed by
Федюнина Надежда
Викторовна
Date: 2026.09.01
19:46:43 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11093957)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

для обучающихся 9 классов

с. Тяглое Озеро 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Рабочая программа курса по профессиональному самоопределению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа по элективному курсу «Профессиональное самоопределение» для 9 класса составлена на основе рабочей программы «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» Г. В. Резапкиной. Москва. Просвещение 2021 г.

Основной образовательной программы школы ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро
» Учебного плана на 2026- 2027 учебный год ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекса:

Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера: учебник для 8 - 9 класса общеобразовательных организаций/ Г. В. Резапкина. – 3-е изд., стереотипное Москва: Просвещение, 2023. – 199 стр.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

сопровождение профессионального самоопределения школьников в их подготовке к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии. решаются следующие задачи: • — формирование реалистичной самооценки с учетом своих ограничений и возможностей; • — развитие ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной, интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер; • — осознание своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления; • — знакомство с миром профессий (содержанием профессий, требованиями профессии к человеку, рынком труда, путями получения профессии); • — обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми; • — обучение навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» реализуется в 9 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Портфолио результатов участия в мероприятиях социального направления уровня школы, города, региона (выше).

Выступление на секции «Юный исследователь» школьной НПК «День науки».

Защита проекта.

Выполнение творческой работы в рамках направления внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

9 КЛАСС

Вводное занятие. Цель и задачи курса. (1 ч.)

Раздел «Личность и профессия» (16ч.)

Тема 1. Личностные особенности человека. Место психологии в системе наук. Роль психологических знаний в жизни человека. Важность учета психологических особенностей при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры. Знакомство с понятиями «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли».

Практическая работа «Знаете ли вы себя».

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. Основные принципы психологической диагностики. Понятия «самооценка», «успех», «уровень притязаний», «формула Джеймса», «эффект Даннинга—Крюгера». Роль самооценки в жизни человека. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка. Успех и уровень притязаний. Определение особенностей самооценки и уровня притязаний.

Практические работы «Моя самооценка», «Оцениваем уровень притязаний», «Кто виноват?».

Тема 3. Профессиональные интересы и склонности. Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности». Основные характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Определение профессиональных склонностей. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями.

Практическая работа «Мои профессиональные склонности».

Тема 4. Задатки и способности. Понятия «задатки», «способности», «внимание»,

«внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специальные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти.

Практическая работа «Двойной счет».

Тема 5. Мыслительные способности. Основные характеристики мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество.

Критичность. Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью. Определение типа мышления. Практические работы «Тип мышления», «Гимнастика для ума».

Тема 6. Темперамент и профессия. Понятие «темперамент». Учение Гиппократов о темпераменте. Характеристики типов темперамента. Холерический темперамент.

Сангвинический темперамент. Флегматический темперамент.

Меланхолический темперамент. Связь темперамента и профессии.

Практическая работа «Формула темперамента».

Тема 7. Коммуникативные способности. Понятия «эмоциональный интеллект»,

«зефирный эксперимент», «зеркальные нейроны». Слагаемые

эмоционального интеллекта. Определение уровня развития эмоционального интеллекта. Развитие навыков общения.

Практические работы «Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слушать?».

Тема 8. Поведение в конфликтах. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудничество. Избегание. Понятия «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение». Виды и причины агрессивного поведения. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практические работы «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».

Тема 9. Организаторские способности. Качества хорошего руководителя. Типы руководителей. Стиль руководства. Определение выраженности организаторских способностей и стиля руководства. Типы организаций по Ф. Лалу.

Практические работы «Какой я руководитель?», «Акулы и дельфины».

Тема 10. Творческие способности. Развитие представлений о творческих способностях. Различия между «мыслителями» и «художниками».

Специфика работы полушарий головного мозга. Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активизация работы мозга. Развитие творческих способностей.

Практическая работа «Мыслитель или художник?»

Тема 11. Профессия и здоровье. Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь

между характером человека и его здоровьем. Определение особенностей здоровья. Здоровье как фактор успешной карьеры.

Практическая работа «Мое здоровье».

Тема 12. Профессионально важные качества. Понятия «профессионально важные качества», «компетенции». Уровни профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность, профессиональная непригодность, призвание. Качества успешного профессионала.

Тема 13. Направленность личности. Понятия «доминанта», «жизненные ценности». Альтруистическая и эгоистическая доминанта. Определение иерархии жизненных ценностей. Уровни морального сознания.

Практические работы «Я и другие», «Иерархия жизненных ценностей».

Тема 14. Что я знаю о себе. Окно Джохари. Жизненные стратегии. Соотнесение идеальных и реальных качеств. Карта самодиагностики. Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий. Моделирование будущей профессии на основе результатов самодиагностики.

Практические работы «Я — реальный, Я — идеальный»,

Кроссворд «Личность и профессия». Проектная работа «Мой профессионально- психологический портрет». Презентация проекта «Мой профессионально- психологический портрет».

Раздел «Профессия и карьера» (14ч.)

Тема 15. Мотивы труда. Понятия «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда»,

«деструктивные мотивы труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация». Личные мотивы профессиональной деятельности. Профессиональная и внепрофессиональная мотивация. Конструктивные и деструктивные мотивы труда.

Практические работы «За двумя зайцами», «Я — Другой, Карьера — Дело».

Тема 16. Потребности человека. Понятие «потребности». Телесные, или физиологические, потребности. Душевные, или социальные, потребности. Духовные потребности. Определение актуальных потребностей. Потребности разумные и неразумные.

Практическая работа «Актуальные потребности».

Тема 17. Что надо знать о профессиях. Происхождение профессий. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Старые и новые профессии.

Тема 18. Классификации профессий. Понятия «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации.

Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А.

Климова. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда.

Практические работы «Мои профессиональные интересы», «Цели труда».

Тема 19. Социономические профессии. Понятие «социономические профессии». Объект труда социономических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Управление. Обслуживание.

«Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку.

Тема 20. Биономические профессии. Понятия «биономические профессии», «биосфера»,

«антропоцен». Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Экология. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Требования биономических профессий к человеку.

Практическая работа «Интерес к работе с природными объектами».

Тема 21. Технономические профессии. Понятия «технономические профессии»,

«конвергентное мышление», «дивергентное мышление». Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Определение технических способностей. Конвергентное и дивергентное мышление. Теория решения изобретательских задач.

Практическая работа «Тест на механическую понятливость».

Тема 22. Сигнономические профессии. Понятия «сигнономические профессии». История письменности и счислений. Объекты труда сигнономических профессий. Группы сигнономических профессий и пути их получения. Экономика. Юриспруденция. Работа с текстом. Профильные учебные предметы. Требования сигнономических профессий к человеку. Определение сформированности словесно-логического мышления. Цифровые технологии. Возможности и риски цифровой экономики.

Практическая работа «Словесно-логическое мышление».

Тема 23. Артономические профессии. Понятие «артономические профессии». Музы Древней Греции. Объекты труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Музыкальное искусство. Сценические искусства. Литературное творчество.

Изобразительное искусство. Экранные искусства. Профильные учебные предметы. Требования артономических профессий к человеку.

Практическая работа «Синквейн».

Тема 24. Правильный выбор профессии. Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реалистичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии.

Тема 25. Пути получения профессии. Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Понятия «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Определение особенностей мотивации. Региональный рынок образовательных услуг. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение дней открытых дверей.

Практическая работа «Внутренняя и внешняя мотивация».

Тема 26. Современный рынок труда. Знакомство с понятиями «рынок труда»,

«трудоустройство», «конкурентоспособность». Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии. Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда. Встречи с представителями организаций и предприятий региона. Экскурсии на предприятия и в организации региона, встречи с профессионалами.

Тема 27. Готовимся к экзаменам. Выбор предметов для сдачи экзаменов. Понятия

«тревога», «тревожность», «стресс», «эустресс». Определение уровня школьной тревожности. Приемы активизации мышления, улучшения координации движений и управления эмоциями. Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам. Матрица Эйзенхауэра.

Практическая работа «Уровень школьной тревожности».

Тема 28. Что я знаю о профессиях и карьере. Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния. Достоинства. Недостатки. Возможности. Препятствия. Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Личный профессиональный план и его составление.

Практические работы «Анкета профессионального самоопределения», «За и против». Кроссворд «Профессия и карьера».

Проектная работа «Мой личный профессиональный план» (2 ч.)

Презентация проекта «Мой личный профессиональный план» (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учётом знаний о себе и мире профессий;
- стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий;
- уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде;
- следование социальным нормам и правилам поведения в обществе;
- развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие);
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эффективно взаимодействовать с другими людьми, учитывая их интересы;
- выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
- планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
- самостоятельно определять цели и пути их достижения;
- контролировать своё поведение;
- учитывать интересы других людей;
- реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

- В ходе освоения курса учащиеся узнают:
- **Знания:**

- значение профессионального самоопределения и требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- смысл и значение труда в жизни человека и общества;
- современные формы и методы организации труда;
- сущность хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- предпринимательстве;
- рынке труда.
- **Умения:**
 - выявлять свои способности и профессиональные интересы и соотносить их с требованиями конкретной профессии;
 - составлять личный профессиональный план, формулы профессий;
 - определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда, определять типы и подтипы профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	БЕСЕДА	беседа	
2	Личностные особенности человека	1	Место психологии в системе наук. Роль психологических знаний в жизни человека. Важность учета психологических особенностей при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры. Знакомство с понятиями «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли». Практическая работа «Знаете ли вы себя».	знакомство с понятиями, практическая работа	
3	Самооценка и уровень притязаний	2	Основные принципы психологической диагностики. Понятия	диагностика, практическая работа	

			«самооценка», «успех», «уровень притязаний», «формула Джеймса», «эффект Даннинга—Крюгера». Роль самооценки в жизни человека. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка. Успех и уровень притязаний. Определение особенностей самооценки и уровня притязаний. Практические работы «Моя самооценка», «Оцениваем уровень притязаний», «Кто виноват?».		
4	Профессиональные интересы и склонности	2	Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности». Основные характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными	тестирование, практическая работа	

			склонностями. Определение профессиональных склонностей. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями. Практическая работа «Мои профессиональные склонности».		
5	Задатки и способности	1	Понятия «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специальные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти. Практическая работа «Двойной счет».	знакомство с понятиями, практическая работа	
6	Мыслительные способности	1	Основные характеристики мышления. Продуктивность. Оригинальность.	тестирование, практическая работа	

			Любознательность. Мужество. Критичность. Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью. Определение типа мышления. Практические работы «Тип мышления», «Гимнастика для ума».		
7	Темперамент и профессия	1	Понятие «темперамент». Учение Гиппократа о темпераменте. Характеристики типов темперамента. Холерический темперамент. Сангвинический темперамент. Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент. Связь темперамента и профессии. Практическая работа «Формула темперамента».	практическая работа	
8	Коммуникативные способности	1	Понятия «эмоциональный интеллект», «зефирный эксперимент»,	практическая работа	

			«зеркальные нейроны». Слагаемые эмоционального интеллекта. Определение уровня развития эмоционального интеллекта. Развитие навыков общения. Практические работы «Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слушать?».		
9	Поведение в конфликтах	1	Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудничество. Избегание. Понятия «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение». Виды и причины агрессивного поведения. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Практические работы «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».	практическая работа	

10	Организаторские способности	1	Качества хорошего руководителя. Типы руководителей. Стил ь руководства. Определение выраженности организаторских способностей и стили я руководства. Типы организаций по Ф. Лалу. Практические работы «Какой я руководитель?», «Акулы и дельфины».	практическая работа	
11	Творческие способности	1	Развитие представлений о творческих способностях. Различия между «мыслителями» и «художниками». Специфика работы полушарий головного мозга. Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активизация работы мозга. Развитие творческих способностей. Практическая работа «Мыслитель или художник?»	практическая работа	
12	Профессия и здоровье	1	Требования профессий к	теория	

			здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь между характером человека и его здоровьем. Определение особенностей здоровья. Здоровье как фактор успешной карьеры. Практическая работа «Мое здоровье».	практическая работа	
13	Профессионально важные качества	1	Понятия «профессионально важные качества», «компетенции». Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность, профессиональная непригодность, призвание. Качества успешного профессионала.	теория	
14	Направленность личности	1	Понятия «доминанта», «жизненные ценности». Альтруистическая и	теория, практическая работа	

			эгоистическая доминанта. Определение иерархии жизненных ценностей. Уровни морального сознания. Практические работы «Я и другие», «Иерархия жизненных ценностей».		
15	Что я знаю о себе	2	Окно Джохари. Жизненные стратегии. Соотнесение идеальных и реальных качеств. Карта самодиагностики. Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий. Моделирование будущей профессии на основе результатов самодиагностики. Практические работы «Я — реальный, Я — идеальный», Кроссворд «Личность и профессия». Проектная работа «Мой профессионально-психологический портрет». Презентация проекта «Мой	диагностика, практическая работа	

			профессионально-психологический портрет».		
16	Мотивы труда	1	Понятия «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мотивы труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация». Личные мотивы профессиональной деятельности. Профессиональная и внепрофессиональная мотивация. Конструктивные и деструктивные мотивы труда. Практические работы «За двумя зайцами», «Я — Другой, Карьера — Дело».	теория, практическая работа	
17	Что надо знать о профессиях	1	Происхождение профессий. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий	теория	

			«профессия», «специальность», «должность». Старые и новые профессии.		
18	Классификации профессий	1	. Понятия «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации. Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А. Климова. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда. Практические работы «Мои профессиональные интересы», «Цели труда».	теория, практическая работа	

19	Социономические профессии	1	Понятие «социономические профессии». Объект труда социономических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку.	теория	
20	Биономические профессии	1	Понятия «биономические профессии», «биосфера», «антропоцен». Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Экология. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Требования	теория, практическая работа	

			биономических профессий к человеку. Практическая работа «Интерес к работе с природными объектами		
21	Техномические профессии	1	Понятия «техномические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление». Объекты труда техномических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы техномических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования техномических профессий к человеку. Определение технических способностей. Конвергентное и дивергентное мышление. Теория решения изобретательских задач. Практическая работа	Работа с текстом, практическая работа	

			«Тест на механическую понятливость».		
22	Артономические профессии	1	Понятие «артономические профессии». Музы Древней Греции. Объекты труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Музыкальное искусство. Сценические искусства. Литературное творчество. Изобразительное искусство. Экранные искусства. Профильные учебные предметы. Требования артономических профессий к человеку. Практическая работа «Синквейн».	теория, практическая работа	
23	Правильный выбор профессии	1	Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность.	теория	

			Осознанность. Реалистичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии.		
24	Пути получения профессии	1	Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Понятия «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Определение особенностей мотивации. Региональный рынок образовательных услуг. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение дней открытых дверей. Практическая работа «Внутренняя и внешняя мотивация». . Знакомство с понятиями «рынок	теория, экскурсия	

			труда», «трудоустройство», «конкурентоспособность». Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии. Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда. Встречи с представителями организаций и предприятий региона. Экскурсии на предприятия и в организации региона, встречи с профессионалами.		
25	Готовимся к экзаменам	1	Выбор предметов для сдачи экзаменов. Понятия «тревога», «тревожность», «стресс», «эустресс». Определение уровня школьной тревожности.	тестирование, практическая работа	

			Приемы активизации мышления, улучшения координации движений и управления эмоциями. Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам. Матрица Эйзенхауэра. Практическая работа «Уровень школьной тревожности».		
26	Что я знаю о профессиях и карьере	2	Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния. Достоинства. Недостатки. Возможности. Препятствия. Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Личный профессиональный план и его составление. Практические работы «Анкета	анкетирование, практическая работа	

			профессионального самоопределения», «За и против». Кроссворд «Профессия и карьера».		
27	Проектная работа «Мой личный профессиональный план»	2	Проектная работа «Мой личный профессиональный план»	проект	
28	Презентация проекта «Мой личный профессиональный план»	2	Презентация проекта «Мой личный профессиональный план»	презентация	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие.	1	0	0	
2	Личностные особенности человека.	1	0	1	
3	Самооценка и уровень притязаний	1	0	1	
4	Профессиональные интересы и склонности	1	0	0	
5	Профессиональные интересы и склонности	1	0	1	
6	Задатки и способности	1	0	1	
7	Мыслительные способности	1	0	1	
8	Темперамент и профессия	1	0	1	
9	Коммуникативные способности	1	0	1	
10	Поведение в конфликтах	1	0	1	
11	Организаторские способности	1	0	1	
12	Профессия и здоровье	1	0	1	

13	Творческие способности	1	0	1	
14	Профессионально важные качества	1	0	1	
15	Направленность личности	1	0	1	
16	Что я знаю о себе	1	0	1	
17	Что я знаю о себе	1	0	1	
18	Мотивы труда	1	0	1	
19	Потребности человека	1	0	1	
20	Что надо знать о профессиях	1	0	1	
21	Классификации профессий	1	0	1	
22	Социономические профессии	1	0	1	
23	Биономические профессии	1	0	1	
24	Технономические профессии	1	0	1	
25	Сигнономические профессии	1	0	1	
26	Артономические профессии	1	0	1	
27	Правильный выбор профессии	1	0	1	
28	Пути получения профессии	1	0	1	

29	Современный рынок труда	1	0	1	
30	Готовимся к экзаменам	1	0	1	
31	Что я знаю о профессиях и карьере	1	0	1	
32	Проектная работа «Мой личный профессиональный план»	1	0	1	
33	Проектная работа «Мой личный профессиональный план»	1	0	1	
34	Презентация проекта «Мой личный профессиональный план»	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	32	

