

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

**Юго-западное управление министерства образования Самарской
области**

ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

РАССМОТРЕНА

методическим
объединением учителей

Федюнина И.Г.
Протокол №1 от «27»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

и.о. замдиректора по
УВР ГБОУ ООШ с.
Тяглое Озеро

Бочарова В.В.
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ
с. Тяглое Озеро

Федюнина Н.В.
Приказ №40-од от «31»
августа 2026 г.

Федюнина
Надежда
Викторовна

Digitally signed by
Федюнина Надежда
Викторовна
Date: 2026.09.01
19:49:13 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11867773)

Россия - мои горизонты

для обучающихся 6-9 классов

с. Тяглое Озеро 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- – федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- – методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- – концепции развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года (Протокол заседания Совета по профессиональным квалификациям в Самарской области от 23.04.2021 №68);
- – профориентационной программы Самарской области (распоряжение министерства образования Самарской области от 01.10.2025 № 1251-р «Об утверждении профориентационной программы Самарской области»).

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку - один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ"

1. «Россия – мои горизонты», содержащего региональный компонент

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Самарской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи Курса:

- – содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Самарской области;
- – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Самарской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Самарской области, производственной и непроизводственной сферой);
- – формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Самарской области;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Самарской области и исторических личностей региона.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач основного общего образования, а также реализации профориентационной программы Самарской области.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ"

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Самарской области и разнообразием профессий, представленных в них.

Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека. Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ"

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для

отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема 6. Самара аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Рассматривается роль сельского хозяйства Самарской области в обеспечении продовольственной безопасности страны. Агрохолдинги и фермерские хозяйства: «БИО-ТОН», Агрокомплекс «Конезавод «Самарский», «Сергиевское», «Чесноковское», «Кошелевский посад», «Самарский бройлер», Племенной завод «Дружба», Молочный комбинат «САМАРАЛАКТО». Открытие диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Аграрная отрасль Самарской области, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе. Новые технологии в

профессиях аграрной отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование: агроклассы, программы центров дополнительного образования детей, Самарский областной детский эколого-биологический центр (СОДЭБЦ).

8-9 кл. Аграрная отрасль Самарской области, содержание деятельности профессий, представленных в агропромышленном комплексе. Технологии на страже продовольственной безопасности. Карьерные возможности в аграрной отрасли региона. Варианты образования: сельское хозяйство, лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство, сельскохозяйственная техника и оборудование, ветеринария и зоотехния.

Тема 7. Промышленность в Самарской области (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в сфере промышленности Самарской области. Значение промышленности Самарской области в экономике России. Работодатели и перспективная потребность в кадрах: ООО «Кондитерская фабрика СлаСти», АО «Самаранефтегаз», ООО «Тольяттикаучук», ПАО «Самараэнерго», АО РКЦ «Прогресс», ПАО «ОДК-Кузнецов», АО «Электрощит-Самара», АвтоВАЗ, Средневолжский машиностроительный завод: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

6-7 кл. Значимость отраслей промышленности в экономике региона, достижения. Структура промышленности. Ведущие отрасли и предприятия промышленности Самарской области, основные профессии, представленные в них. С чего начать свой путь в промышленность. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование: инженерные и космические классы, программы центров дополнительного образования детей, детские технопарки «Кванториум».

8-9 кл. Отрасли промышленности Самарской области с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности. Особенности и достижения

области, ее роль в экономике нашего государства. Варианты образования: кластер Машиностроение (Поволжский государственный колледж, Тольяттинский машиностроительный колледж), химическая отрасль (Тольяттинский химико-технологический колледж).

Тема 8. Промышленность в Самарской области (продолжение) (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в сфере промышленности Самарской области. Обучающиеся создают интеллект-карту «Ведущие отрасли и предприятия Самарской области».

6-7 кл. Перспективы развития региона. Машиностроение, нефтехимия, металлургия, электроэнергетика в Самарской области: предприятия и профессии. Создание интеллект-карты «Ведущие отрасли и предприятия Самарской области»

8-9 кл. Ведущие отрасли промышленности Самарской области и перспективы их развития. Образование в сфере промышленности: востребованные профессии среднего профессионального и высшего образования. Создание интерактивной интеллект-карты «Промышленность в моем регионе». Работа с перечнем востребованных и перспективных профессий Самарской области.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема 10. Самара индустриальная: добыча, переработка и тяжелая промышленность (1 час)

Отрасли добычи и переработки, тяжелой промышленности в Самарской области. Достижения и перспективы развития отраслей в регионе. Востребованные профессии отрасли в регионе. Работодатели: АО «Жигулёвский известковый завод», АО «Балашейские пески», АО «Самаранефтегаз», АО «Куйбышевский НПЗ», АО «Сызранский НПЗ», АО «ТЯЖМАШ», ПАО «Тольяттиазот», ПАО «КуйбышевАзот». Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.

6-7 кл. Значимость отраслей добычи и переработки, тяжелой промышленности Самарской области, основные профессии, представленные в отрасли. С чего начать свой путь в промышленность. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование: инженерные классы, программы центров дополнительного образования детей, детские технопарки «Кванториум».

8-9 кл. Значимость отраслей добычи и переработки, тяжелой промышленности Самарской области для экономики региона и страны. Востребованные и перспективные профессии отраслей в Самарской области. Построение карьеры в отраслях добычи и переработки, тяжелой

промышленности Самарской области. Образование в области нефтегазовой отрасли: Самарский политехнический колледж, Новокуйбышевский нефтехимический техникум, Губернский колледж г.Сызрани, Чапаевский химико-технологический техникум, Отраденский нефтяной техникум, Нефтегорский государственный техникум.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере,

потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные

предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Самара – кузница эффективных кадров (1 час)

Самара - город трудовой доблести, роль Самарской области в Победе в Великой Отечественной войне. Куйбышев - «запасная столица» СССР. Трудовой героизм горожан. Предприятия в годы войны и сейчас. Бережливое производство.

6-7 кл. Вклад нашего региона в победу в Великой Отечественной войне. Предприятия, действовавшие на территории Куйбышева в годы Великой Отечественной войны. Бережливое производство – залог развития предприятий сегодня.

8-9 кл. Вклад нашего региона в победу в Великой Отечественной войне. Горожане, проявившие трудовой героизм. Предприятия, действовавшие на территории Куйбышева в годы Великой Отечественной войны. Роль этих предприятий в современной экономике. Бережливое производство – залог развития предприятий сегодня.

Тема 15. Востребованные профессии в Самарской области (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о востребованных и перспективных профессиях в Самарской области. Обучающиеся выстраивают карьерные треки по востребованным профессиям.

6-7 кл. Понятие «карьера» в широком и узком смысле, основные стадии профессиональной карьеры. Образовательная программа «Профессионалитет» в Самарской области. Отрасли и предприятия региона, участвующие в проекте. Знакомство с карьерными картами востребованных в регионе специальностей и выполнение задания по выстраиванию карьерного трека.

8-9 кл. Востребованные профессии Самарской области и основные направления построения профессиональной карьеры. Получение востребованной профессии и гарантированное трудоустройство в рамках

образовательной программы «Профессионалитет» в Самарской области. Карьерная карта – структура и примеры по востребованным в регионе специальностям. Преимущества обучения, меры поддержки и работодатели. Практическая работа по построению профессиональной траектории с использованием АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»: раздел «Построй план: профессиональная траектория».

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Образовательные возможности в Самарской области (1 час)

Знакомство обучающихся с понятиями среднее профессиональное и высшее образование. Образование в Самарской области как путь к

востребованной профессии. Практическая работа с каталогом «Профессиональное и высшее образование в Самарской области» в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».

6-7 кл. Понятие «Профессиональный выбор», значение профессионального образования. Колледжи и техникумы Самарской области: достижения, развитие, конкурс «Профессионалы». Возможности дополнительного образования: предпрофессиональные классы, программы центров дополнительного образования детей, «Точки роста», «IT-куб», центр «Вега», детские технопарки «Кванториум», Самарский областной детский эколого-биологический центр. Викторина «Своя игра».

8-9 кл. Среднее профессиональное и высшее образование в Самарской области. Важность решения: поступать в колледж или в вуз. Развитие среднего профессионального образования в Самарской области и федеральный проект «Профессионалы». Практическая работа с каталогом «Профессиональное и высшее образование в Самарской области» в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».

Тема 19. Самара цифровая: ИТ-компании и отечественный финтех (1 час)

Знакомство обучающихся с развитием ИТ-отрасли в Самарской области: профессии, работодатели, достижения. Как построить карьеру в ИТ-сфере: «Тольяттинский технопарк в сфере информационных технологий», «Лада-Имидж», «Самарский НОЦ инженерии будущего», «Открытые технологии». Варианты профессионального образования в Самарской области.

6-7 кл. Знакомство с профессиями ИТ-отрасли и финтеха в Самарской области. Профессионально важные качества специалистов ИТ-сферы и финтеха. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование: предпрофессиональные классы, программы центров дополнительного

образования детей, «IT-куб», «Точки роста», детские технопарки «Кванториум».

8-9 кл. Востребованные профессии в Самарской области в ИТ-сфере и финтех специальности. Профессионально важные качества специалистов ИТ-сферы и финтеха. Образования в сфере ИТ: информатика и программирование, обслуживание компьютерной и вычислительной техники, Информационная безопасность. Возможности трудоустройства в регионе.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие

диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Самара индустриальная: машиностроение, судостроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения и судостроения Самарской области в экономике региона и страны. Достижения и перспективы развития, работодатели и востребованные профессии в отраслях: ОАО «АвтоВАЗ», ОАО «Самарский подшипниковый завод», ООО «Средневожский станкозавод» ООО «Нефтемаш», АО «Тяжмаш», ЗАО «Нефтефлот», Тольяттинский судоремонтный завод. Возможности в Самарской области для построения карьеры в отраслях машиностроения и судостроения.

6-7 кл. Достижения машиностроения и судостроения Самарской области, востребованные профессии в отраслях. Возможности в Самарской области для построения карьеры в отраслях машиностроения и судостроения: с чего начать свой путь уже сегодня. Учебные предметы и дополнительное

образование: инженерные классы, программы центров дополнительного образования детей, детские технопарки «Кванториум».

8-9 кл. Работодатели и профессии отраслей машиностроение и судостроение в регионе, содержание деятельности профессий, особенности профессиональной подготовки. Образование и развитие: кластер Машиностроение (Поволжский государственный колледж, Тольяттинский машиностроительный колледж), судостроение (ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. героя Российской Федерации Е.В. Золотухина и Самарский филиал ФГБОУ ВО Волжский государственный университет водного транспорта). Построение карьеры в отрасли машиностроение или судостроение в Самарской области, трудоустройство.

Тема 25. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Самара здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Медицина и фармацевтика Самарской области: профессии, работодатели, обучение. Достижения медицины в Самарской области. Перспективы развития в отраслях медицина и фармацевтика. Варианты профессионального и высшего образования для построения карьеры в медицине и фармацевтике в регионе.

6-7 кл. Основные профессии в медицине и фармацевтике, работодатели в Самарской области. Профессии будущего в медицине. Построение карьеры в Самарской области: образование и развитие. Учебные предметы и дополнительное образование: медицинские классы, программы центров дополнительного образования детей, Центр молодежного инновационного творчества СамГМУ.

8-9 кл. Работодатели и профессии медицины и фармацевтики в Самарской области, развитие медицины в регионе. Содержание деятельности профессий, профессионально важные качества. Построение карьеры в Самарской области: образование (ГБПОУ Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной, ГБПОУ Тольяттинский медицинский колледж, ГБПОУ Сызранский медико-гуманитарный колледж) и развитие, особенности целевого обучения в медицине, трудоустройство.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Стратегии поступления в Самарской области (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о выстраивании стратегий поступления в колледжи и вузы региона. Обучающиеся выстраивают стратегию поступления по востребованным в Самарской области профессиям.

6-7 кл. Перспективность различных направлений подготовки в Самарской области. Что необходимо знать при поступлении. Известные выпускники колледжей и вузов Самарской области. Возможности дополнительного образования в регионе для профессионального будущего. Обучающиеся выстраивают стратегию поступления в колледж или вуз Самарской области.

8-9 кл. Стратегия поступления в профессиональные образовательные организации, возможные образовательные траектории. Обучающиеся выстраивают стратегию поступления в колледж или вуз Самарской области на примере востребованных в регионе профессий с использованием каталога «Профессиональное и высшее образование в Самарской области» АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».

Тема 30. Самара - территория профессионального выбора и развития (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о выборе профессии и реализации возможностей профессионального обучения в регионе через построение личного профессионального плана. «Работа в России» - инструмент для построения карьеры: траектория профессиональной ориентации и образовательная траектория, информирование о рынке труда, целевое обучение.

6-7 кл. Отличия образования в колледже и вузе. Построение профессионального плана. Цель, реальные пути и средства достижения поставленной цели. Запасной вариант. Обучающиеся составляют личный профессиональный план. Дополнительное образование, помогающее в будущем развиваться в выбранной отрасли.

8-9 кл. Выбор профессии и реализация возможностей профессионального обучения в регионе через построение личного профессионального плана. Профессиональный план как образ будущего, шаги и средства для достижения цели. Критерии проверки плана. Портал «Работа в России» - инструмент для построения карьеры: траектория профессиональной ориентации и образовательная траектория, информирование о рынке труда, целевое обучение. Центры занятости населения (ЦЗН) мероприятия для профориентации школьников: профтуры, тренинги, ярмарки вакансий .

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)

(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы дополнительного образования, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях, их ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- – активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- – понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- – представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- – представление о способах противодействия коррупции;

- – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- – ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- – готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- – активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- – стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- – стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
- – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- – понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- – стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- – осознание ценности жизни;
- – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- – осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- – соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- – осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- – готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- – уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- – осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- – ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- – осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- – осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- – овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;
- – ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

- – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- – самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

- – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- – делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- – объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- – оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- – выявлять и анализировать причины эмоций;
- – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- – регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- – осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- – признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- – принимать себя и других, не осуждая;
- – открытость себе и другим;
- – осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Единая модель профориентации	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость		
--	--	--	---	--	--

			предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.		
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Особенности диагностик на платформе «Билет в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,	https://bvbinfo.ru/

			будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8 классы) и «Мой профиль» (7,9 классы).	выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
4	Россия промышленная: атомные технологии	1	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.		
5	Россия умная: педагогика и образование	1	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

6	Самара аграрная: продовольственная безопасность	1	Роль сельского хозяйства Самарской области в обеспечении продовольственной безопасности страны. Содержание деятельности профессий, представленных в агропромышленном комплексе. Высокотехнологичное производство в сельском хозяйстве региона. Построение карьеры в аграрной отрасли Самарской области. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
7	Промышленность в Самарской области	1	Занятие направлено на углубление представлений о	Просмотр видеороликов, выполнение	https://bvbinfo.ru/

			профессиях в сфере промышленности, знакомство обучающихся с промышленностью Самарской области.	практико-ориентированных заданий.	
8	Промышленность в Самарской области (продолжение)	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в сфере промышленности, знакомство обучающихся с карьерными возможностями в сфере промышленности Самарской области.	Просмотр видеороликов, выполнение практико-ориентированных заданий.	https://bybinfo.ru/
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bybinfo.ru/

			разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».		
10	Самара индустриальная: добыча, переработка и тяжелая промышленность	1	Отрасли добычи и переработки, тяжелой промышленности в Самарской области. Достижения и перспективы развития отраслей в регионе. Востребованные профессии отрасли в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная	https://bvbinfo.ru/

			регионе. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.	работа	
11	Россия деловая: предпринимательство	1	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	строительства и создания дорожной и	Просмотр видеороликов,	https://bvbinfo.ru/

			транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная	https://bvbinfo.ru/

			как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	работа.	
14	Самара – кузница эффективных кадров	1	Самара - город трудовой доблести, роль Самарской области в Победе в Великой Отечественной войне. Куйбышев - «запасная столица» СССР. Трудовой героизм горожан. Предприятия в годы войны и сейчас. Бережливое производство.	Просмотр видеороликов, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
15	Востребованные профессии в Самарской области	1	Занятие направлено на углубление представлений о востребованных и	Выполнение практико-ориентированных заданий.	https://bvbinfo.ru/

			перспективных профессиях в Самарской области. Обучающиеся выстраивают карьерные треки по востребованным профессиям.		
16	Профориентационное занятие	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.	https://bvbinfo.ru/

			Принцип вероятностного прогноза.		
17	Профориентационное тематическое занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/
18	Образовательные возможности в Самарской области	1	Знакомство обучающихся с понятиями среднее профессиональное и высшее образование. Образование в Самарской области как путь к востребованной профессии. Практическая работа с каталогом «Профессиональное и высшее образование в	Просмотр видеороликов, выполнение практико-ориентированных заданий.	https://bvbinfo.ru/

			Самарской области» в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».		
19	Самара цифровая: ИТ-компании и отечественный финтех	1	Знакомство обучающихся с развитием ИТ-отрасли в Самарской области: профессии, работодатели, достижения. Как построить карьеру в ИТ-сфере. Варианты профессионального образования в Самарской области.	Просмотр видеороликов, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.		
21	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса	1	Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/
22	Россия безопасная: защитники Отечества	1	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,	https://bvbinfo.ru/

			обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
23	Россия творческая: креативная экономика	1	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».		
24	Самара индустриальная: машиностроение, судостроение	1	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения и судостроения Самарской области в экономике региона и страны. Достижения и перспективы развития, работодатели и востребованные профессии в отраслях. Возможности в Самарской области для построения карьеры в отраслях машиностроения и судостроения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/
25	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для	https://bvbinfo.ru/

			с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью	
26	Самара здоровая: медицина и фармацевтика	1	Медицина и фармацевтика Самарской области: профессии, работодатели, обучение. Достижения медицины в Самарской области. Перспективы развития в отраслях медицина и фармацевтика. Варианты профессионального и высшего образования для построения карьеры в медицине и фармацевтике в регионе.	Просмотр видеороликов, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/
27	Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия	1	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.	https://bvbinfo.ru/

			госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
28	Россия промышленная: космические технологии	1	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная	https://bvbinfo.ru/

			актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	работа.	
29	Стратегии поступления в Самарской области	1	Занятие направлено на углубление представлений о выстраивании стратегий поступления в колледжи и вузы региона. Обучающиеся выстраивают стратегию поступления по востребованным в Самарской области профессиям.	Выполнение практико-ориентированных заданий.	https://bvbinfo.ru/
30	Самара - территория профессионального выбора и развития	1	Занятие направлено на углубление представлений о выборе профессии и реализация возможностей	Выполнение практико-ориентированных заданий.	https://bvbinfo.ru/

			профессионального обучения в регионе через построение личного профессионального плана. «Работа в России» - инструмент для построения карьеры: траектория профессиональной ориентации и образовательная траектория, информирование о рынке труда, целевое обучение. Центры занятости населения (ЦЗН) мероприятия для профориентации школьников: профтуры, тренинги, ярмарки вакансий .		
31	Профориентационное занятие	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,	https://bvbinfo.ru/

			образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	самостоятельная работа.	
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.		
33	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	https://bvbinfo.ru/
34	Рефлексивное занятие	1	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.	https://bvbinfo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
4	Россия промышленная: атомные технологии	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
5	Россия умная: педагогика и образование	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
6	Самара аграрная: продовольственная безопасность	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
7	Промышленность в Самарской области	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
8	Промышленность в Самарской области (продолжение)	1	0	0	https://bvbinfo.ru/

9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
10	Самара индустриальная: добыча, переработка и тяжелая промышленность	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
11	Россия деловая: предпринимательство	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
14	Самара – кузница эффективных кадров	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
15	Востребованные профессии в Самарской области	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
16	Профориентационное занятие	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
17	Профориентационное тематическое занятие	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
18	Образовательные возможности в Самарской области	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
19	Самара цифровая: ИТ- компании и отечественный финтех	1	0	0	https://bvbinfo.ru/

20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
21	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
22	Россия безопасная: защитники Отечества	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
23	Россия творческая: креативная экономика	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
24	Самара индустриальная: машиностроение, судостроение	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
25	Проектное занятие: поговорим с родителями	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
26	Самара здоровая: медицина и фармацевтика	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
27	Россия умная: искусственный интеллект и протм-инженерия	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
28	Россия промышленная: космические технологии	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
29	Стратегии поступления в Самарской области	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
30	Самара - территория профессионального выбора и развития	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
31	Профориентационное занятие	1	0	0	https://bvbinfo.ru/

32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
33	Практико-ориентированное занятие	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
34	Рефлексивное занятие	1	0	0	https://bvbinfo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	